

SKILLED

REPORT

El marco de resultados de aprendizaje

“Educadores por la sostenibilidad a través de la alimentación”



SPANISH



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-IT02-KA201-079705

Disclaimer. This report is the sole responsibility of the SKILLED project and does not represent the opinion of the European Commission or of the National Agency Indire nor is the European Commission or the National Agency Indire responsible for any use that may be made of the information it contains. The European Commission support for the production of this publication doesn't constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ÍNDICE

El marco de resultados de aprendizaje “EDUCADORES POR LA SOSTENIBILIDAD A TRAVÉS DE LA ALIMENTACIÓN”	3
1. PROYECTO CUALIFICADO	3
2. El marco de resultados de aprendizaje	6
2.1 Introducción	6
2.2 Método de trabajo	7
2.2.1 Fase 1: Identificación detallada y exhaustiva de los resultados del aprendizaje	8
2.2.2 Fase 2: Evaluación del Marco por parte de las partes interesadas externas	13
3. Cómo leer la matriz	15
4. La matriz	16
5. Consideraciones finales	35
Referencias	36

1 PROYECTO CUALIFICADO

“SKILLED: Competencias clave para construir el conocimiento de la sostenibilidad a través de la alimentación” pretende abordar con profesores y alumnos la complejidad de los sistemas alimentarios y sus retos (a saber el aumento del hambre y la propagación de la obesidad, la necesidad de una producción agrícola más sostenible ante el aumento de la población mundial y la escasez de recursos naturales, así como la lacra del desperdicio de alimentos de la granja a la mesa) y el papel de las dietas sostenibles (entendiendo por tales las dietas de bajo impacto ambiental que contribuyen a la seguridad alimentaria y nutricional, así como a una vida saludable - FAO, 2010), para estimular un sentido de ciudadanía activa que dé lugar a una relación equilibrada entre el medio ambiente, los alimentos, los recursos y la necesidad de los seres humanos, lo cual es fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible fijados por las Naciones Unidas para 2030.



De acuerdo con los objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, el proyecto pretende desarrollar, probar y difundir un marco de resultados de aprendizaje que los profesores y educadores puedan utilizar para enseñar la sostenibilidad a través de los alimentos. Por lo tanto, el proyecto pretende apoyar a la profesión docente, pero también crear herramientas, procedimientos y resultados capaces de formar sistemáticamente a un número cada vez mayor de personal escolar, garantizando un estándar de calidad constante a lo largo de los años sobre los temas de sostenibilidad a través de la alimentación.

Más concretamente, los objetivos específicos del proyecto son:

- **Establecer un marco de resultados de aprendizaje** con el que orientar la formación de profesores especializados en la enseñanza de la sostenibilidad a través de la alimentación.
- **Mejorar los conocimientos y las habilidades de los profesores** que aprenden nuevos métodos de enseñanza interactivos y atractivos, destinados a educar a los alumnos en el tema de la sostenibilidad a través de la alimentación, especialmente mediante el uso de las plataformas digitales que se crearán.
- **Promover el crecimiento personal de los estudiantes**, desarrollando sus habilidades y haciéndolos conocedores del papel de los alimentos y del sistema alimentario en el mundo, junto con los problemas de salud y medioambientales asociados a ellos, a través de actividades de talleres y experiencias de colaboración transnacional dirigidas por profesores seleccionados y expertos del sector.

Para lograr sus objetivos, este proyecto comienza con una investigación y análisis de los conocimientos y necesidades de los profesores para enseñar la sostenibilidad a través de la alimentación (I01). Una vez identificado el estado de la situación actual, se elabora un marco de resultados de aprendizaje (I02). Se utiliza la metodología ECVET para garantizar la transferencia y el reconocimiento de las competencias en los países europeos implicados.

A continuación, el marco se traduce en un manual interactivo con directrices para la enseñanza de la sostenibilidad a través de los alimentos (I03), que se pondrá a disposición de los profesores a través de una plataforma interactiva en línea, construida ad-hoc (I04). Por último, tras el ensayo de la formación ofrecida y las mejoras finales, se tomarán disposiciones para un reconocimiento del “Educador por la sostenibilidad a través de la alimentación” en cada país (I05).



En este proyecto europeo participan 10 socios de 5 países europeos: Italia, Bulgaria, Grecia, Letonia y España. El consorcio garantiza, por un lado, la participación del grupo objetivo (es decir, los profesores de los centros de enseñanza secundaria y **formación profesional**) y, por otro, la experiencia necesaria para obtener los resultados del proyecto con la calidad requerida, garantizando al mismo tiempo los beneficios y el uso de los resultados más allá del cierre del proyecto.

El primer resultado de este proyecto, el **“Informe sobre el estado del arte de la sostenibilidad alimentaria y medioambiental y las áreas de mejora”** puso de manifiesto las siguientes necesidades y observaciones:

Tanto los profesores como los alumnos

se beneficiarán de un mayor conocimiento y concienciación sobre la sostenibilidad alimentaria y el desarrollo sostenible. En particular, parece que no se aprovecha del todo la conexión existente entre las dietas sostenibles como instrumento para la salud individual así como para el bienestar de nuestro planeta.

Los profesores también

señalan la necesidad de incluir la dimensión humana del aprendizaje, al tratar la sostenibilidad en clase, centrándose también en “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”.

Aunque los alumnos creen

que su estilo de vida es bastante sostenible, parecen carecer de información práctica y necesitan ser más conscientes de la complejidad ligada a los temas de desarrollo sostenible. Deberían recibir conocimientos específicos (por ejemplo, deberían saber qué tipo de acciones pueden tener un impacto real en el medio ambiente) y los profesores deberían estimular su sentido de la acción. Estos conocimientos y conciencia adquiridos serían útiles para la acción inmediata, pero también para la planificación a largo plazo en sus futuras carreras.

Por lo tanto, el siguiente paso del proyecto (Marco de resultados de aprendizaje) se centrará en responder a estas necesidades.

Todos coinciden en la importancia

de la enseñanza de la sostenibilidad y bastantes profesores creen que el método más correcto para la educación en sostenibilidad en las escuelas son las actividades curriculares, que deben desarrollarse en clase con el apoyo del profesor como parte de la planificación de las clases y no como una actividad ocasional.

Los profesores afirman

for them to acquire specific skills to teach que les sería útil adquirir competencias específicas para enseñar la sostenibilidad a través de la alimentación, que no se percibe como un tema fácil.

Los materiales preparados

para enseñar esta materia, como los planes de clase o el glosario de términos técnicos (para compartir un lenguaje común), podrían ayudar a los profesores a enseñar la sostenibilidad a través de los alimentos.



2 EL MARCO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.1 INTRODUCCIÓN

El Proyecto Skilled parte de la base de que la alimentación es un tema muy versátil, y puede utilizarse no sólo para la educación en materia de salud y nutrición, sino también para profundizar en la comprensión de la dimensión cultural y social del desarrollo sostenible.

A partir de los resultados del informe anteriormente mencionado, se elabora el Marco de Resultados de Aprendizaje con los siguientes objetivos específicos:

- **Sistematizar las habilidades, conocimientos y competencias** para apoyar al docente especializado en la enseñanza de la sostenibilidad a través de la alimentación en las escuelas.
- **Promover el desarrollo de habilidades y competencias docentes específicas**, junto con metodologías innovadoras, en línea con los principios de la "triple O" (Open Science, Open Education, Open to the World).



Los destinatarios del Marco son los profesores de educación secundaria y **formación profesional**, que tienen la responsabilidad de educar a sus alumnos sobre cómo abordar la sostenibilidad a través de un enfoque holístico que tenga en cuenta las cuestiones de salud, medio ambiente, cultura y dimensión social del desarrollo sostenible. Los resultados de aprendizaje describen los conocimientos, las habilidades y las competencias que deben poseer los profesores para educar a sus alumnos en la sostenibilidad a través de la alimentación.

El principal supuesto adoptado en la identificación de los resultados de aprendizaje del Marco es que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) a través de la sostenibilidad alimentaria es un proceso complejo y abarcador que tiene como objetivo no sólo la transferencia de conocimientos, sino más bien la transformación de las comunidades a través de la sensibilización y el desarrollo de procesos de aprendizaje inclusivos. Para ello, los resultados de aprendizaje no sólo se refieren a las nociones de sostenibilidad alimentaria, seguridad alimentaria y dietas saludables, sino también al diseño de entornos de aprendizaje capaces de beneficiarse plenamente del aprendizaje a través de la experiencia transformador, donde las habilidades blandas, como el trabajo en equipo, la inteligencia emocional y la empatía, están en el centro del proceso de sostenibilidad.



2.2 MÉTODO DE TRABAJO

La Matriz se desarrolló siguiendo un enfoque de investigación a través de la exploración conjunta entre expertos de diferentes disciplinas y un estudio exhaustivo de las publicaciones internacionales que ya han identificado aquellas áreas de competencia que están relacionadas con la educación para la sostenibilidad y la conciencia alimentaria.

El desarrollo del Marco se organizó en 2 fases:

1. Identificación y listado detallado y exhaustivo de los resultados de aprendizaje que componen el Marco de resultados de aprendizaje.
2. Evaluación del Marco por parte de los interesados externos.



2.2.1 Fase 1: IDENTIFICACIÓN DETALLADA Y EXHAUSTIVA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En primera instancia, se identificó el contenido del Marco, como resultado de la reflexión sobre cómo responder eficazmente a las observaciones y necesidades que surgieron del Informe (es decir, IO1). Los siguientes contenidos se consideraron fundamentales para los profesores:

- **Conocer** los 17 objetivos de la Agenda 2030 y sus principios y valores (Naciones Unidas, 2015).
- **Saber** qué significa educar en la sostenibilidad a través de la alimentación.
- **Saber** cómo crear entornos de aprendizaje que sean inclusivos, que estimulen la creatividad de los alumnos, la participación, el trabajo en equipo y que faciliten el interés y la proactividad de los alumnos.
- **Ser** capaz de actuar como entrenador, como líder, de comunicarse eficazmente no sólo con los estudiantes sino también con todo el "sistema escolar" para abordar la sostenibilidad a través de la alimentación en una perspectiva más amplia.



- **Saber** gestionar proyectos educativos, gestionar el cambio y la transformación a través de proyectos eficaces que produzcan beneficios para todo el sistema escolar.
- **Ser** capaz de utilizar las herramientas digitales para transferir los contenidos educativos a los estudiantes de acuerdo con un enfoque de enseñanza multidimensional que refleje la forma de aprendizaje de los estudiantes.
- **Ser** consciente de los temas de nutrición y sostenibilidad alimentaria.

Para identificar las unidades de los resultados de aprendizaje, las siguientes publicaciones han guiado el proceso:

- **“Agenda 2030 para el desarrollo sostenible”**, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (Naciones Unidas, 2015).
- **“Informe de seguimiento de la educación en el mundo -place”**, Ciudades inclusivas y sostenibles. París: UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017).
- **“Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible – Objetivos de Aprendizaje”**, publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017).
- **“DigCompEdu – The European Framework for the Digital Competence of Educators”**, publicado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea (Redecker, Punie, 2017).
- **“PRINCE2® – Proyectos en entornos controlados”** (Axelos, 2017).
- **“Aprender para el futuro – Competencias en educación para el desarrollo sostenible”**, publicado por la Comisión Económica para Europa de las Naciones Unidas (UNECE, 2001).
- **“Competencias para una cultura democrática. Vivir juntos como iguales en sociedades democráticas culturalmente diversas”**, publicado por el Consejo de Europa (Barrett, 2016).
- **“Dietas saludables sostenibles – Principios rectores”** (FAO y OMS, 2019).
- **“Nosotros, los alimentos, nuestro planeta”** (BCFN, 2018).

Para garantizar la transferencia y el reconocimiento de los resultados de aprendizaje entre países, con vistas a conseguir una cualificación europea, la estructura del Marco para “Educadores por la sostenibilidad a través de la alimentación” se organizó en unidades de resultados de aprendizaje de acuerdo con la metodología ECVET (Parlamento Europeo, Consejo de la Unión Europea, 2009).



De hecho, el Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesional (ECVET) es un marco técnico para la transferencia, el reconocimiento y, en su caso, la acumulación de los resultados de aprendizaje de las personas con vistas a obtener una cualificación. El ECVET pretende dar a las personas un mayor control sobre sus experiencias individuales de aprendizaje y hace más atractiva la posibilidad de moverse entre diferentes países y diferentes entornos de aprendizaje, en parte para formarse y en parte para tener oportunidades de trabajo.

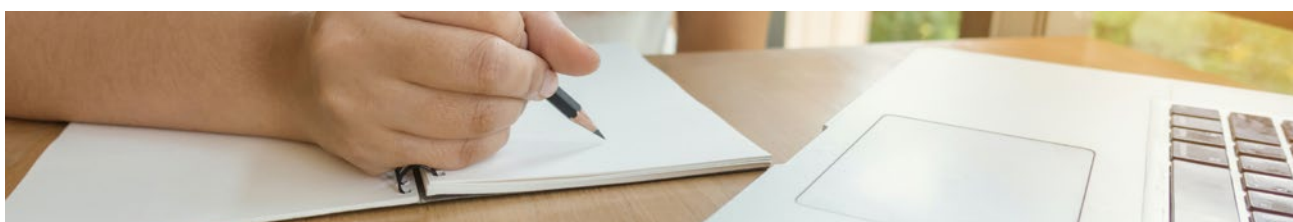


En particular, el ECVET pretende alcanzar los siguientes objetivos:

1. Reconocer los logros de los alumnos según los requisitos definidos en la descripción de la cualificación.
2. Estimular los intercambios y la confianza mutua (apoyar la movilidad de los ciudadanos europeos) entre las empresas y entre los proveedores de formación y los lugares de trabajo (transnacionalidad, transectorialidad y transdisciplinariedad).
3. Reconocimiento de los resultados del aprendizaje sin prolongar el tiempo de educación y formación de los alumnos (facilitando el aprendizaje permanente y los itinerarios flexibles).

Además, el uso de las herramientas y la metodología del ECVET permite:

- **Describir** las cualificaciones en términos de unidades de resultados de aprendizaje con conocimientos, habilidades y criterios de competencia asociados.
- **Activar** un proceso de transferencia y acumulación y documentos complementarios como los acuerdos de aprendizaje, los expedientes académicos y las guías de usuario del ECVET o las herramientas de reconocimiento del aprendizaje previo (RPL).
- **Utilizar** instrumentos institucionalizados como los documentos Europass y el registro de las cualificaciones y el rendimiento individual.



Para elaborar los resultados de aprendizaje de este proyecto, tomamos las siguientes definiciones de conocimientos, habilidades y competencias definidas por el Marco Europeo de Cualificaciones (EFQ, Consejo de la Unión Europea, 2017):

Competencia

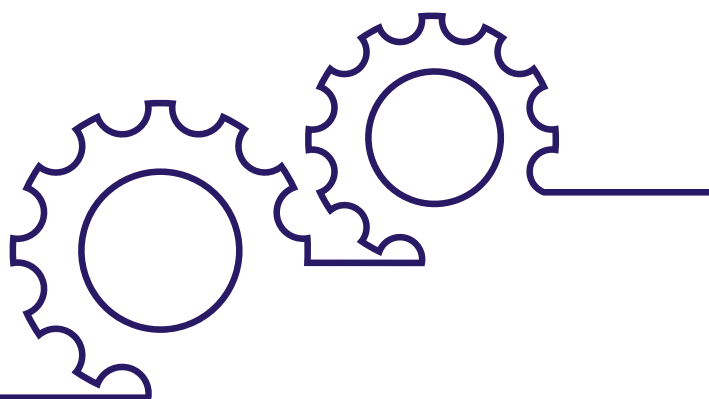
capacidad de utilizar conocimientos, habilidades y aptitudes personales, sociales y/o interpersonales, en el trabajo, el estudio o el desarrollo profesional. En el contexto del EFQ, la competencia se describe en términos de responsabilidad y autonomía.

Conocimiento

resultado de la asimilación de la información a través del aprendizaje. El conocimiento es el conjunto de hechos, principios, teorías y prácticas que están relacionados con un campo de trabajo o estudio. En el contexto del EFQ, el conocimiento se describe como teórico o factual.

Habilidades

capacidad de aplicar los conocimientos y utilizar el “saber hacer” para completar tareas y resolver problemas. En el contexto del EFQ, las habilidades se describen como cognitivas, es decir, que implican el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo, o prácticas, es decir, que implican la destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos.

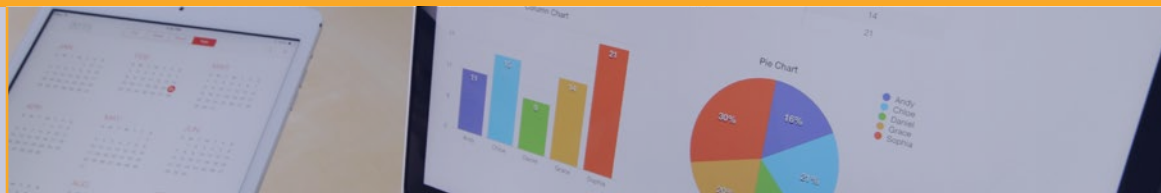


Teniendo en cuenta la responsabilidad que debe poseer el Educador por la Sostenibilidad a través de la Alimentación, el Marco se elaboró en un Nivel 6 del EFQ. Según el Marco Europeo de Cualificaciones (Consejo de la Unión Europea 2017), en el Nivel 6 del EFQ, la persona debe:

Poseer lo siguiente:

- **Conocimientos:** conocimientos avanzados de un campo de trabajo o estudio, que impliquen una comprensión crítica de teorías y principios
- **Habilidades:** habilidades avanzadas, que demuestren dominio e innovación, necesarias para resolver problemas complejos e imprevisibles en un campo de trabajo o estudio especializado.

Ser capaz de actuar con la siguiente responsabilidad y autonomía: gestionar actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos, responsabilizándose de la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio imprevisibles; responsabilizarse de la gestión del desarrollo profesional de personas y grupos.

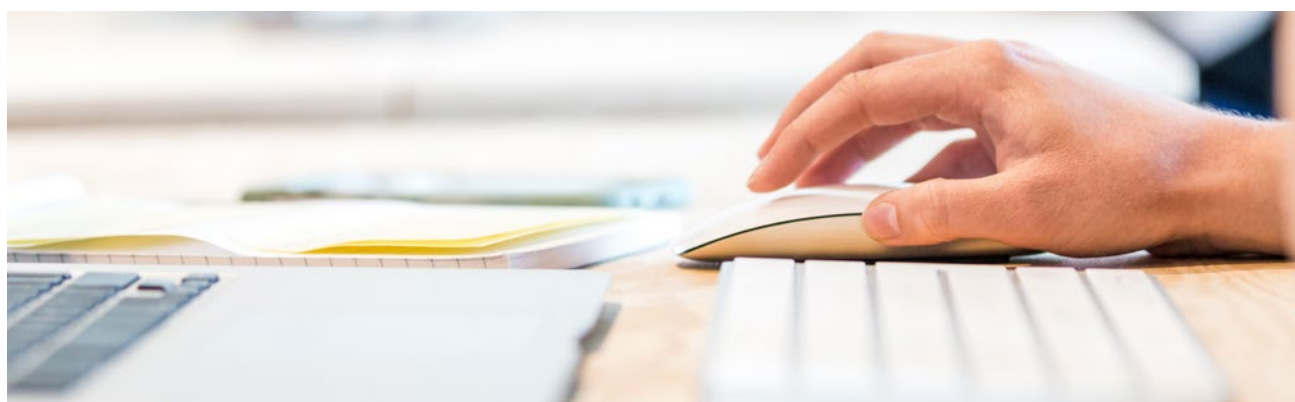


Por último, era necesario utilizar una taxonomía que pudiera describir eficazmente los resultados de aprendizaje, en términos de competencias, conocimientos y habilidades, según el nivel del EFQ identificado (es decir, el nivel 6 del EFQ). Para ello, se utilizó la taxonomía de Bloom, revisada por Anderson y Krathwohl (2001).

Como resultado, el marco de resultados de aprendizaje del “Educador por la Sostenibilidad a través de la Alimentación” se compone de las siguientes 7 Unidades de Resultados de Aprendizaje, que son una agregación estructurada de competencias, conocimientos y habilidades:

ESF-U1	VALUES THINKING
ESF-U2	SYSTEM THINKING
ESF-U3	CREATING LEARNING SPACES
ESF-U4	INTERPERSONAL AND SOCIETAL COLLABORATION
ESF-U5	PROJECT MANAGEMENT
ESF-U6	DIGITAL COMPETENCES FOR EDUCATION
ESF-U7	FOOD – DIETS – SUSTAINABILITY

El Marco fue revisado internamente por los miembros del consorcio. De acuerdo con sus comentarios, el Marco se revisó y se envió a evaluadores externos.



2.2.2 Fase 2: EVALUACIÓN DEL MARCO POR AGENTES EXTERNOS

La evaluación externa del Marco fue fundamental para garantizar su calidad. De hecho, en cada país se consultó a los siguientes expertos:



En total, los 23 expertos externos contribuyeron a la mejora del Marco con comentarios sobre las siguientes áreas:

- **Contenidos** si todos los resultados de aprendizaje relevantes estaban cubiertos por el Marco y representaban la profesión del educador de la sostenibilidad a través de la alimentación.
- **Léxico** si el Marco es fácilmente comprensible o demasiado técnico.
- **Puntos fuertes** y débiles del Marco.
- **Comentarios generales** para mejorar.

Se elaboraron los comentarios recibidos por los expertos y posteriormente se actualizó el Marco. La Unidad 7 “Alimentación-dieta-sostenibilidad” fue la que requirió una adición de contenidos. Al ser la Unidad más innovadora de todo el Marco, se esperaba que fuera objeto de una revisión y para ello fue fundamental contar con expertos externos.

Los resultados de aprendizaje no cambiaron tras la revisión de los expertos externos, solo se actualizaron.



Por último, algunos de los comentarios generales de los expertos externos fueron:

“La matriz proporciona un sistema bien estructurado que facilitará la creación de habilidades, conocimientos y competencias adecuadas para los educadores que enseñan la sostenibilidad a través de los alimentos. Los resultados del aprendizaje son actuales y están claramente explicados.”(Investigador, Letonia).

“Se ha hecho un gran trabajo, definitivamente proporcionará a los profesores un recurso mientras enseñan sobre la sostenibilidad a través de los alimentos. Ayudará a ver los objetivos globales y a ver los locales. Animará a los alumnos a cambiar algo, a veces los alumnos pueden cambiar la actitud de la familia ante los problemas. Mejorará el ambiente escolar, lo que ayudará también en otras asignaturas. El proyecto incluye también muchas habilidades que se exigen en la carrera, como el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación verbal, etc.”(Director de escuela, Letonia).

“Mi especialidad es precisamente la química y los estudios medioambientales y, según mi experiencia como profesor, me considero competente en conocimientos básicos de alimentación y nutrición. La Matriz está en su conjunto muy bien pensada y organizada y precisamente me han gustado los Resultados de Aprendizaje sobre ALIMENTACIÓN - DIETAS - SOSTENIBILIDAD.”(Profesor, Bulgaria).

“Se ha hecho un trabajo minucioso, la alimentación, la comida sana y la sostenibilidad son temas agudos hoy en día y los jóvenes deben ser enseñados sobre ello, a veces la visión sobre el tema en una sola familia puede ser cambiada o influenciada por los estudiantes, por lo que es importante que sean conscientes de los procesos en el país y en el mundo, también pueden aprender a apreciar su propia situación. El material será una gran ayuda para los profesores.”(Director de escuela, Bulgaria).

“Muy claro, bien organizado. Los distintos puntos están descritos en su totalidad y con palabras sencillas. Están representados todos los objetivos que personalmente considero importantes en mi diseño didáctico, algunos que nunca había logrado explicar tan bien. Su lectura me ayudó a ser más consciente. En resumen, la matriz pone de manifiesto la complejidad de los procesos de formación sobre el tema de la sostenibilidad a través de la alimentación y las competencias necesarias para los profesores.”¹ (Profesor, Italia).

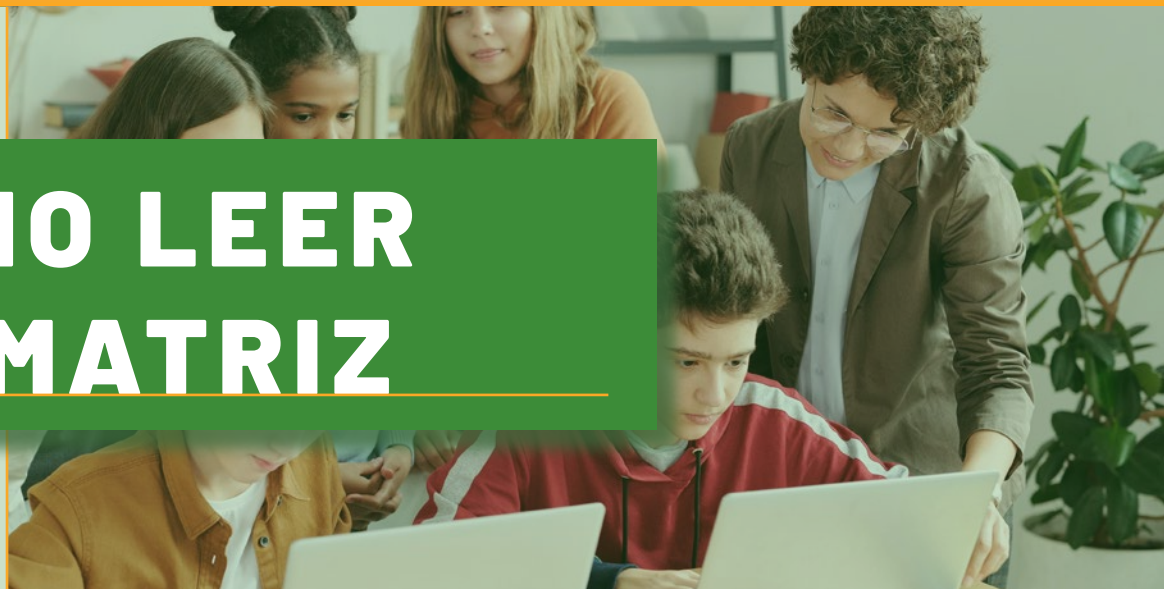
“He participado en el diseño de varios cursos a nivel universitario y la estructura de la propuesta me parece coherente y escalable a diferentes niveles de enseñanza escolar y universitaria.”² (Investigador, Italia).

“Creo que el proyecto da la oportunidad de mostrar nuevas oportunidades para cambiar nuestra forma de vivir, desencadenar un microcambio y aumentar el nivel de concienciación sobre temas relacionados con el medio ambiente, la sostenibilidad y la alimentación.”(Director de escuela, Italia).

“El nivel de detalle será útil para que los educadores pongan en práctica los valores presentados en la matriz.”(Investigador, España).

¹ **Originally in Italian:** Molto chiara, ben organizzata. I vari punti sono descritti in modo completo e con parole semplici. Sono rappresentati tutti quanti gli obiettivi che personalmente ritengo importanti nella mia progettazione didattica, alcuni che non ero mai riuscita ad esplicitarli così bene. Leggerli mi ha aiutato a diventare più consapevole. In sintesi, la matrice fa emergere la complessità dei processi di formazione sul tema della sostenibilità attraverso il cibo e le competenze necessarie ai/docenti.

² **Originally in Italian:** Ho partecipato alla progettazione di diversi Corsi a livello universitario e trovo l'impianto della proposta formativa coerente e scalabile a diversi livelli di istruzione scolastica e universitaria.



3 CÓMO LEER LA MATRIZ

Al ser un marco de resultados de aprendizaje, esta matriz debe leerse como una herramienta para desarrollar contenidos de formación para los profesores, con el fin de que sean educadores capaces en materia de sostenibilidad a través de los alimentos. Cada resultado de aprendizaje está organizado en competencias específicas. Cada competencia incluye resultados de aprendizaje tanto en términos de conocimientos como de habilidades. Cada conocimiento incluye una o más habilidades, y la lógica es válida en todos los sentidos. La taxonomía de Bloom se ha tenido muy en cuenta para reflejar el nivel de responsabilidad de la autonomía “ser capaz de...”, los conocimientos “describe, recuerda, sabe...” y las habilidades “aplicar, crear, demostrar, seleccionar, gestionar...”.



Estos resultados de aprendizaje son una guía para construir itinerarios de aprendizaje y para evaluar el nivel de aprendizaje adquirido por los profesores. Los 7 resultados de aprendizaje reflejarán “módulos de formación” y pueden mezclarse para crear nuevos módulos. La flexibilidad de los resultados de aprendizaje permite que el Marco se adapte a diferentes contextos de formación (es decir, formal, no formal e informal), permitiendo también evaluar y reconocer aquellas competencias que los profesores han adquirido en contextos no formales e informales.

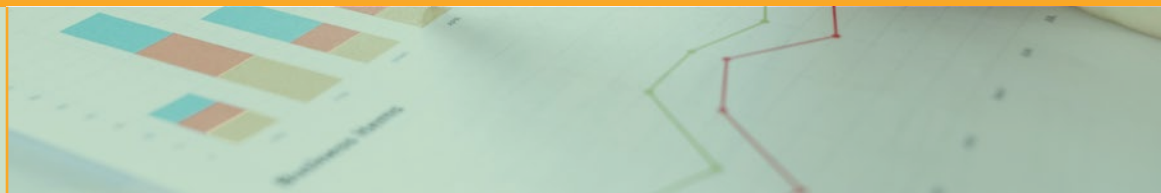
Los resultados de aprendizaje actúan como indicadores de evaluación para certificar a un profesor como “Educador en sostenibilidad a través de la alimentación”.

4 LA MATRIZ



Título de la cualificación	Educadores por la sostenibilidad a través de la alimentación				
Nivel de cualificación europea	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

Resultados de Aprendizaje	ESF-U1	CONTENIDOS CONCEPTUALES
	ESF-U2	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
	ESF-U3	CREACIÓN DE ESPACIOS DE APRENDIZAJE
	ESF-U4	INTERPERSONAL AND SOCIETAL COLLABORATION
	ESF-U5	GESTIÓN DE PROYECTOS
	ESF-U6	COMPETENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN
	ESF-U7	ALIMENTACIÓN - DIETAS - SOSTENIBILIDAD
Resultados de Aprendizaje transversales	<ul style="list-style-type: none"> actuar con ética comprender el concepto de complejidad garantizar la escucha y la participación diseñar para crear un impacto concreto aprender a aprender 	
Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos básicos de inglés Habilidades digitales básicas 	

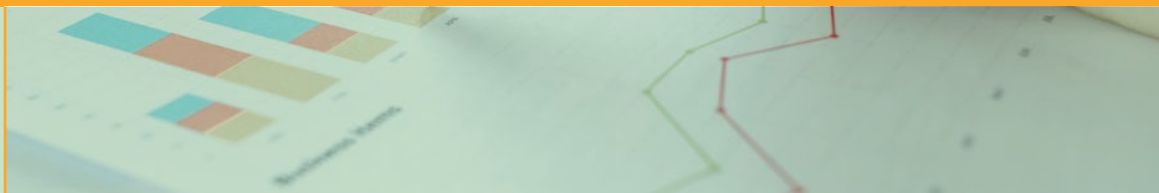


Título de la cualificación	ESF-U1 – CONTENIDOS CONCEPTUALES				
Nivel de cualificación europea	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ESF -U1- CONTENIDOS CONCEPTUALES	Competencia/ Responsabilidad y autonomía	
	Conocimientos	Habilidades
1.1 Desarrollo Sostenible (DS)	Ser capaz de guiar a los estudiantes para que comprendan el concepto y el marco normativo relativo a la DS	
	Conocer los principales documentos internacionales relativos al DS	Seleccionar los documentos más relevantes
	Describir la evolución histórica del concepto	Leer y comparar documentos más relevantes
	Conocer los principales reglamentos transnacionales no vinculantes relativos al DS	Interpretar los documentos pertinentes
	Saber cómo y dónde recopilar información útil relacionada con el sobre el DS y su aplicación tanto a nivel internacional como a nivel nacional	Organizar la información recogida en los documentos seleccionados
1.1.1 Comprender la complejidad de la sostenibilidad	Ser capaz de elaborar un marco multidimensional relativo al desarrollo sostenible	
	Describir los elementos principales de la sostenibilidad	Abordar la dimensión triangular del DS
	Conocer algunos estándares, medidas e índices	Comparar diferentes estándares, medidas e índices
	Definir un enfoque intersectorial del DS	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar diferentes fuentes de diversas disciplinas para ilustrar y explicar las múltiples dimensiones del DS Demostrar con ejemplos concretos las múltiples dimensiones del DS
1.1.2 Comprender la realidad de la sostenibilidad	Ser capaz de asesorar a los estudiantes sobre la dimensión real de los riesgos relacionados con la situación actual del planeta	
	Describir los principales riesgos	Crear cuadros multidisciplinares que conecten los diferentes riesgos

1.2 Agenda 2030, la afirmación del DS	Ser capaz de guiar a los estudiantes para que comprendan las principales características de la Agenda 2030 y su programa	
	Comprender los documentos relacionados con la Resolución AG 70/1 2015	Crear tablas multidisciplinares que conecten los elementos contenidos en la Agenda 2030
	Conocer los antecedentes históricos	Conocer y expresar las características de la Agenda 2030 y explicar cómo se ha aplicado
	Identificar fuentes fiables de información	
1.2.1 Principios	Ser capaz de crear una lista coherente para los estudiantes sobre los principales principios consagrados en la Agenda 2030 y su valor en el marco internacional	
	Comprender los principios	Explicar los principios de la Agenda 2030
		Aplicar los principios de la Agenda 2030 al análisis de la realidad actual
Identificar los diferentes orígenes de dichos principios	Construir tablas que conecten los principios con la Agenda 2030 y los Objetivos y Metas	
1.2.2 Objetivos	Ser capaz de elaborar material didáctico, con el fin de mejorar la comprensión de los estudiantes, de los Objetivos de la Agenda 2030 y su coherencia en el marco jurídico internacional	
	Reconocer los objetivos	Describir y explicar los objetivos de la Agenda 2030
	Conocer los documentos internacionales	Seleccionar ejemplos apropiados para explicar la aplicabilidad de los objetivos de la Agenda 2030
	Identificar fuentes de información fiables	Enumerar y comparar el contenido
	Comprender las relaciones existentes entre los Objetivos y otros documentos internacionales vinculantes	
1.2.3 Goals	Ser capaz de elaborar material didáctico para los estudiantes con el fin de mejorar la comprensión de las Metas de la Agenda 2030 y su coherencia con los Objetivos relacionados	
	Conocer las Metas	Describir y explicar las Metas de la Agenda 2030
	Reconocer la relación entre los Objetivos	Enumerar y comparar el contenido de las Metas
	Identificar fuentes de información fiables	
	Identificar las fuentes nacionales relacionadas con los Objetivos	



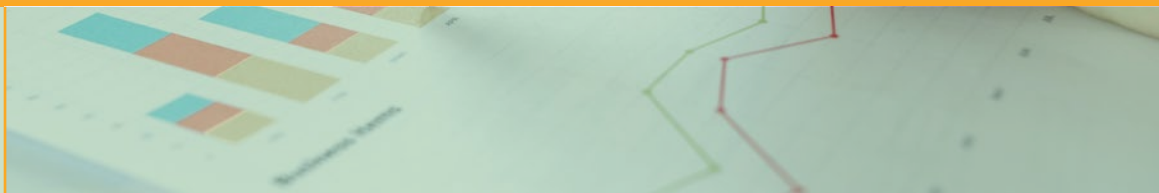
2.3 Estructura	Ser capaz de reconocer y comprender las relaciones entre los elementos de un determinado sistema	
	Describir la gran mayoría de las relaciones relevantes y percibir las conexiones entre los múltiples elementos de un sistema	Ser capaz de pensar de forma crítica sobre las relaciones relevantes y causalidad entre los elementos, no sólo la correlación.
2.4 Agenda	Mirar más allá de las conexiones básicas para comprender las relaciones dinámicas entre los elementos conectados	Gestionar la retroalimentación que proporcionan los sistemas (oportunidades y amenazas)
	Ser capaz de cambiar un sistema para que funcione de la manera más impactante	
	Buscar tendencias a lo largo del tiempo como parte de la dinámica natural del sistema	Impulsar los cambios a corto y largo plazo de forma eficaz
	Considerar las consecuencias tanto a corto y largo plazo de las propias así como las consecuencias imprevistas	Mirar hacia adelante y anticipar no sólo los resultados de las acciones, sino también los efectos a largo plazo y anticipar los efectos secundarios de la acción a lo largo del tiempo
	Encontrar instrumentos de evaluación	Aplicar herramientas para controlar y medir el nivel de la agenda
	Verse a sí mismo como parte del sistema estudiado, entendiendo el propio comportamiento dentro del sistema y buscar pequeñas acciones que puedan marcar grandes diferencias	Utilizar la comprensión de los sistemas para determinar qué pequeñas acciones podrían producir resultados de alto nivel
Identificar potenciales dinámicas resilientes	Impulsar comportamientos que generen sistemas resistentes	



Título de la cualificación	ESF-U3 – CREATING LEARNING SPACES				
Nivel de cualificación europea	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ESF -U3- CREATING LEARNING SPACES	Competencia/ Responsabilidad y autonomía	
	Conocimientos	Habilidades
3.1 Características espaciales	Ser capaz de tener en cuenta los elementos físicos y las características espaciales del entorno escolar y del entorno extraescolar (dentro y fuera de las escuelas) para mejorar el aprendizaje y la enseñanza	
	Definir un espacio adecuado para el aprendizaje y la enseñanza en el contexto escolar (por ejemplo, aulas, laboratorios, gimnasios comedores, cocinas, jardines)	Elegir y adaptar el espacio de aprendizaje y enseñanza dentro y fuera del contexto escolar
	Definir un espacio de aprendizaje y enseñanza adecuado fuera del contexto escolar (por ejemplo, mercado, granjas, fábricas museos, visitas de campo)	
	Identificar los elementos físicos y las características espaciales del entorno escolar que pueden influir en la mejora de la cooperación, el aprendizaje y la enseñanza	Reorganizar y diseñar el entorno escolar para mejorar la cooperación, el aprendizaje y la enseñanza
	Identificar los elementos físicos y las características espaciales del entorno extraescolar que pueden influir en la mejora de cooperación, aprendizaje y enseñanza	Tratar y preparar entornos extraescolares para mejorar la cooperación, el aprendizaje y la enseñanza
	Identificar los recursos y tecnologías clave que mejoran el aprendizaje y la enseñanza	Organizar, desplegar y supervisar los recursos y las tecnologías de forma eficaz
3.2 Ruta de aprendizaje	Ser capaz de producir, identificar y diseñar diferentes métodos y actividades de aprendizaje en diferentes contextos que aumenten los conocimientos, las habilidades y la eficacia de los estudiantes	
	Identificar los métodos de aprendizaje adecuados según el entorno	Aplicar y adaptar diferentes métodos de aprendizaje en un contexto (por ejemplo, aprendizaje basado en pruebas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en la prosperidad)
	Identificar las actividades adecuadas para el entorno de aprendizaje en un contexto específico	Aplicar diferentes actividades adecuadas al entorno de aprendizaje en un contexto específico
	Identificar los recursos disponibles	Facilitar la puesta en común de los recursos disponibles

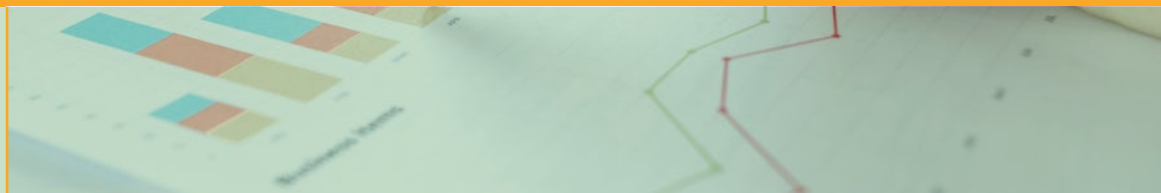


<p>3.3 Facilitar la comunidad de aprendizaje</p>	<p>Ser capaz de comprender a la comunidad, estimular el sentido de pertenencia, la interdependencia y la confianza entre los miembros, promover condiciones de aprendizaje favorables</p>	
<p>3.3.1 Conocer y comprender a la comunidad</p>	<p>Ser capaz de comprender el contexto y evaluar los factores globales y locales relevantes que repercuten en la comunidad con la que se desarrolla el trabajo del profesor, compartir valores, visión y prácticas e able to produce understand the context and evaluate the relevant global and local factors that impact on the community with which teacher's work takes place, share values, vision and practices</p>	
	<p>Identificar las necesidades, los activos y las oportunidades utilizando información y pruebas pertinentes</p>	<p>Realizar una evaluación de la comunidad, teniendo en cuenta las necesidades, activos y oportunidades pertinentes.</p>
	<p>Determinar los problemas y las demandas</p>	<p>Diseñar estrategias para superar los problemas y las demandas</p>
<p>3.3.2 Integrar a la comunidad</p>	<p>Ser capaz de encontrar, construir y mantener relaciones con individuos y grupos</p>	
	<p>Identificar a los individuos, grupos y comunidades</p>	<p>Comprometerse con los individuos, grupos y comunidades</p>
	<p>Comprender las necesidades, perspectivas y acciones de los demás (empatía)</p>	<p>Respetar las necesidades, perspectivas y acciones de los demás (empatía)</p>
	<p>Identificar obstáculos a la participación incluyendo las necesidades especiales</p>	<p>Diseñar estrategias para superar los obstáculos a la participación</p>
	<p>Identificar y enumerar los posibles tipos de conflictos en un grupo</p>	<p>Tratar los conflictos en un grupo</p>
	<p>Describir las actividades y estrategias de colaboración y participación en la resolución de problemas, actividades y estrategias de colaboración y participación</p>	<p>Facilitar actividades y estrategias de colaboración y participación en la resolución de problemas, actividades y estrategias de colaboración y participación</p>
<p>3.3.3 Empoderamiento de la comunidad</p>	<p>Ser capaz de facilitar y promover el empoderamiento de la comunidad para que la gente pueda emprender acciones individuales y colectivas para lograr el cambio</p>	
	<p>Comprender la dinámica del poder y los procesos de toma de decisiones</p>	<p>Analizar y tratar las dinámicas de poder y los procesos de toma de decisiones</p>
	<p>Enumerar las acciones de la comunidad</p>	<p>Utilizar las acciones de la comunidad para impulsar y lograr el cambio</p>
	<p>Entender cómo involucrar a la comunidad en general</p>	<p>Interactuar dentro de las comunidades y entre ellas y crear mecanismos de asociación y creación de redes oportunidades</p>

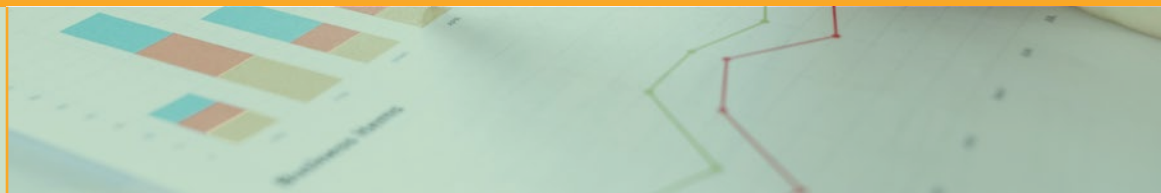
Título de la cualificación	ESF-U4 – INTERPERSONAL AND SOCIETAL COLLABORATION				
Nivel de cualificación europea	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ESF -U4- INTERPERSONAL AND SOCIETAL COLLABORATION	Competencia/ Responsabilidad y autonomía		
	Conocimientos	Habilidades	
4.1 Empatía	Ser capaz de reconocer las emociones personales y ajenas, de asumir la perspectiva de otra persona, de compartir y gestionar de forma eficaz el estado emocional personal		
	Comprender el concepto de inteligencia emocional y empatía y ser consciente de las emociones de los demás, los estados de ánimo, los sentimientos y los estados mentales	Utilizar la escucha activa Reconocer las emociones en uno mismo y en los demás a través de diferentes señales comunicativas (por ejemplo las expresiones faciales, comportamientos)	
	Comprender los principales indicios de las expresiones emocionales (por ejemplo el lenguaje corporal)	Experimentar y compartir emociones similares a las de otros	
	Identificar la perspectiva de otra persona	Adoptar un enfoque abierto (por ejemplo, asumir la perspectiva de otra persona)	
	Ser capaz de enseñar qué es la empatía y por qué es importante		
	Comprender el papel de la empatía como herramienta educativa	Practicar la empatía	
		Establecer expectativas éticas claras	
		Hacer de la cultura y el clima escolar una prioridad	
	4.2 Comunicación verbal efectiva	Ser capaz de demostrar habilidades verbales comunicativas tratando con estudiantes, colegas y comunidad local (en la organización de actividades de sostenibilidad a través de la educación alimentaria)	
		Conocer los métodos e instrumentos de comunicación más adecuados, con referencia específica a los métodos de educación no formal y transformadora	Hablar con claridad y concisión Aplicar diferentes métodos de comunicación en el contexto adecuado (estudiantes, colegas y comunidad local)
Conocer los métodos y herramientas de comunicación más apropiados haciendo referencia específica a la organización de la sostenibilidad a través de actividades de educación alimentaria y la participación de la comunidad local			



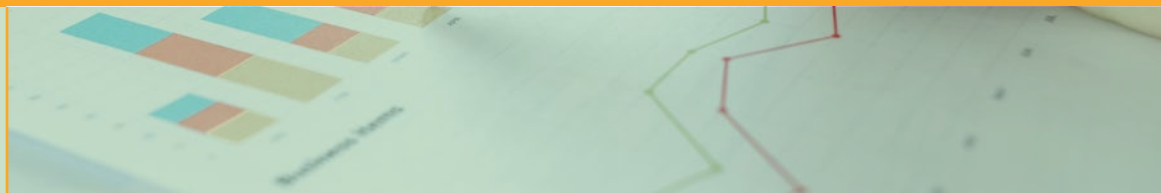
<p>4.3 Comunicación escrita eficaz dentro de la organización de la escuela y con las partes interesadas</p>	<p>Saber reconocer los problemas que surgen en el proceso de comunicación haciendo referencia específica a los métodos de educación no formal y transformadora</p>	<p>Expresar e ilustrar eficazmente el proceso y el contenido de las actividades educativas propuestas según el contexto adecuado (alumnos, compañeros y comunidad local)</p>
	<p>Saber reconocer los problemas que surgen en el proceso de comunicación haciendo referencia específica a la organización de la sostenibilidad a través de actividades de educación alimentaria y la participación de la comunidad local</p>	
	<p>Conocer las metodologías para resolver los problemas de comunicación con los estudiantes, los colegas y la comunidad local</p>	<p>Aplicar diferentes métodos de comunicación eficaz</p> <p>Implicar a todos los estudiantes, compañeros y la comunidad local que participan en la actividad</p> <p>Intervenir para resolver problemas de comunicación con estudiantes, colegas y comunidad local</p>
	<p>Ser capaz de demostrar habilidades comunicativas escritas relacionadas con la organización de la escuela y las partes interesadas, haciendo referencia específica a la promoción y difusión de las actividades educativas organizadas y la participación de la comunidad local</p>	
	<p>Conocer los métodos y herramientas de comunicación más apropiados haciendo referencia específica a la organización de la sostenibilidad a través de actividades de educación alimentaria y la participación de la comunidad local</p>	<p>Aplicar diferentes métodos de comunicación eficaz para redactar un comunicado de prensa correcto sobre las actividades organizadas</p>
	<p>Saber reconocer la aparición de problemas en el proceso de comunicación</p>	<p>Informar eficazmente sobre las actividades organizadas</p>
	<p>Conocer las metodologías para resolver los problemas de comunicación</p>	<p>Explicar y discutir los problemas del proceso de comunicación</p>
<p>4.4 Trabajo en equipo</p>	<p>Interactuar eficazmente con los demás en el contexto profesional.</p>	<p>Aplicar diferentes metodologías a los problemas de comunicación</p>
	<p>Ser capaz de colaborar con otros (colegas, director, partes interesadas externas, otras partes interesadas) en el cumplimiento de los objetivos de la escuela para la educación de la sostenibilidad a través de los alimentos</p>	
	<p>Identificar las diferentes actitudes individuales hacia el trabajo en grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes estrategias y juegos de rol según el contexto, las competencias y las necesidades del equipo • Demostrar posibles formas de reaccionar ante los comportamientos individuales
	<p>Encontrar elementos para potenciar la confianza en el trabajo en equipo y definir estrategias para crear una atmósfera de apoyo y confort ambiente de grupo</p>	<p>Crear un ambiente positivo dentro del equipo de trabajo para impulsar la cooperación efectiva</p>



4.5 Liderazgo	Ser capaz de describir y comprender los entornos internos y externos para generar más colaboraciones	
	Identificar estrategias para facilitar el trabajo en equipo, proporcionar autonomía, y conducir a una mejor toma de decisiones	Demostrar capacidad y voluntad de aprovechar oportunidades
	Comprender los riesgos asociados con el cambio en el contexto interno y externo	Ser capaz de crear un entorno que fomente el aprendizaje, la colaboración, la inclusión y el trabajo en equipo
	Ser responsable del cumplimiento de los objetivos definidos por el proyecto educativo sobre sostenibilidad a través de la alimentación	Ser capaz de hacer una planificación adecuada que se base en lecciones aprendidas a través de experiencias anteriores
4.5.1 Pensamiento Estratégico (Liderar en objetivos)	Ser capaz de identificar cómo ser proactivo en la búsqueda y recopilación de información que ayudará a las partes interesadas y a grupos destinados a tomar decisiones	
	Definir y reflexionar sobre las mejores prácticas existentes, asegurando que cualquier estrategia concebida se basa en hechos creíbles	Organizar la información relevante para identificar correctamente los objetivos de las actividades previstas
	Identificar la actividad adecuada a realizar, considerando el contexto interno y externo, para llegar a los objetivos de desarrollo sostenible a través de la educación alimentaria	Utilizar y ajustar las mejores prácticas seleccionadas para alcanzar los objetivos identificados
	Gestionar relaciones clave dentro y fuera de la escuela que ayudarán a promover los objetivos educativos de sostenibilidad a través de la alimentación	Preparar un análisis preciso sobre la idoneidad de las actividades planificadas
4.5.2 Relaciones (Personas líderes)	Ser capaz de construir, mantener y aprovechar las relaciones clave dentro y fuera de la escuela que ayudarán a conseguir los objetivos	
	Liderar el cambio y la mejora para avanzar hacia los objetivos del proyecto. Identificar fortalezas y debilidades en las relaciones existentes dentro del contexto interno y externo	Organizar actividades escolares fomentando la plena participación de actores internos y externos
4.5.3 Adaptabilidad y flexibilidad (de las personas a cargo)	Ser capaz de adaptar el comportamiento del liderazgo a las necesidades de la situación actual y sentirse cómodo con el disenso	
	Describir (formas de) cómo aprender a usar la retroalimentación para reforzar lo que están haciendo	Abordar los desafíos y oportunidades de manera creativa
	Encontrar estrategias para mejorar la productividad y la eficacia	Proporcionar comentarios constructivos

Título de la cualificación	ESF-U5 - GESTIÓN DE PROYECTOS				
Nivel de cualificación europea	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
ESF -U5- GESTIÓN DE PROYECTOS	Competencia/ Responsabilidad y autonomía	
	Conocimientos	Habilidades
5.1 Gestión de proyectos	Ser responsable de la gestión de un proyecto relacionado con la educación sobre la sostenibilidad a través de la alimentación	
	Citar qué es un proyecto	Construir un proyecto a partir de la idea del proyecto hasta el logro de beneficios duraderos
	Recordar la diferencia entre la tarea habitual y un proyecto	
	Comprender el marco lógico y sus propósitos	
Enumerar las variables y tolerancias del proyecto en el proyecto, etapa y nivel de trabajo	Elaborar un proyecto siendo conscientes de sus variables y de sus tolerancias	
5.5.1 Principios de gestión de proyectos	Ser capaz de cumplir con los Principios de la gestión del proyecto (PM)	
	Citar y describir los principios de la gestión de proyectos	Aplicar los principios de gestión de proyectos en un proyecto relacionado con la educación en sostenibilidad a través de la alimentación
	Comprender los principios de gestión de proyectos en relación con otros elementos del proyecto	Mostrar la conexión entre los principios, los procesos y los distintos temas en la gestión de proyectos
5.5.2 Procesos de gestión de proyectos	Ser capaz de gestionar el ciclo de vida de un proyecto de educación sobre sostenibilidad a través de la alimentación	
	Describir el propósito, los objetivos y los requisitos mínimos de los procesos de gestión de un proyecto	Planificar el proyecto de acuerdo con el respeto de los procesos de gestión de proyectos
	Enumerar las actividades de cada proceso de gestión de proyectos	Diseñar roles y responsabilidades para cada proceso de gestión de proyectos
		Elaborar los productos de gestión para cada proceso de gestión de proyectos



5.5.3 Temas de gestión de proyectos	<p>Ser capaz de gestionar un proyecto mientras aborda todos los aspectos de gestión de proyectos de forma continua y paralela a lo largo del proyecto</p>	
	<p>Describir el propósito, los objetivos, las actividades y los mínimos requisitos de los temas de gestión de proyectos</p>	<p>Aplicar temas de gestión de proyectos dentro de un proyecto, asegurando la adaptación al contexto del proyecto en la empresa</p> <p>Evaluar los enfoques de gestión de proyectos de acuerdo con el contexto del proyecto</p>
5.5.4 Tema de la organización y participación de las partes interesadas	<p>Hacer coincidir los temas y los procesos de gestión de proyectos cuando se desarrollen, autoricen, monitoricen y revisen</p>	<p>Planificar el proyecto mientras se asegura que las tareas de gestión de proyectos en relación con los temas del proyecto se entreguen dentro del plazo del proyecto para asegurar la dirección del proyecto</p>
	<p>Ser capaz de representar la organización del negocio, cliente y proveedor</p>	<p>proyecto de acuerdo con la perspectiva del</p>
	<p>Comprender a las partes interesadas en la gestión de proyectos</p>	<p>Involucrar adecuadamente a las partes interesadas en la gestión de proyectos que representan a negocio, cliente y proveedor en el contexto de la gestión de proyectos</p>
	<p>Describir las responsabilidades del equipo de gestión de proyectos</p>	<p>Estructurar el proyecto de acuerdo con las competencias relevantes requeridas para el propósito de un proyecto relacionado con la educación sobre la sostenibilidad a través de la alimentación</p>
	<p>Comprender el rol propio como gerente de proyecto y el rol de cada equipo de gestión de proyectos</p>	<p>Elaborar el organigrama del proyecto</p>
	<p>Ser capaz de planificar y gestionar estratégicamente la participación de las partes interesadas durante y después del proyecto</p>	
	<p>Conocer el concepto de Stakeholders ("partes interesadas")</p>	<p>Capaz de detectar a los grupos de interés de la empresa y el papel que tienen desempeñar</p>
	<p>Saber cuál es la participación de las partes interesadas y cómo debe realizarse en el contexto del proyecto</p>	<p>Identificar qué partes interesadas deben participar, en qué momento y con qué propósito</p>
	<p>Conocer las principales herramientas y recursos para una participación eficaz de las partes interesadas</p>	<p>Seleccionar y aplicar las herramientas y recursos más adecuados para involucrar a las partes interesadas de la empresa en cuestión</p>
	<p>Saber identificar y clasificar las diferentes categorías y grupos de las partes interesadas en cada caso</p>	<p>Analizar los procesos adoptados por la institución para la participación de las partes interesadas</p> <p>Identificar las oportunidades de participación de las partes interesadas para la institución</p> <p>Clasificar las diferentes categorías y grupos de partes interesadas en cada caso</p>

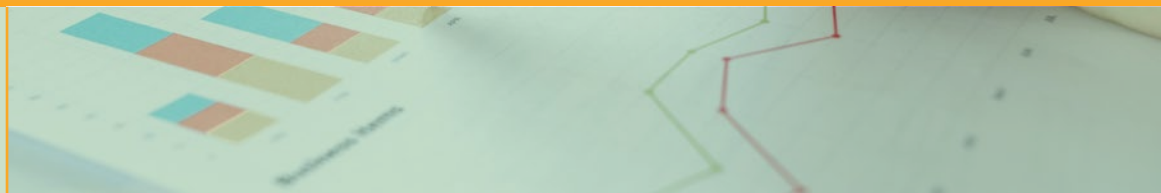
5.5.5 Planificación del proyecto	Ser capaz de gestionar el proyecto “educando sobre sostenibilidad a través de la alimentación” según el Enfoque de Planificación Basada en Productos	
	Comprender el “Enfoque de planificación basada en productos”	Estructurar el diseño de los Planes del proyecto (Proyecto, Etapa, Obra, Paquetes, Excepciones)
5.5.6 Gestión de riesgos	Conocer el análisis DAFO	Aplicar el análisis DAFO
	Ser capaz de gestionar los riesgos del proyecto de acuerdo con un procedimiento de gestión de riesgos bien definido y estructurado (identificar, evaluar, planificar, implementar, comunicar)	
	Comprender claramente los riesgos que pueden afectar al proyecto en términos de amenazas y oportunidades.	Identificar, evaluar los riesgos de monitorización, con el fin de minimizar la probabilidad y el impacto de las amenazas y maximizar la probabilidad y el impacto de las oportunidades
	Definir el propósito de la gestión de riesgos y el enfoque seleccionado para el proyecto	Planear el enfoque adecuado en la gestión de riesgos Seleccionar el mejor enfoque de gestión de riesgos para el proyecto relacionado con la educación sobre la sostenibilidad a través de la alimentación
5.5.7 Gestión del cambio	Definir las tolerancias de riesgo del proyecto	Crear un enfoque de gestión y un registro de riesgos.
	Ser capaz de gestionar la calidad del proyecto asegurando que el informe final se ajuste a su propósito	
	Describir qué es el cambio y cómo está conectado a los beneficios del proyecto	Evaluar si un cambio produce beneficios o protege un beneficio existente
	Describir el enfoque de administración de la configuración	Producir las líneas de base del proyecto Elaborar un informe sobre el estado de un producto



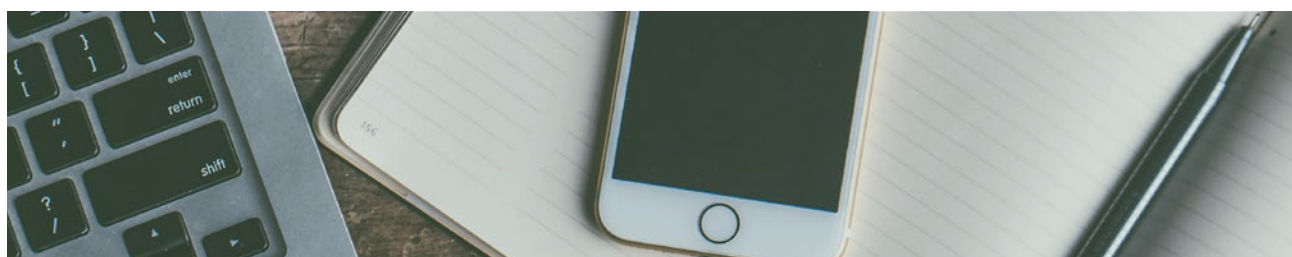
Título de la cualificación	ESF-U6 – COMPETENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN				
Nivel de cualificación europea	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
ESF -U6- COMPETENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN	Competencia/ Responsabilidad y autonomía	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conocimientos</th> <th>Habilidades</th> </tr> </thead> </table>	Conocimientos
Conocimientos	Habilidades	
6.1 Compromiso profesional	Ser capaz de utilizar las tecnologías digitales para comunicarse de manera efectiva y responsable	
6.1.1 Comunicación organizacional	Descubrir cómo utilizar las tecnologías digitales para comunicarse de una manera eficaz y responsable	
	Definir cómo comunicar las tecnologías digitales de forma eficaz y responsable	
6.2 Recursos digitales	Ser capaz de gestionar los recursos mediante el uso de estrategias básicas de enseñanza, aprendizaje, creación de contenidos, evaluación y difusión	
6.2.1 Gestión, protección y uso compartido de los recursos digitales	Definir cómo comunicarse mediante el uso de estrategias básicas	
	Identificar los recursos distribuidos en Internet	
6.3 Enseñanza y aprendizaje	Ser capaz de integrar las tecnologías digitales disponibles de manera significativa en el proceso de enseñanza	
6.3.1 Enseñanza	Integrar y gestionar las tecnologías digitales disponibles de manera significativa en el proceso de enseñanza	

6.3.2 Orientación	Ser capaz de utilizar las tecnologías digitales para mejorar la interacción con los alumnos	
	Identificar cómo usar y gestionar las tecnologías digitales para mejorar la interacción con los alumnos	Utilizar un canal de comunicación digital común con sus alumnos para responder sus preguntas y dudas Estar frecuentemente en contacto con los alumnos y escuchar sus problemas y preguntas
6.3.3 Aprendizaje colaborativo	Ser capaz de implementar tecnologías digitales en el diseño de actividades colaborativas	
	Definir cómo implementar y gestionar actividades colaborativas a través de las tecnologías digitales	Diseñar e implementar actividades colaborativas, en las que las tecnologías digitales sean utilizadas por los estudiantes para la generación de conocimiento colaborativo, por ejemplo, para el abastecimiento y el intercambio de información
	Gestionar tecnologías digitales para el diseño de actividades en redes colaborativas	Animar a los alumnos a documentar sus esfuerzos de colaboración usando tecnologías digitales, por ejemplo, presentación digital, vídeos, entradas de blog
	Gestionar la herramienta más adecuada para la participación activa de los alumnos	Elegir la herramienta más adecuada para fomentar la participación activa del alumno en un contexto de aprendizaje determinado o para un objetivo de aprendizaje específico
6.4 Evaluación	Ser capaz de utilizar las tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación	
6.4.1 Retroalimentación y planificación	Encontrar cómo adaptar las actividades docentes en función de los datos generados por las tecnologías digitales	Adaptar la actividad docente y las prácticas de evaluación, según los datos generados por las tecnologías digitales que se utilizan
	Definir cómo utilizar las tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación	Proporcionar retroalimentación personal y ofrecer un apoyo diferenciado a los alumnos, basado en los datos generados por las tecnologías digitales utilizadas
	Definir cómo planificar futuras actividades de aprendizaje y cómo comunicarlas	Utilizar las tecnologías digitales para permitir que los alumnos y los padres se mantengan actualizados sobre el progreso y tomen decisiones informadas sobre las futuras prioridades de aprendizaje, las asignaturas opcionales o los estudios futuros



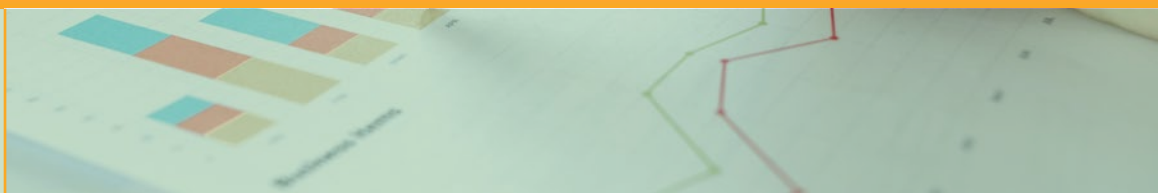
6.5 Empoderar a los alumnos	Ser capaz de abordar la accesibilidad y la inclusión	
	6.5.1 Accesibilidad e inclusión	<p>Fomentar la accesibilidad y la inclusión en las tecnologías digitales</p> <p>Comprender cómo el acceso a la tecnología digital crea brechas y cómo las condiciones sociales y económicas de los estudiantes tienen un impacto en la forma en que se utiliza la tecnología</p> <p>Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología digital en uso</p> <p>Usar e implementar tecnologías digitales para apoyar la inclusión y la accesibilidad</p> <p>Tener en cuenta que las tecnologías digitales compensatorias pueden utilizarse para los alumnos que necesitan apoyo especial (por ejemplo, los alumnos con discapacidades físicas o mentales; alumnos con trastornos del aprendizaje)</p>
6.6 Facilitar la adquisición de competencias digitales de los alumnos	Ser capaz de implementar actividades que fomenten la información y la alfabetización mediática de los estudiantes	
	6.6.1 Información y alfabetización mediática	<p>Definir cómo implementar actividades de aprendizaje para la recuperación de información</p> <p>Implementar actividades de aprendizaje en las que los alumnos utilicen las tecnologías digitales para la recuperación de información</p> <p>Describir cómo enseñar a los alumnos a buscar correctamente la información</p> <p>Enseñar a los alumnos cómo encontrar información, cómo acceder a su fiabilidad, cómo comparar y combinar información de diferentes fuentes</p>
6.6.2 Creación de contenidos digitales	Ser capaz de implementar actividades que fomenten la creación de contenido digital por parte de los estudiantes	
		<p>Definir cómo implementar actividades docentes para la creación de contenidos digitales</p> <p>Implementar actividades de aprendizaje en las que los alumnos utilicen tecnologías digitales para producir contenido digital, por ejemplo, en forma de texto, fotos, otras imágenes, videos, etc</p> <p>Describir cómo definir las herramientas de publicación para los alumnos</p> <p>Animar a los alumnos a publicar y compartir sus producciones digitales</p>



Título de la cualificación	ESF-U7 – ALIMENTACIÓN – DIETAS – SOSTENIBILIDAD				
Nivel de cualificación europea	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

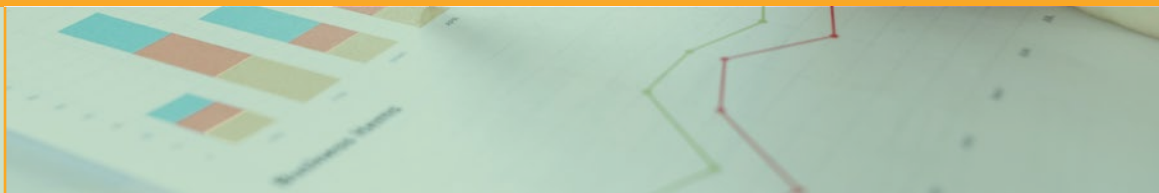
RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ESF -U7- ALIMENTACIÓN – DIETAS – SOSTENIBILIDAD	Competencia/ Responsabilidad y autonomía	
	Conocimientos	Habilidades
7.1 Alimentos, personas y planeta 7.2 Basic Food and Nutrition Knowledge	Ser consciente del papel de educar sobre la sostenibilidad a través de la alimentación	
	Comprender las diferentes conexiones entre los alimentos, las personas y el planeta	Aplicar una vista amplia al enseñar sobre el sistema alimentario
	Ser capaz de identificar, comprender, acceder y revisar la mejor investigación / evidencia disponible sobre alimentos, nutrición y temas relacionados para la puesta en práctica en el contexto escolar	
	Describir las funciones básicas de los nutrientes e identificar ejemplos de alimentos significativos y fuentes de grupos de alimentos para cada alimento significativo	Explicar las funciones básicas de los nutrientes e informar ejemplos de alimentos significativos y fuentes de grupos de alimentos para cada alimento significativo
	Identificar los componentes de las directrices dietéticas internacionales	Acceder y comparar las directrices dietéticas nacionales e internacionales
	Definir las diferentes formas de malnutrición	Presentar las diferentes formas de malnutrición
	Encontrar la regulación de etiquetado de alimentos e identificar las declaraciones de alimentos	Ilustrar cómo leer el etiquetado de los alimentos y las declaraciones de los alimentos para evaluar la idoneidad de un alimento
7.2.1 Investigación nutricional	Hacer coincidir la prevención y el manejo de la dieta asociándolo con los principales problemas de salud pública relacionados con la dieta	
	Ser capaz de utilizar los motores de búsqueda para las investigaciones sobre nutrición y sostenibilidad alimentaria	
	Conocer los motores de búsqueda para el análisis y la investigación de estudios científicos relativos a la sostenibilidad alimentaria	Utilizar los motores de búsqueda para el análisis y la investigación de estudios científicos relativos a la sostenibilidad alimentaria
	Identificar la mejor investigación/evidencia disponible sobre la sostenibilidad alimentaria y la nutrición	Acceder a información basada en la ciencia de múltiples disciplinas y fuentes (por ejemplo, publicaciones gubernamentales, de organizaciones no gubernamentales nacionales/internacionales, fuentes de literatura alternativa) y evaluar críticamente la integridad de la información basada en la ciencia para evitar limitaciones y un sesgo potencial

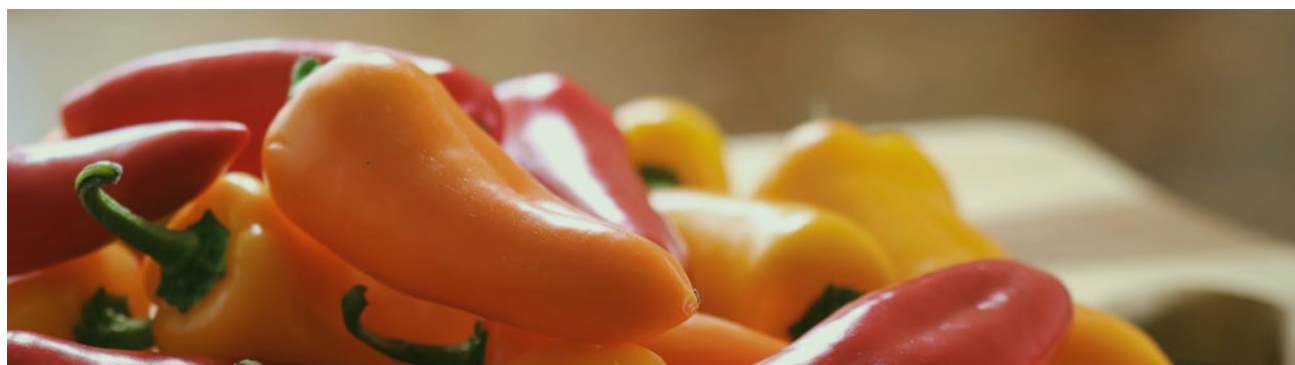


7.3 Cuestiones sociales, culturales y éticas relacionadas con la alimentación	Ser capaz de identificar, describir y explicar temas y cuestiones sociales, culturales y éticas relacionadas con la alimentación	
	Identificar la clasificación cultural de los alimentos y sus diferentes significados sociales	Utilizar la clasificación cultural de los alimentos en diferentes contextos y mostrar los diferentes significados sociales de la comida (por ejemplo, cuestiones de género, el dilema del omnívoro)
	Encontrar ejemplos de alimentos significativos y fuentes de grupos de alimentos en diferentes culturas	Mostrar ejemplos de alimentos significativos y fuentes de grupos de alimentos en diferentes culturas
	Identificar diferencias en los estilos de vida (por ejemplo, entorno rural vs urbano) y su impacto en términos de patrones de consumo de alimentos, desde la frecuencia hasta las cantidades consumidas	Mostrar diferencias en los estilos de vida (por ejemplo, entorno rural vs urbano) y su impacto en términos de patrones de consumo de alimentos, desde la frecuencia hasta las cantidades consumidas
	Describir formas de dialogar con los miembros de la comunidad y otros profesionales para compartir alimentos y prácticas alimentarias comunes, que son saludables y sostenibles	Hablar con los miembros de la comunidad y otros profesionales para compartir alimentos y prácticas alimentarias comunes, que son saludables y sostenibles
	Identificar tratamientos éticos, humanos y justos de personas y animales	Explicar y fomentar el tratamiento ético, humano y justo de personas y animales
7.4 Sistema de producción agrícola y alimentaria (administración ambiental)	Ser capaz de identificar, describir y explicar temas y cuestiones relacionadas con la producción agrícola y los Sistemas Alimentarios	
	Comprender el sistema alimentario desde la granja hasta el consumo	Explicar las diferentes relaciones entre los actores del sistema alimentario
	Identificar y comprender el método de evaluación del ciclo de vida y los indicadores ambientales (por ejemplo, la huella de carbono)	Mostrar el método de evaluación del ciclo de vida y los indicadores ambientales (por ejemplo, la huella de carbono)
	Encontrar diferencias en las prácticas agrícolas y describir sus posibles efectos sobre la elección y la disponibilidad de alimentos	Mostrar las diferencias en las prácticas agrícolas y los métodos de producción y el uso de los recursos naturales e ilustrar sus posibles efectos en la elección de los alimentos y su disponibilidad
	Describir las relaciones entre los recursos naturales (por ejemplo, el suelo, el agua, la biodiversidad) y la cantidad y calidad de suministro de alimentos y agua	Explicar las relaciones entre los recursos naturales (por ejemplo, el suelo, el agua, la biodiversidad) y la cantidad y calidad de suministro de alimentos y agua





7.5 Alimentación, economía y política	<p>Ser capaz de identificar, describir y explicar temas relacionados con la economía alimentaria y la política alimentaria</p>	<p>Ser capaz de identificar, describir y explicar temas relacionados con la economía alimentaria y la política alimentaria</p>
	<p>Identificar los impactos de los alimentos y el sistema alimentario en la Agenda 2030</p>	<p>Mostrar los impactos de los alimentos y el sistema alimentario en la Agenda 2030</p>
	<p>Describir el papel de la economía circular y otras estrategias de sostenibilidad</p>	<p>Ilustrar el papel de la economía circular y otras estrategias de sostenibilidad</p>
	<p>Describir el papel de las agencias gubernamentales en la regulación de los sistemas alimentarios y el suministro de alimentos</p>	<p>Hablar sobre los roles de las agencias gubernamentales en la regulación de los sistemas alimentarios y el suministro de alimentos</p>
7.6 Desperdicio de alimentos	<p>Ser capaz de identificar, describir y explicar temas y buenas prácticas relacionadas con el desperdicio de alimentos</p>	<p>Ser capaz de identificar, describir y explicar temas y buenas prácticas relacionadas con el desperdicio de alimentos</p>
	<p>Describir la diferencia entre pérdida y desperdicio de alimentos</p>	<p>Explicar la diferencia entre pérdida y desperdicio de alimentos</p>
	<p>Identificar las causas de la pérdida y el desperdicio de alimentos y las repercusiones del despilfarro de alimentos en la Agenda 2030</p>	<p>Explicar las causas de la pérdida y el desperdicio de alimentos y mostrar las repercusiones del despilfarro de alimentos en la Agenda 2030</p>
	<p>Encontrar diferentes soluciones aplicadas en el mundo para detener el desperdicio y la promoción de enfoques de desperdicio cero</p>	<p>Hablar de las diferentes soluciones aplicadas en el mundo para frenar el desperdicio y la promoción de enfoques de desperdicio cero</p>
	<p>Enumerar los efectos de los distintos procesos de elaboración, envasado, distribución, trazabilidad, falsificación y certificaciones de los alimentos, así como la cantidad y los tipos de aditivos, contaminantes y agentes patógenos que contienen</p>	<p>Explicar los efectos de las distintas prácticas de procesamiento, envasado, distribución, trazabilidad, falsificación, certificaciones y comercialización de los alimentos sobre su disponibilidad, elección y valor nutricional, así como sobre la cantidad y los tipos de aditivos, contaminantes y patógenos presentes en los alimentos</p>
	<p>Enumerar los efectos de diversas prácticas de marketing en la disponibilidad de alimentos y en la elección de los mismos</p>	<p>Explicar los efectos de las distintas prácticas de comercialización sobre la disponibilidad y la elección de los alimentos</p>



5 CONSIDERACIONES FINALES

Gracias a este Marco, **los profesores podrán**, sobre la base del Marco de resultados de aprendizaje identificado, **diseñar itinerarios educativos para enseñar la sostenibilidad a través de la alimentación en el entorno escolar, utilizando metodologías y herramientas innovadoras**, así como examinando experiencias concretas en las comunidades locales. Gracias a esta orientación específica, los profesores podrán transferir los conocimientos técnicos y cognitivos adquiridos a colegas y alumnos para que se conviertan en promotores, en sus respectivos contextos, de acciones educativas de carácter formal y no formal dirigidas a alumnos, amigos, conocidos fomentando así un pensamiento sistemático sobre la sostenibilidad y su interrelación con la alimentación.

El marco de trabajo se traducirá en un manual interactivo que contiene directrices para la enseñanza de la sostenibilidad a través de la alimentación (I03), que se pondrá a disposición de los profesores a través de una plataforma interactiva en línea, construida ad-hoc (I04).



REFERENCIAS



Agbedahin AV. (2019). Sustainable development, Education for Sustainable Development, and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Emergence, efficacy, eminence, and future. Sustainable Development. 1-12.

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (A c. Di). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives (Complete ed). Longman.

Axelos. (2017). Managing Successful Projects with PRINCE2. London, UK: The Stationery Office.

Barilla Center for Food & Nutrition Foundation (2018). We, food, our Planet. ISBN: 9788894399462

Barrett, M. (2016). Competencies for democratic culture: Living together as equals in culturally diverse democratic societies. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

Council of the European Union. (2017). Council recommendation of 22 May 2017 on the European Qualifications Framework for lifelong learning and repealing the recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning (OJ C, C/189, 15.06.2017, p. 15, CELEX: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32017H0615(01))).

Diemer A, Ndiaye A., Khushik F, Pellaud F, (2019) Education for Sustainable Development: a Conceptual and Methodological Approach, SSLEG, 43-51.

European Parliament, Council of the European Union. (2009). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET) (Text with EEA relevance). OJ C 155, 8.7.2009, p. 11-18. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex%3A32009H0708%2802%29>

FAO and WHO. (2019). Sustainable healthy diets - Guiding principles. Rome.

Redecker, C., Punie, Y. (ed). (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. EUR 28775 EN. Luxembourg: Publications Office of the European Union. doi:10.2760/159770, JRC107466.

REFERENCIAS

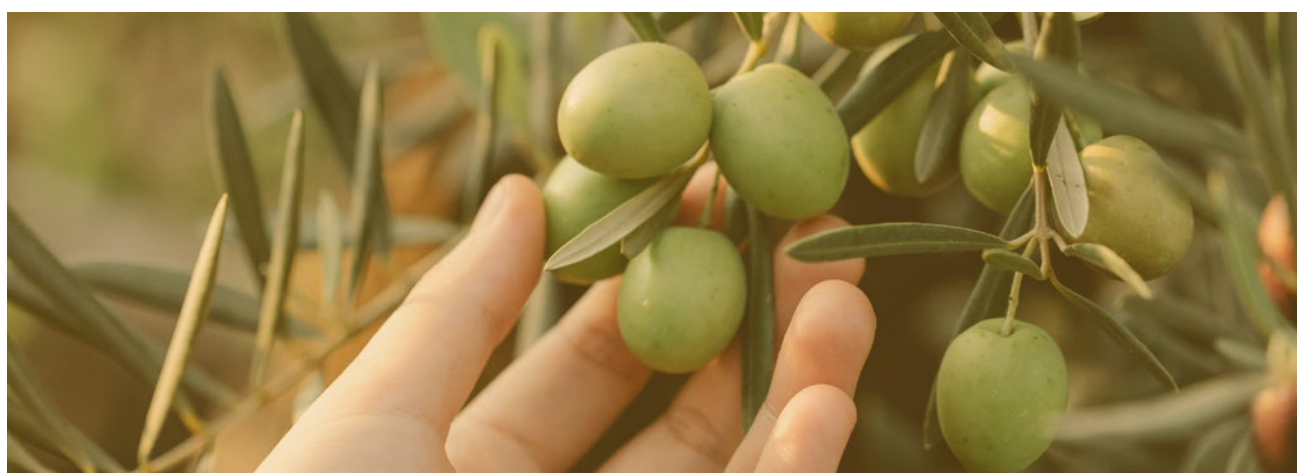


Sachs, J. D. (2012). From Millennium Development Goals to sustainable development goals. *Lancet*, 379, 2206–2211.

UNECE. (2001). The Competences in Education for Sustainable Development. Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development. ECE/CEP/ AC.13/2011/6.

United Nations (2015). Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development. www.un.org/pga/wp-content/uploads/sites/3/2015/08/120815_outcome-document-of-Summit-for-adoption-of-the-post-2015-development-agenda.pdf

UNESCO. (2017). Education for sustainable development goals: Learning objectives. https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-IT02-KA201-079705

Disclaimer. This report is the sole responsibility of the SKILLED project and does not represent the opinion of the European Commission or of the National Agency Indire nor is the European Commission or the National Agency Indire responsible for any use that may be made of the information it contains. The European Commission support for the production of this publication doesn't constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.