

# SKILLED

## REPORT

Il Framework dei risultati di apprendimento  
"Educatori sulla sostenibilità attraverso il cibo"



**ITALIAN**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2020-1-IT02-KA201-079705

Disclaimer. This report is the sole responsibility of the SKILLED project and does not represent the opinion of the European Commission or of the National Agency Indire nor is the European Commission or the National Agency Indire responsible for any use that may be made of the information it contains. The European Commission support for the production of this publication doesn't constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

# INDICE

<b>Il Framework dei risultati di apprendimento "EDUCATORI SULLA SOSTENIBILITÀ ATTRAVERSO IL CIBO"</b>	<b>3</b>
<b>1. Progetto "SKILLED"</b>	<b>3</b>
<b>2. Il Framework dei risultati di apprendimento</b>	<b>6</b>
2.1 Introduzione	6
2.2 Metodo di lavoro	7
2.2.1 Fase 1: Identificazione dettagliata ed esauriente dei risultati di apprendimento	8
2.2.2 Fase 2: Valutazione del Framework da parte di stakeholder esterni	13
<b>3. Come leggere la matrice</b>	<b>15</b>
<b>4. La matrice</b>	<b>16</b>
<b>5. Considerazioni finali</b>	<b>35</b>
<b>Bibliografia</b>	<b>36</b>

# 1 PROGETTO "SKILLED"

Il Progetto **"SKILLED: Competenze chiave per la costruzione di un sapere sulla sostenibilità attraverso il cibo"** intende affrontare con insegnanti e studenti la complessità dei sistemi alimentari e loro sfide (ad esempio l'aumento della povertà e la diffusione dell'obesità, la necessità di una produzione agricola più sostenibile in previsione dell'aumento della popolazione mondiale e della scarsità delle risorse naturali, così come la piaga dello spreco alimentare dal campo alla tavola) e il ruolo delle diete sostenibili (ovvero diete a basso impatto ambientale che contribuiscono alla sicurezza alimentare e nutrizionale nonché ad una vita sana - FAO, 2010), per stimolare un senso di cittadinanza attiva che sfoci in una relazione bilanciata tra l'ambiente, il cibo, le risorse e i bisogni dell'essere umano, fondamentale per il raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile fissati dalle Nazioni Unite per il 2030.



In accordo con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, il progetto intende sviluppare, testare e diffondere un framework di obiettivi di apprendimento che gli insegnanti e gli educatori possono utilizzare per insegnare la sostenibilità attraverso il cibo. Pertanto, il progetto punta a supportare la professione dell'insegnante, ma anche a creare degli strumenti, procedure e materiali capaci di formare sistematicamente un numero sempre crescente di personale scolastico, garantendo uno standard qualitative costante negli anni sui temi della sostenibilità attraverso il cibo.

Più concretamente, gli obiettivi specifici del progetto sono:

- **stabilire un framework dei risultati di apprendimento** con cui guidare la formazione degli insegnanti specializzati nell'insegnamento della sostenibilità attraverso il cibo.
- **migliorare le conoscenze e le competenze di insegnanti** che imparano nuove metodologie didattiche interattive e coinvolgenti, volte a educare i discenti sul tema della sostenibilità attraverso il cibo, in particolare utilizzando le piattaforme digitali che verranno realizzate.
- **promuovere la crescita degli studenti**, sviluppandone le competenze e rendendoli consapevoli del ruolo degli alimenti e del sistema alimentare nel mondo, insieme ai problemi sanitari e ambientali ad essi associate, attraverso le attività laboratoriali ed esperienze collaborative transnazionali condotte da insegnanti selezionati ed esperti di settore.

Al fine di raggiungere i suoi obiettivi, questo progetto inizia con un'indagine e un'analisi delle conoscenze e dei bisogni degli insegnanti al fine di insegnare la sostenibilità attraverso il cibo (I01). Una volta individuate lo stato dell'arte, viene elaborato un framework dei risultati di apprendimento (I02). La metodologia ECVET viene utilizzata in modo tale da garantire il trasferimento e il riconoscimento delle competenze nei paesi Europei coinvolti.

Il framework viene tradotto in un manuale interattivo contenente le linee guida per l'insegnamento della sostenibilità attraverso il cibo (I03), che verrà reso disponibile agli insegnanti attraverso una piattaforma online interattiva, costruita *ad-hoc* (I04). Infine, dopo la sperimentazione della formazione offerta e le migliorie finali, si provvederà al riconoscimento dell' "Educatore sulla Sostenibilità attraverso il Cibo" in ogni Paese (I05).



Questo progetto Europeo coinvolge 10 partner fra 5 Paesi Europei: Italia, Bulgaria, Grecia, Lettonia e Spagna. Il consorzio garantisce il coinvolgimento del Gruppo target (i.e. insegnanti di scuole superiori), da una parte, e, dall'altra, l'esperienza richiesta per fornire gli output del progetto della qualità richiesta, garantendo nel contempo i benefici e l'utilizzo degli output oltre la chiusura del progetto.

Il primo output di questo progetto, il **“Report sullo stato dell’arte della sostenibilità alimentare & ambientale e aree di miglioramento”** ha evidenziato le seguenti esigenze e osservazioni:

### Sia gli insegnanti che gli studenti

trarranno vantaggio dall’essere più informati e consapevoli della sostenibilità alimentare e dello sviluppo sostenibile. In particolare, sembra che il legame esistente tra le diete sostenibili come strumentali alla salute dell’individuo e al benessere del nostro pianeta non sia sfruttato appieno.

### Inoltre i docenti sottolineano

correttamente la necessità di includere la dimensione umana dell’apprendimento, mentre ci si occupa di sostenibilità in classe, puntando anche su “imparare ad essere” e “imparare a vivere insieme”.

### Sebbene gli studenti pensino

che i loro stili di vita siano abbastanza sostenibili, sembrano privi di informazioni pratiche e hanno bisogno di diventare più consapevoli della complessità legata ai temi dello sviluppo sostenibile. Loro dovrebbero essere esposti a conoscenze specifiche (ad esempio, dovrebbero sapere che tipo di azioni possono avere un impatto reale sull’ambiente) e gli insegnanti dovrebbero stimolare il loro senso di azione. Tali conoscenze e consapevolezza acquisite sarebbero utili per un’azione immediata ma anche per la pianificazione a lungo termine delle loro future carriere.

Pertanto, il prossimo passo del Progetto (il Framework dei risultati di apprendimento) cercherà di rispondere a queste esigenze.

### Tutti concordano

sull’importanza di insegnare la sostenibilità e non pochi docenti ritengono che il metodo più corretto per l’educazione alla sostenibilità nelle scuole siano le attività curriculari, da sviluppare in classe attraverso il supporto del docente nell’ambito della pianificazione delle lezioni e non come attività occasionale.

### Gli insegnanti affermano

che sarebbe utile per loro acquisire competenze specifiche per insegnare la sostenibilità attraverso il cibo, che non è percepito come un argomento facile.

### I materiali pronti per insegnare

questa materia, come i programmi delle lezioni o un glossario dei termini tecnici (per condividere un linguaggio comune), potrebbero aiutare gli insegnanti a insegnare la sostenibilità attraverso il cibo.



# 2 IL FRAMEWORK DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

## 2.1 Introduzione

Il Progetto Skilled presuppone che il cibo sia un argomento molto versatile, e possa essere utilizzato non solo per l'educazione in termini di salute e nutrizione, ma anche per approfondire la comprensione della dimensione culturale e sociale dello sviluppo sostenibile.

Sulla base dei risultati del report precedentemente menzionato, il Framework dei Risultati di Apprendimento è stato elaborato con i seguenti obiettivi specifici:

- **sistematizzare abilità, conoscenze e competenze** per supportare l'insegnante specializzato nell'insegnamento della sostenibilità attraverso il cibo nelle scuole.
- **promuovere lo sviluppo di abilità e competenze didattiche specifiche**, unitamente a metodologie innovative, in linea con i principi della "tripla O" (Open Science, Open Education, Open to the World).



Il target del Framework sono gli insegnanti della scuola secondaria, che hanno la responsabilità di educare i propri studenti su come affrontare la sostenibilità attraverso un approccio olistico che tenga in considerazione le questioni della salute, dell'ambiente, della cultura e della dimensione sociale dello sviluppo sostenibile. I risultati dell'apprendimento descrivono le conoscenze, le abilità e le competenze che gli insegnanti dovrebbero possedere per educare i propri studenti alla sostenibilità attraverso il cibo.

Il presupposto principale adottato nell'identificazione dei risultati di apprendimento del Framework è che l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESD) attraverso la sostenibilità alimentare è un processo complesso e comprensivo che mira non solo al trasferimento di conoscenze, ma piuttosto alla trasformazione delle comunità attraverso la sensibilizzazione e lo sviluppo di processi di apprendimento inclusivi. A tal fine, i risultati dell'apprendimento non fanno riferimento solo alle nozioni di sostenibilità alimentare, sicurezza alimentare e diete sane, ma anche alla progettazione di ambienti di apprendimento in grado di beneficiare pienamente dell'apprendimento esperienziale trasformativo, in cui competenze trasversali come il lavoro di squadra, intelligenza emotiva, empatia sono al centro del processo di sostenibilità.



## 2.2 Metodo di lavoro

La Matrice è stata sviluppata secondo un approccio di ricerca qualitativa esplorativa, risultato di un complesso processo di connessione tra esperti transdisciplinari e uno studio approfondito di pubblicazioni internazionali che hanno già individuato quelle aree di competenza legate all'educazione alla sostenibilità e alla consapevolezza alimentare.

**Lo sviluppo del Framework è stato organizzato in 2 fasi:**

- 1.** Identificazione completa e dettagliata dei risultati di apprendimento che compongono il Framework dei risultati di apprendimento;
- 2.** Valutazione del Framework da parte di stakeholder esterni.



## 2.2.1 Fase 1: Identificazione dettagliata ed esaustiva degli obiettivi di apprendimento

In primo luogo, è stato individuato il contenuto del Framework, a seguito della riflessione su come rispondere efficacemente alle osservazioni e alle esigenze emerse dal Report (i.e., IO1).

Le seguenti aree di contenuti sono state ritenute fondamentali per gli insegnanti:

- **essere a conoscenza** dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 e dei loro principi e valori (United Nations, 2015);
- **sapere cosa significa** educare alla sostenibilità attraverso il cibo;
- **saper creare ambienti** di apprendimento inclusivi, stimolare la creatività, la partecipazione, il lavoro di squadra degli studenti e facilitare l'interesse e la proattività degli studenti;
- **sapere come gestire** progetti educativi, come gestire il cambiamento e la trasformazione attraverso progetti efficaci che producano benefici per l'intero sistema scolastico;



- **essere in grado** di utilizzare gli strumenti digitali per trasferire contenuti educativi agli studenti secondo un approccio didattico multidimensionale che rifletta il modo di apprendere degli studenti;
- **essere consapevoli** dei temi della nutrizione e della sostenibilità alimentare.

Al fine di identificare le unità dei risultati di apprendimento, le seguenti pubblicazioni hanno guidato il processo:

- **“Agenda 2030 for the sustainable development”**, adottata dall’Assemblea Generale delle Nazioni Unite (United Nations, 2015).
- **“Report-place di monitoraggio dell’istruzione globale”**, città inclusive e sostenibili. Paris: UNESCO. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2017).
- **“Education for Sustainable Development Goals – Learning Objectives”**, distribuito dal United Nations Education, Scientific and Culture Organization (UNESCO, 2017).
- **“DigCompEdu – The European Framework for the Digital Competence of Educators”**, distribuito dal Joint Research Centre of the European Commission (Redecker, Punie, 2017).
- **“PRINCE2® - Projects in Controlled environments”** (Axelos, 2017).
- **“Learning for the Future – Competences in Education for sustainable Development”**, distribuito dal United Nations Economic Commission for Europe (UNECE, 2001).
- **“Competences for Democratic Culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies”**, distribuito dal Council of Europe (Barrett, 2016).
- **“Sustainable healthy diets - Guiding principles”** (FAO & WHO, 2019).
- **“We, food, our Planet”** (BCFN, 2018).

Al fine di garantire il trasferimento e il riconoscimento dei risultati dell’apprendimento tra Paesi, nell’ottica del raggiungimento di una qualifica europea, la **struttura** del Framework per “Educatori sulla Sostenibilità attraverso il Cibo” è stata organizzata in Unità di risultati dell’apprendimento secondo la metodologia ECVET (Parlamento Europeo, Consiglio dell’Unione Europea, 2009).



Infatti, il sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET) è un quadro tecnico per il trasferimento, il riconoscimento e, se del caso, l'accumulo dei risultati di apprendimento delle persone al fine di conseguire una qualifica. ECVET mira a dare alle persone un maggiore controllo sulle loro esperienze di apprendimento individuali e rende più attrattivo spostarsi tra diversi Paesi e diversi ambienti di apprendimento, in parte per la formazione e in parte per opportunità di lavoro.



### In particolare, ECVET mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. Riconoscimento dei risultati degli studenti in base ai requisiti definiti dalla descrizione della qualifica.
2. Stimolare gli scambi e la fiducia reciproca (sostenere la mobilità dei cittadini europei) tra imprese e fornitori di formazione e luoghi di lavoro (transnazionalità, transettorialità e transdisciplinarietà).
3. Riconoscimento dei risultati dell'apprendimento senza prolungare i tempi di istruzione e formazione degli studenti (facilitando l'apprendimento permanente e percorsi flessibili).

Inoltre, l'utilizzo degli strumenti e della metodologia ECVET consente di:

- **Descrivere le qualifiche** in termini di unità di risultati dell'apprendimento con relative conoscenze, abilità e criteri di competenza.
- **Attivare un processo di trasferimento** e raccolta di documenti complementari come accordi di apprendimento, trascrizioni di documenti e guide per gli utenti ECVET o strumenti di riconoscimento dell'apprendimento pregresso (RPL).
- **Utilizzo di strumenti istituzionalizzati** come i documenti Europass e la registrazione delle qualifiche e delle prestazioni individuali.



Per elaborare i risultati dell'apprendimento per questo progetto, abbiamo preso le seguenti definizioni di conoscenze, abilità e competenze come definite dal Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF, Consiglio dell'Unione Europea, 2017):

### Competenze

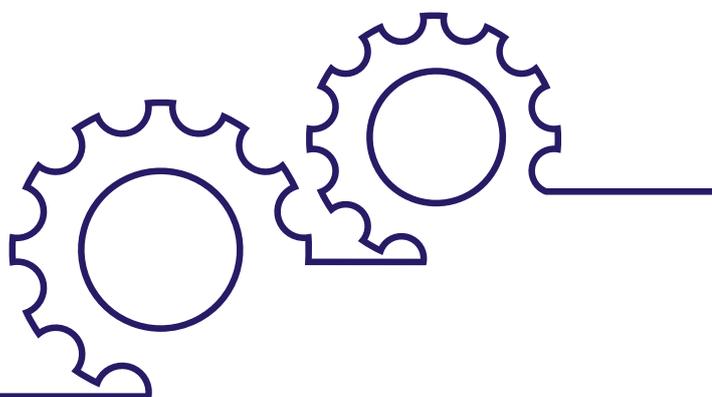
la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e abilità personali, sociali e/o interpersonali, nel lavoro, nello studio o nello sviluppo professionale, nell'ambito della competenza EQF è descritta in termini di responsabilità e autonomia.

### Conoscenze

il risultato dell'assimilazione delle informazioni attraverso l'apprendimento. La conoscenza è l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un campo di lavoro o di studio, nel contesto dell'EQF la conoscenza è descritta come teorica o fattuale.

### Abilità

la capacità di applicare le conoscenze e utilizzare il "saper fare" per completare compiti e risolvere problemi. Nel contesto dell'EQF, le abilità sono descritte come cognitive, cioè che implicano l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo, o pratiche, che implicano la manualità e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti.



Considerando la responsabilità che dovrebbe avere l'Educatore alla Sostenibilità attraverso il Cibo, il Framework è stato elaborato a un livello **EQF 6**. Secondo il Quadro europeo delle Qualifiche (Consiglio dell'Unione Europea 2017), al livello EQF 6, l'individuo dovrebbe:

#### Possedere quanto segue:

- **Conoscenze:** conoscenza avanzata di un campo di lavoro o di studio, che implicano una comprensione critica di teorie e principi.
- **Abilità:** competenze avanzate, dimostrando padronanza e innovazione, necessarie per risolvere problemi complessi e imprevedibili in un campo specializzato di lavoro o di studio.

**Essere in grado di agire con la seguente responsabilità e autonomia:** Gestire attività o progetti tecnici o professionali complessi, assumendosi la responsabilità delle decisioni in contesti di lavoro o di studio imprevedibili; assumersi la responsabilità di gestire lo sviluppo professionale di individui e gruppi.



Infine, è stato necessario utilizzare una tassonomia che potesse descrivere efficacemente i risultati dell'apprendimento, in termini di competenze, conoscenze e abilità, in base al livello EQF identificato (cioè livello EQF 6). A tale scopo è stata utilizzata la tassonomia di Bloom, rivista da Anderson & Krathwohl (2001).

Come risultato, il Framework dei risultati di apprendimento dell'“Educatore alla Sostenibilità attraverso il Cibo” è composto dalle seguenti 7 Unità di Risultati di Apprendimento, che sono un insieme strutturato di competenze, conoscenze e abilità:

<b>ESF-U1</b>	<b>VALUES THINKING</b>
<b>ESF-U2</b>	<b>SYSTEM THINKING</b>
<b>ESF-U3</b>	<b>CREARE SPAZI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>ESF-U4</b>	<b>COLLABORAZIONE TRA LE PERSONE E ALL'INTERNO DELLA SOCIETÀ</b>
<b>ESF-U5</b>	<b>PROJECT MANAGEMENT</b>
<b>ESF-U6</b>	<b>COMPETENZE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO</b>
<b>ESF-U7</b>	<b>CIBO – ALIMENTAZIONE – SOSTENIBILITÀ</b>

Il Framework è stato rivisto internamente dai membri del consorzio. In base al loro feedback, il Framework è stato quindi rivisto e inviato a valutatori esterni.



## 2.2.2 Fase 2: Valutazione del Framework da stakeholder esterni

La valutazione esterna del Framework è stata fondamentale per garantirne la qualità. In ogni Paese, infatti, sono stati consultati i seguenti esperti:



In tutto, i 23 esperti esterni hanno contribuito al miglioramento del Framework con commenti sulle seguenti aree:

- **Contenuti** se tutti i risultati di apprendimento rilevanti siano coperti dal Framework e rappresentino la professione dell'educatore della sostenibilità attraverso il cibo.
- **Lessico** se il Framework sia facilmente comprensibile o troppo tecnico.
- **Punti di forza** e di debolezza del Framework.
- **Commenti generali** per il suo miglioramento.

I commenti ricevuti dagli esperti sono stati elaborati e il Framework è stato successivamente aggiornato. L'Unità 7 "Cibo-dieta-sostenibilità" è stata quella che ha richiesto un'integrazione di contenuti. Essendo l'Unità più innovativa di tutto il Framework, doveva essere oggetto di revisione e per farlo erano fondamentali esperti esterni.

I risultati dell'apprendimento non sono cambiati dopo la revisione da parte di esperti esterni. Sono stati aggiornati solo i risultati di apprendimento.



Infine, alcuni dei commenti generali degli esperti esterni sono stati:

**“La matrice fornisce un sistema ben strutturato** che faciliterà la costruzione di abilità, conoscenze e competenze appropriate per gli educatori che insegnano la sostenibilità attraverso il cibo. I risultati dell’apprendimento sono attuali e spiegati in modo chiaro.” (Ricercatore, Lettonia).

**“Un grande lavoro è stato fatto**, fornirà sicuramente agli insegnanti una risorsa quando insegnerà la sostenibilità attraverso il cibo. Aiuterà a guardare gli obiettivi globali e vedere quelli locali. Incoraggerà gli studenti a cambiare qualcosa, a volte gli studenti possono cambiare l’atteggiamento della famiglia nei confronti dei problemi. Migliorerà l’ambiente scolastico che aiuterà anche in altre materie. Il progetto include anche molte abilità richieste nella carriera come lavoro di squadra, leadership, comunicazione verbale, ecc.” (Preside, Lettonia).

**“La mia specializzazione è proprio sugli studi di Chimica e Ambientale** e in base alla mia esperienza di insegnante mi ritengo competente in Conoscenze di Base di Alimenti e Nutrizione. La matrice è nel complesso molto ben pensata e organizzata e in particolare mi sono piaciuti i risultati dell’apprendimento su FOOD – DIETS – SUSTAINABILITY.” (Docente, Bulgaria).

**“Si è fatto un lavoro approfondito**, cibo, alimentazione sana e sostenibilità sono argomenti acuti al giorno d’oggi e i giovani dovrebbero esserne istruiti, a volte il punto di vista sull’argomento in una singola famiglia può essere cambiato o influenzato dagli studenti, quindi è importante che siano consapevoli dei processi nel paese e nel mondo, possono anche imparare ad apprezzare la propria situazione. Il materiale sarà di grande aiuto per gli insegnanti.” (Preside, Bulgaria).

**“Molto chiaro, ben organizzato.** I vari punti sono descritti in modo completo e con parole semplici. Sono rappresentati tutti gli obiettivi che personalmente ritengo importanti nel mio progetto didattico, alcuni che non ero mai riuscito a spiegare così bene. Leggerli mi ha aiutato a diventare più consapevole. In sintesi, la matrice fa emergere la complessità dei processi formativi sul tema della sostenibilità attraverso il cibo e le competenze necessarie ai docenti.”<sup>1</sup> (Docente, Italia).

**“Ho partecipato alla progettazione** di diversi corsi a livello universitario e trovo la struttura della proposta coerente e applicabile ai diversi livelli di istruzione scolastica e universitaria.”<sup>2</sup> (Ricercatore, Italia).

**“Penso che il progetto** dia l’occasione di mostrare nuove opportunità per cambiare il modo in cui viviamo, innescare un micro cambiamento e aumentare il livello di consapevolezza sui temi legati all’ambiente, alla sostenibilità e al cibo.” (Preside, Italia).

**“Il livello di dettaglio** sarà utile per gli educatori per implementare i valori presenti nella matrice.” (Ricercatore, Spagna).

<sup>1</sup> Molto chiara, ben organizzata. I vari punti sono descritti in modo completo e con parole semplici. Sono rappresentati tutti quanti gli obiettivi che personalmente ritengo importanti nella mia progettazione didattica, alcuni che non ero mai riuscito ad esplicitarli così bene. Leggerli mi ha aiutato a diventare più consapevole. In sintesi, la matrice fa emergere la complessità dei processi di formazione sul tema della sostenibilità attraverso il cibo e le competenze necessarie ai/alle docenti.

<sup>2</sup> Ho partecipato alla progettazione di diversi Corsi a livello universitario e trovo l’impianto della proposta formativa coerente e scalabile a diversi livelli di istruzione scolastica e universitaria.



# 3 COME LEGGERE LA MATRICE

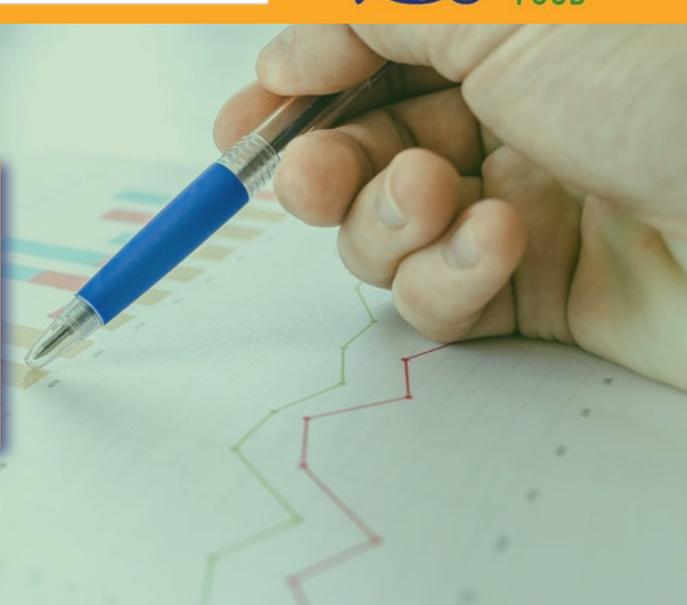
Essendo un Framework dei risultati di apprendimento, **questa matrice dovrebbe essere letta come uno strumento per lo sviluppo di contenuti formativi per gli insegnanti**, al fine di essere educatori capaci sulla sostenibilità attraverso il cibo. Ciascuna unità di risultati dell'apprendimento è organizzata in competenze specifiche. Ogni competenza include risultati di apprendimento in termini di conoscenze e abilità. Ogni conoscenza include una o più abilità e la logica è valida in senso circolare. La tassonomia di Bloom è attentamente considerata in modo da riflettere il livello di responsabilità dell'“autonomia” essere in grado di...”, la conoscenza “descrivere, richiamare, conoscere...” e le abilità “applicare, creare, dimostrare, selezionare, gestire...”.



Questi risultati di apprendimento sono una guida per costruire percorsi di apprendimento e per valutare il livello di apprendimento acquisito dagli insegnanti. Le 7 Unità riflettono i “moduli di formazione” e i risultati dell'apprendimento possono essere mescolati per creare nuovi moduli. La flessibilità dei risultati di apprendimento consente al Framework di adattarsi a diversi contesti formativi (es., formale, non formale e informale), consentendo anche di valutare e riconoscere quelle competenze che gli insegnanti hanno acquisito in contesti non formali e informali.

I risultati di apprendimento agiscono come indicatori di valutazione per certificare un docente come “Educatore alla Sostenibilità attraverso il Cibo”.

# 4 LA MATRICE



Titolo della qualifica	Educatori alla sostenibilità attraverso il cibo				
Livello EQF	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

<b>Insieme delle unità dei risultati di apprendimento</b>	<b>ESF-U1</b>	VALUES THINKING
	<b>ESF-U2</b>	SYSTEM THINKING
	<b>ESF-U3</b>	CREARE SPAZI DI APPRENDIMENTO
	<b>ESF-U4</b>	COLLABORAZIONE TRA LE PERSONE E ALL'INTERNO DELLA SOCIETÀ
	<b>ESF-U5</b>	PROJECT MANAGEMENT
	<b>ESF-U6</b>	COMPETENZE DIGITALI PER L'INSEGNAMENTO
	<b>ESF-U7</b>	CIBO - ALIMENTAZIONE - SOSTENIBILITÀ
<b>Cross sectional Learning Outcomes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire eticamente</li> <li>• Essere inclusivi</li> <li>• Capire il concetto di complessità</li> <li>• Assicurare la partecipazione e l'ascolto</li> <li>• Progettare per creare un impatto concreto</li> <li>• Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Pre-requisites</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze di base d'inglese</li> <li>• Abilità di base digitale</li> </ul>	



<b>1.2 Agenda 2030, l'affermazione dello SD</b>	Guidare gli studenti nella comprensione delle principali caratteristiche dell'Agenda 2030 e il suo programma	
	Comprendere I documenti connessi con la Risoluzione AG 70/1 2015	Creare tabelle multidisciplinari che collegano gli elementi dell'Agenda 2030
	Conoscere il contesto storico	Esprimere con consapevolezza le caratteristiche dell'Agenda 2030 e spiegare come è stata applicata
	Riconoscere le fonti affidabili di informazioni	
1.2.1 Principi	Creare una lista sensata per gli studenti sui principi fondamentali sanciti nell'Agenda 2030 e il loro valore all'interno del quadro internazionale	
	Comprendere i principi	Spiegare i principi dell'Agenda 2030 Applicare i principi dell'Agenda 2030 all'analisi della realtà odierna
	Identificare le diverse origini di questi principi	Costruire tabelle in grado di connettere i principi agli Obiettivi e i Traguardi dell'Agenda 2030
1.2.2 Obiettivi	Produrre materiali didattici per gli studenti per migliorare la comprensione degli studenti del carattere interconnesso degli Obiettivi dell'Agenda 2030 e la loro coerenza nel quadro giuridico internazionale	
	Riconoscere gli Obiettivi	Spiegare gli Obiettivi dell'Agenda 2030
	Conoscere i documenti internazionali	Selezionare esempi appropriati per spiegare l'applicabilità dell'Agenda 2030
	Identificare le fonti affidabili delle informazioni	Elencare e confrontare il contenuto degli Obiettivi
Comprendere le relazioni esistenti tra Obiettivi e gli altri documenti vincolanti internazionali		
1.2.3 Traguardi	Produrre materiali didattici per gli studenti per migliorare la capacità degli studenti di comprendere i Traguardi dell'agenda 2030 e loro coerenza con i relativi Obiettivi	
	Riconoscere i Traguardi	Descrivere e spiegare i Traguardi dell'Agenda 2030
	Riconoscere la connessione tra i Traguardi e i relativi Obiettivi	Elencare e confrontare i contenuti dei Traguardi
	Identificare le fonti affidabili delle informazioni	
Identificare le fonti nazionali relative ai Traguardi		

1.2.4 Indicators	Produrre materiali didattici per gli studenti per migliorare la capacità degli studenti di comprendere il sistema degli Indicatori nell'Agenda 2030	
	Riconoscere gli Indicatori	Descrivere e spiegare gli Indicatori dell' Agenda 2030
	Identificare le fonti affidabili delle informazioni	Elencare e confrontare gli Indicatori
	Riconoscere le fonti e i risultati nazionali	Descrivere i risultati del monitoraggio a livello nazionale

Titolo dell'unità	ESF-U2- SYSTEM THINKING				
Livello EQF	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

ESF -U2- SYSTEM THINKING	Competenza/ Responsabilità e autonomia	
	Conoscenze	Abilità
<b>2.1 Attitudine</b>	Essere in grado di affrontare questioni relative alla sostenibilità e problemi sistemici, utilizzando diversi domini (o settori) e scale (ossia da locale a globale), utilizzando dati e informazioni per indagare diverse questioni	
	Guardare da prospettive diverse una questione	Cambiare prospettiva per individuare altri punti di vista all'interno di un sistema
	Guardare al quadro d'insieme	Concentrarsi sulla problematica nel suo complesso considerando le sue diverse scale (dal locale al globale) e i dettagli
	Comprendere l'incertezza e l'ambiguità	Prendersi il tempo necessario per capire le dinamiche di un sistema prima di agire
	Cercare modelli e somiglianze nei dati per considerare le problematiche nel modo appropriato	Rivedere informazioni e dati, utilizzando modelli e temi
	Capire che i pregiudizi su una problematica possono limitare il proprio pensiero	Utilizzare approcci transdisciplinari nel contesto scolastico (ad esempio nella risoluzione dei conflitti in classe, nella stesura dei piani di lavoro, delle attività didattiche, etc.)
<b>2.2 Contenuto</b>	Saper riconoscere gli elementi che caratterizzano un particolare sistema e affrontarne i confini	
	Descrivere le proprietà degli elementi con un alto grado di accuratezza	Poter prestare attenzione agli elementi che si sviluppano o si esauriscono nel tempo, che siano elementi concreti o astratti
	Sapere come considerare gli impatti a breve e lungo termine all'interno del sistema	
	Essere consapevole dei limiti	Immaginare i progetti, le idee e le soluzioni che vanno oltre i confini
	Capire come limitare i confini	



<b>2.3 Struttura</b>	Essere in grado di riconoscere e comprendere le relazioni tra le parti e gli elementi di un dato sistema	
	Descrivere la maggiorparte delle relazioni rilevanti e percepire le connessioni tra diverse questioni/parti all'interno di un sistema	Poter pensare in modo critico alle relazioni rilevanti e alla causalità tra le parti, non solo alla correlazione
<b>2.4 Azione</b>	Andare oltre le connessioni di base per comprendere le relazioni in evoluzione tra le parti connesse	Poter gestire i feedback forniti dai sistemi (opportunità e rischi)
	Essere in grado di cambiare un sistema per farlo funzionare nel modo più efficace	
	Cercare le tendenze nel tempo come parte delle dinamiche naturali del sistema	Guidare efficacemente i cambiamenti a breve e lungo termine e anticipare gli effetti collaterali delle azioni straordinarie
	Considerare sia le conseguenze a breve termine che a lungo termine delle proprie azioni e le conseguenze inaspettate	Guardare avanti e anticipare non solo i risultati immediati delle azioni, ma anche gli effetti a lungo
	Trovare gli strumenti di valutazione	Applicare strumenti per il monitoraggio e misurare il livello di partecipazione
	Vedersi come parte integrante del sistema oggetto di studio, comprendendo che il proprio comportamento all'interno del sistema incide su di esso e che compiendo piccole azioni si possono avere grandi risultati	Utilizzare la comprensione dei sistemi per determinare quali piccole azioni possano produrre grandi risultati
Comprendere le dinamiche della resilienza	Muoversi attraverso i comportamenti al fine di creare un sistema resiliente	



Titolo dell'unità	ESF-U3 – CREARE SPAZI DI APPRENDIMENTO				
Livello EQF	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

ESF -U3- CREARE SPAZI DI APPRENDIMENTO	Competenza/ Responsabilità e autonomia	
	Conoscenze	Abilità
<b>3.1 Caratteristiche dello spazio</b>	Occuparsi degli elementi fisici e delle caratteristiche spaziali dell'ambiente scolastico e dell'ambiente informale (dentro e fuori le scuole) in modo tale da migliorare l'apprendimento e l'insegnamento	
	Definire gli spazi di apprendimento e d'insegnamento adeguati all'interno del contesto scolastico (ad es. aule scolastiche, laboratori, palestre, mense, cucine e giardini)	Scegliere e adattare lo spazio di apprendimento e d'insegnamento all'interno e all'esterno del contesto scolastico
	Definire gli spazi di apprendimento e d'insegnamento adeguati all'esterno del contesto scolastico (ad es. mercati, aziende agricole, visite sul campo)	
	Identificare gli elementi fisici e le caratteristiche spaziali dell'ambiente scolastico che possono influenzare positivamente la collaborazione, l'apprendimento e l'insegnamento	Riorganizzare e ridisegnare l'ambiente scolastico per aumentare la cooperazione, l'insegnamento e l'apprendimento
	Identificare gli elementi fisici e le caratteristiche spaziali dell'ambiente informale che possono influenzare positivamente la collaborazione, l'apprendimento e l'insegnamento	Affrontare e prepararsi per ambienti informali per migliorare la cooperazione, l'apprendimento e l'insegnamento
	Identificare risorse chiave e tecnologie che possano potenziare l'insegnamento e l'apprendimento	Organizzare, distribuire e monitorare le risorse e le tecnologie in modo efficace
	Cercare le caratteristiche spaziali sostenibili che sono riconosciute per la loro importanza nell'efficacia negli ambienti di apprendimento (ad es. sistemi di valutazione delle scuole, strumenti per l'attività sostenibile, classifica "verde")	Progettare spazi di apprendimento che includono caratteristiche sostenibili che potenzino l'apprendimento e l'insegnamento
<b>3.2 Percorso di apprendimento</b>	Identificare e progettare diversi metodi di apprendimento e attività in diversi contesti che aumentano le conoscenze, le abilità e l'efficacia degli studenti	



	Identificare adeguati metodologie di apprendimento in accordo con il contesto	Applicare e adattare diversi metodi di apprendimento in un contesto specifico (ad esempio, apprendimento basato sull'evidenza, apprendimento basato sulle sfide, apprendimento basato su progetti, apprendimento basato sulla prosperità)
	Identificare attività adatte per il contesto di apprendimento in uno specifico contesto	Applicare diverse attività adatte all'ambiente di apprendimento in un contesto specifico
	Identificare le risorse disponibili	Facilitare la condivisione delle risorse disponibili
<b>3.3 Rendere possibile una comunità basata sull'apprendimento</b>	Comprendere la comunità, stimolare il senso di appartenenza, interdipendenza e fiducia tra i membri, promuovere condizioni di apprendimento favorevoli	
	Comprendere il contesto e valutare i fattori globali e locali rilevanti che incidono sulla comunità con cui si svolge il lavoro dell'insegnante, condividere valori, visione e pratiche	
3.3.1 Conoscere e comprendere la comunità	Identificare i bisogni, le risorse e le opportunità usando informazioni e prove rilevanti	Condurre una valutazione comunitaria, considerando le esigenze rilevanti, le risorse e le opportunità
	Verificare difficoltà e richieste	Progettare strategie per superare le difficoltà e le richieste
3.3.2 Incorporare la comunità	Cercare, costruire e mantenere le relazioni con i singoli e i gruppi	
	Identificare individui, gruppi e comunità	Interagire con i singoli, i gruppi e le comunità
	Comprendere i bisogni, le prospettive e azioni degli altri (empatia)	Rispettare i bisogni, le prospettive e azioni degli altri (empatia)
	Riconoscere le barriere alla partecipazione, includendo coloro con bisogni educativi speciali	Progettare strategie per superare le barriere alla partecipazione
	Riconoscere ed elencare le possibili tipologie di conflitto in un gruppo	Gestire i conflitti in un gruppo
	Descrivere le attività e le strategie collaborative e partecipative per la risoluzione dei problemi	Facilitare le attività e le strategie collaborative e partecipative per la risoluzione dei problemi
3.3.3 Emancipazione della comunità	Facilitare e promuovere l'emancipazione della comunità in modo che le persone possano intraprendere azioni individuali e collettive per portare il cambiamento	
	Comprendere le dinamiche di potere e i processi decisionali	Analyse and deal with power dynamics and decision-making processes
	Elencare le azioni della collettività	Utilizzare le azioni della comunità per guidare e raggiungere il cambiamento
	Capire come coinvolgere una più ampia comunità	Interagire all'interno e tra le comunità. Creare meccanismi di partnership e opportunità di networking

Titolo dell'unità	<b>ESF-U4 – COLLABORAZIONE TRA LE PERSONE E ALL'INTERNO DELLA SOCIETÀ</b>				
Livello EQF	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO

ESF -U4- COLLABORAZIONE TRA LE PERSONE E ALL'INTERNO DELLA SOCIETÀ	Competenza/ Responsabilità e autonomia	
	Conoscenze	Abilità
<b>4.1 Empatia</b>	Saper riconoscere le emozioni personali e altrui, assumere la prospettiva di un'altra persona, condividere e gestire in modo efficace stati emotivi individuali	
	Comprendere il concetto di intelligenza emotiva ed empatia ed essere consapevoli delle emozioni, degli stati d'animo, dei sentimenti e degli stati d'animo delle altre persone	Usare l'ascolto attivo Riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri attraverso diversi segnali comunicativi (es. espressioni facciali, linguaggio, comportamenti)
	Comprendere i principali segnali delle espressioni delle emozioni (ad esempio, il linguaggio del corpo)	Sperimentare e condividere emozioni simili ad altri
	Identificare la prospettiva di un'altra persona	Adottare un approccio di mentalità aperta (ad es. assumere il punto di vista di un'altra persona)
	Essere in grado di insegnare cos'è l'empatia e perché è importante	
	Comprendere il ruolo dell'empatia come strumento educativo	Praticare l'empatia
		Stabilisci chiare aspettative etiche
<b>4.2 Comunicazione verbale effettiva</b>	Essere in grado di dimostrare abilità comunicative verbali nei confronti di studenti, colleghi e comunità locale (nell'organizzazione della sostenibilità attraverso attività di educazione alimentare)	
	Conoscere i metodi e gli strumenti di comunicazione più appropriati con specifico riferimento ai metodi di educazione non formale e che coinvolgono il cambiamento	Parlare in modo chiaro e conciso Applicare diversi metodi di comunicazione al giusto contesto (studenti, colleghi e comunità locale)
	Conoscere le modalità e gli strumenti di comunicazione più appropriati con specifico riferimento all'organizzazione della sostenibilità attraverso attività di educazione alimentare e coinvolgimento della comunità locale	



<b>4.3 Comunicazione scritta efficace all'interno dell'organizzazione scolastica e con le parti interessate</b>	Saper riconoscere l'insorgere di problemi all'interno del processo di comunicazione con specifico riferimento ai metodi educativi non formali e che coinvolgono il cambiamento	Esprimere ed illustrare efficacemente il processo e il contenuto delle attività formative proposte secondo il giusto contesto (studenti, colleghi e comunità locale)
	Saper riconoscere l'insorgere di problemi all'interno del processo di comunicazione con specifico riferimento all'organizzazione della sostenibilità attraverso attività di educazione alimentare e il coinvolgimento della comunità locale	
	Conoscere le metodologie per risolvere i problemi di comunicazione con studenti, colleghi e comunità locale	Esercitare diversi metodi per una comunicazione efficace
		Presentare e coinvolgere efficacemente tutti gli studenti, i colleghi e la comunità locale che partecipano all'attività
		Intervenire per risolvere problemi di comunicazione con studenti, colleghi e comunità locale
<b>4.4 Lavoro di gruppo</b>	Essere in grado di dimostrare abilità comunicative scritte interagendo con le parti interessate e l'organizzazione della scuola con specifico riferimento alla promozione e diffusione delle attività educative organizzate e con il coinvolgimento della comunità locale	
	Conoscere le modalità e gli strumenti di comunicazione più appropriati con specifico riferimento all'organizzazione di attività di educazione alla sostenibilità attraverso il cibo e il coinvolgimento della comunità locale	Applicare diversi metodi di comunicazione efficace per scrivere un corretto comunicato stampa sulle attività organizzate
	Saper riconoscere l'insorgere di problemi all'interno del processo di comunicazione	Riferire efficacemente le attività organizzate
	Conoscere le metodologie per risolvere difficoltà di comunicazione	Spiegare e discutere di difficoltà all'interno del processo di comunicazione
	Essere capace di interagire efficacemente con altri all'interno di un contesto professionale	Applicare differenti metodologie ai problemi comunicativi
	Essere in grado di collaborare con gli altri (colleghi, preside, stakeholder esterni, altri stakeholder) nel raggiungimento degli obiettivi della scuola rispetto all'educazione alla sostenibilità attraverso il cibo	
	Riconoscere le diverse attitudini individuali nei confronti del lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare strategie e giochi di ruolo differenti a seconda del contesto, delle competenze e dei bisogni del gruppo</li> <li>• Spiegare possibili modi di reagire ai comportamenti individuali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trova gli elementi per aumentare la fiducia nel lavoro di squadra</li> <li>• Definire strategie per creare un'atmosfera di gruppo solidale e confortevole</li> </ul>	Creare un'atmosfera positiva all'interno del gruppo di lavoro per aumentare la collaborazione effettiva	



<b>4.5 Leadership</b>	Descrivere e comprendere gli ambienti interni ed esterni per costruire ulteriori collaborazioni	
	Identificare strategie per facilitare il lavoro di squadra, fornire autonomia e portare a un migliore processo decisionale	Dimostrare capacità e volontà di cogliere le opportunità
	Comprendere i rischi associati al cambiamento nel contesto interno ed esterno	Essere in grado di creare un ambiente che favorisca l'apprendimento, la collaborazione, l'inclusione e il lavoro di squadra
	Essere responsabili del raggiungimento degli obiettivi definiti dal progetto educativo sulla sostenibilità attraverso il cibo	Essere in grado di fare una pianificazione appropriata che si basa sulle lezioni apprese attraverso esperienze precedenti
<b>4.5.1 Il pensare strategico (Guida al raggiungimento degli obiettivi)</b>	Identificare come essere proattivi nella ricerca e nella raccolta di informazioni che aiuteranno le parti interessate coinvolte e i gruppi target a prendere decisioni	
	Definire e riflettere sulle migliori pratiche esistenti, garantendo che qualsiasi strategia concepita sia fondata su fatti credibili	Predisporre le informazioni rilevanti per identificare correttamente gli obiettivi delle attività pianificate
	Identificare l'attività appropriata da svolgere, considerando il contesto interno ed esterno, per raggiungere gli obiettivi di sviluppo sostenibile attraverso l'educazione alimentare	Utilizzare e modificare le migliori pratiche selezionate per raggiungere gli obiettivi identificati
	Gestire le relazioni chiave all'interno e all'esterno della scuola che aiuteranno a promuovere la sostenibilità attraverso obiettivi di educazione alimentare	Preparare analisi accurate sull'adeguatezza delle attività pianificate
<b>4.5.2 Relazione (Guidare le persone)</b>	Sapere come costruire, mantenere e sfruttare le relazioni chiave all'interno e all'esterno della scuola che aiuteranno gli obiettivi	
	Guidare il cambiamento e il miglioramento per raggiungere gli obiettivi del progetto. Identificare punti di forza e di debolezza nelle relazioni esistenti all'interno del contesto interno ed esterno	Organizzare le attività scolastiche favorendo la loro piena partecipazione di attori interni ed esterni
<b>4.5.3 Adattabilità e flessibilità (Guida in carica)</b>	Sapere come adattare il comportamento da guida alle esigenze della situazione attuale e saper essere a proprio agio con il dissenso	
	Descrivere (modi su) come imparare a usare i riscontri per rafforzare ciò che si sta facendo	Affrontare sfide e opportunità in modo creativo
	Trovare strategie per migliorare la produttività e l'efficacia	Fornire riscontri costruttivi

Titolo dell'unità	ESF-U5 – PROJECT MANAGEMENT				
	Livello EQF	IT	ES	EL	LV
6		6	6	6	6

RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
ESF -U5- PROJECT MANAGEMENT	<b>Competenza/ Responsabilità e autonomia</b>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
5.1 Project Management	Essere responsabile della gestione di un progetto relativo all'educazione alla sostenibilità attraverso il cibo	
	Valutare ciò che è un progetto	Costruire un progetto partendo dall'idea progettuale fino a raggiungere benefici duraturi
	Richiamare la differenza tra "Business as usual" e un progetto	
	Comprendere il quadro logico e i suoi scopi	
Conoscere le variabili del progetto e i margini di tolleranza a livello di progetto, di fase e di pacchetto di lavoro	Elaborare un progetto essendo consapevoli delle sue variabili e delle sue tolleranze	
5.5.1 Principi del Project management	Rispettare i principi del P.M. nella gestione del progetto	
	Valutare e descrivere i principi del PM	Applicare i principi del P.M. in un progetto relativo all'educazione alla sostenibilità attraverso il cibo
5.5.2 Processi di gestione del progetto	Comprendere i principi del P.M. in relazione agli altri elementi del P.M.	Mostrare la connessione tra i principi, i processi e i temi del P.M.
	Essere in grado di gestire il ciclo di vita del progetto di educazione alla sostenibilità attraverso il cibo	
	Descrivere lo scopo, gli obiettivi e i requisiti minimi dei processi di P.M.	Plan the project according to the respect of PM processes
	Elencare le attività di ogni processo di P.M.	Progettare ruoli e responsabilità per ogni processo di P.M.
		Elaborare i prodotti di gestione per ogni processo di P.M.

5.5.3 Temi del project management	Essere in grado di gestire un progetto affrontando continuamente e parallelamente tutti gli aspetti del P.M. durante tutto il progetto	
	Descrivere gli scopi, gli obiettivi, le attività e i requisiti minimi dei temi del P.M.	<p>Applicare i temi del P.M. all'interno di un progetto, assicurando la personalizzazione del progetto nel contesto istituzione</p> <p>Valutare gli approcci del P.M. in base al contesto del progetto</p>
5.5.4 Tema dell'organizzazione e ingaggio degli Stakeholder (soggetti interessati)	Abbinare i temi e i processi del P.M. quando vengono sviluppati, autorizzati, monitorati e revisionati	Pianificare il progetto assicurandosi che le attività di P.M., in relazione ai temi del progetto, vengano consegnate nei tempi stabiliti, in modo da assicurare la direzione del progetto
	Essere in grado di rappresentare l'organizzazione del progetto in base alla prospettiva dell'organizzazione, del cliente e del fornitore	
	Comprendere gli stakeholder del P.M.	Coinvolgere adeguatamente gli stakeholder del PM che rappresentano l'organizzazione, il cliente e il fornitore nel Comitato del P.M.
	Descrivere le responsabilità del team di P.M.	Strutturare il progetto in base alle specifiche competenze richieste ai fini di un progetto relativo all'educazione alla sostenibilità attraverso il cibo
	Comprendere il proprio ruolo di project manager e il ruolo di ciascun componente del gruppo di P.M.	Elaborare l'organigramma del progetto
	Essere in grado di pianificare e gestire strategicamente il coinvolgimento degli stakeholder durante e dopo il progetto	
	Conoscere il concetto di Stakeholder	Essere in grado di trovare gli stakeholder e di stabilire il ruolo che ricopriranno
	Conoscere qual è il coinvolgimento degli Stakeholder e valutarlo all'interno del progetto	Identificare quali stakeholder devono essere coinvolti, in quale momento e per quale obiettivo
	Conoscere i principali strumenti e le risorse per un efficace coinvolgimento degli stakeholder	Selezionare e applicare gli strumenti e le risorse più adatti per coinvolgere gli stakeholder dell'organizzazione
	Sapere come identificare e classificare le diverse categorie e gruppi di Stakeholder a disposizione	Analizzare i processi adottati dall'istituzione per il coinvolgimento degli stakeholder
Identificare le opportunità di coinvolgimento degli stakeholder per l'istituzione		
Classificare le diverse categorie e il gruppo di Stakeholder a disposizione		



5.5.5 Pianificazione del progetto	Gestire il progetto “Educare alla sostenibilità attraverso il cibo” secondo l’approccio di “Pianificazione basata sul prodotto”	
	Comprendere l’approccio della “Pianificazione basata sul prodotto”	Pianificare la struttura del piano di progetto (Progetto, Fase, Pacchetti di lavoro, Eccezioni)
5.5.6 Gestione del rischio	Conoscere l’analisi SWOT	Applicare l’analisi SWOT
	Gestire i rischi del progetto secondo una procedura di “gestione del rischio” ben definita e strutturata (identificare, valutare, pianificare, implementare, comunicare)	
5.5.7 Sistema di gestione delle modifiche	Comprendere chiaramente i rischi che possono avere un impatto sul progetto in termini di minacce e opportunità	Identificare, valutare il monitoraggio dei rischi, al fine di ridurre al minimo la probabilità e l’impatto delle minacce e massimizzare la probabilità e l’impatto delle opportunità
	Definire lo scopo della gestione del rischio e l’approccio selezionato per il progetto	Pianificare l’approccio di gestione del rischio
		Scegliere il miglior approccio di gestione del rischio per il progetto di educazione alla sostenibilità attraverso il cibo
	Definire le tolleranze di rischio del progetto	Creare un approccio di gestione del rischio e un registro dei rischi
	Essere in grado di gestire la qualità del progetto assicurando che il rapporto finale sia coerente con l’obiettivo	
Descrivere che cos’è il cambiamento e come è connesso ai benefici del progetto	Valutare se un cambiamento produce vantaggi per il progetto o tutela un vantaggio esistente	
Descrivere l’approccio alla gestione della configurazione	Produrre le linee di base del progetto	
	Produrre un rapporto sullo stato del prodotto	



Titolo dell'unità	ESF-U6 – COMPETENZE DIGITALI PER L'EDUCAZIONE				
	Livello EQF	IT	ES	EL	LV
6		6	6	6	6

RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
ESF -U6- COMPETENZE DIGITALI PER L'EDUCAZIONE	Competenza/ Responsabilità e autonomia	
	Conoscenze	Abilità
<b>6.1 Coinvolgimento professionale</b>	Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali per comunicare in modo efficace e responsabile	
6.1.1 Comunicazione organizzativa	Sapere come utilizzare le tecnologie digitali per comunicare in modo efficace e responsabile	Utilizzare diversi canali e strumenti di comunicazione digitale, a seconda dello scopo e del contesto della comunicazione
	Definire come comunicare con le tecnologie digitali in modo efficace e responsabile	Comunicare in modo responsabile ed etico con le tecnologie digitali, ad es. rispetto della "netiquette" e delle politiche di uso accettabile (AUP)
<b>6.2 Risorse digitali</b>	Essere in grado di gestire le risorse utilizzando strategie di base per l'insegnamento, l'apprendimento, la creazione di contenuti, la valutazione e la diffusione	
6.2.1 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali	Definire come comunicare utilizzando strategie di base	Condividere contenuti educativi tramite allegati di posta elettronica o attraverso links
	Individuare le risorse distribuite su Internet	Sapere che alcune risorse distribuite su Internet sono protette da copyright
<b>6.3 Insegnamento e Apprendimento</b>	Essere in grado di integrare in modo significativo le tecnologie digitali disponibili nel processo di insegnamento	
6.3.1 Insegnamento	Integrare e gestire in modo significativo le tecnologie digitali disponibili nel processo di insegnamento	Organizzare e gestire l'integrazione di dispositivi digitali (ad es. tecnologie in classe, dispositivi degli studenti) nel processo di insegnamento e apprendimento
		Gestire l'integrazione di contenuti digitali, ad es. video, attività interattive, nel processo di insegnamento e apprendimento

6.3.2 Direzione	Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali per migliorare l'interazione con gli studenti	
	Identificare come usare e gestire le tecnologie digitali per migliorare l'interazione con gli studenti	Stabilire come utilizzare e gestire le tecnologie digitali per migliorare l'interazione con gli studenti  Essere spesso in contatto con gli studenti e ascoltare i loro problemi e le loro domande
6.3.3 Collaborative learning (apprendimento collaborativo)	Essere in grado di implementare le tecnologie digitali nella progettazione di attività collaborative	
	Definire come implementare e gestire le attività collaborative attraverso le tecnologie digitali	Progettare e implementare attività collaborative, in cui le tecnologie digitali sono utilizzate dagli studenti per la loro produzione di conoscenza collaborativa, ad es. per l'approvvigionamento e lo scambio di informazioni
	Gestire le tecnologie digitali per la progettazione di attività collaborative	Incoraggiare gli studenti a documentare i loro sforzi di collaborazione utilizzando le tecnologie digitali, ad es. presentazione digitale, video, post su blog
	Gestire lo strumento più appropriato per il coinvolgimento attivo dei discenti	Scegliere lo strumento più appropriato per favorire il coinvolgimento attivo dello studente in un determinato contesto di apprendimento o per uno specifico obiettivo di apprendimento
6.4 Valutazione	Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali per fornire feedback	
6.4.1 Feedback e Pianificazione	Trovare come adattare le attività didattiche sulla base dei dati generati dalle tecnologie digitali	Adattare l'attività didattica e le pratiche di valutazione, sulla base dei dati generati dalle tecnologie digitali utilizzate
	Definire come utilizzare le tecnologie digitali per fornire feedback. Fornire feedback personali per offrire un'offerta differenziata	Supportare i discenti, sulla base dei dati generati dalle tecnologie digitali utilizzate
	Definire come pianificare le future attività di apprendimento e come comunicarle	Utilizzare le tecnologie digitali per consentire a studenti e genitori di rimanere aggiornati sui progressi e fare scelte informate su priorità di apprendimento future, materie opzionali o studi futuri



<b>6.5. Potenziare gli studenti</b>	Essere in grado di affrontare l'accessibilità e l'inclusione	
	6.5.1 Accessibilità e inclusione	<p>Incoraggiare l'accessibilità e l'inclusione alle tecnologie digitali</p> <p>Comprendere come l'accesso alla tecnologia digitale crei divari e come le condizioni sociali ed economiche degli studenti abbiano un impatto sul modo in cui viene utilizzata la tecnologia</p> <p>Garantire che tutti gli studenti abbiano accesso al digitale alle tecnologie che loro usano</p>
		<p>Utilizzare e implementare le tecnologie digitali per supportare l'inclusione e l'accessibilità</p> <p>Essere consapevoli del fatto che le tecnologie digitali compensative possono essere utilizzate per gli studenti che necessitano di un supporto speciale (ad es. studenti con vincoli fisici o mentali; studenti con disturbi dell'apprendimento)</p>
<b>6.6 Facilitare le competenze digitali degli studenti</b>	Essere in grado di implementare attività che promuovono l'informazione degli studenti e l'alfabetizzazione mediatica	
	6.6.1 Alfabetizzazione dell'informazione e media	<p>Definire come implementare attività di apprendimento per il recupero delle informazioni</p> <p>Implementare attività di apprendimento in cui gli studenti utilizzano le tecnologie digitali per il recupero delle informazioni</p> <p>Descrivere come insegnare agli studenti a cercare correttamente le informazioni</p> <p>Insegnare agli studenti come trovare informazioni, come valutare la loro affidabilità, come confrontare e combinare informazioni provenienti da fonti diverse</p>
	6.6.2 Creazione dei contenuti digitali	<p>E' in grado di implementare attività che promuovono la creazione di contenuti digitali da parte degli studenti</p> <p>Definire come implementare attività didattiche per la creazione di contenuti digitali</p> <p>Implementare attività di apprendimento in cui gli studenti utilizzano le tecnologie digitali per produrre contenuti digitali, ad es. sotto forma di testo, foto, altre immagini, video, ecc.</p> <p>Descrivere agli studenti come decidere gli strumenti di pubblicazione</p> <p>Incoraggiare gli studenti a pubblicare e condividere le loro produzioni digitali</p>



Titolo dell'unità	ESF-U7 - CIBO - ALIMENTAZIONE - SOSTENIBILITÀ				
Livello EQF	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

ESF -U7- CIBO - ALIMENTAZIONE - SOSTENIBILITÀ	Competenza/ Responsabilità e autonomia	
	Conoscenze	Abilità
<b>7.1 Cibo, persone e pianeta</b>	Essere consapevoli del ruolo di educare alla sostenibilità attraverso il cibo	
	Comprendere le diverse connessioni tra cibo, persone e pianeta	Applicare una visione ampia quando insegna sul sistema alimentare
<b>7.2 Conoscenze di base su cibo e nutrizione</b>	Essere in grado di identificare, comprendere, accedere e rivedere le migliori ricerche/prove disponibili su cibo, nutrizione e argomenti correlati per l'applicazione alla pratica nel contesto scolastico	
	Descrivere le funzioni di base dei nutrienti e identificare esempi di alimenti significativi e fonti di gruppi di alimenti per ciascun alimento significativo	Spiegare le funzioni di base dei nutrienti e riportare esempi di alimenti significativi e fonti di gruppi di alimenti per ciascun alimento significativo
	Identificare i componenti delle appropriate linee guida dietetiche nazionali e internazionali	Guardare e confrontare le linee guida dietetiche nazionali e internazionali
	Definire le diverse forme di malnutrizione	Spiegare le diverse forme di malnutrizione
	Trovare la normativa sull'etichettatura degli alimenti e identificare le indicazioni sugli alimenti	Illustrare come leggere l'etichettatura degli alimenti e le indicazioni sugli alimenti a valutare l'adeguatezza di un alimento
	Abbinare la prevenzione alimentare e gli approcci di gestione associati ai principali problemi di salute pubblica legati alla dieta	Applicare la prevenzione alimentare e gli approcci di gestione associati ai principali problemi di salute pubblica legati alla dieta
<b>7.2.1. Ricerca sulla nutrizione</b>	Essere in grado di utilizzare i motori di ricerca per ricerche sulla nutrizione e sulla sostenibilità alimentare	
	Conoscere i motori di ricerca per l'analisi e la ricerca di studi scientifici riguardanti la sostenibilità alimentare	Utilizzare i motori di ricerca per l'analisi e la ricerca di studi scientifici sulla sostenibilità alimentare
	Trovare le migliori ricerche/prove disponibili sulla sostenibilità attraverso il cibo e la nutrizione	Accedere a informazioni scientifiche provenienti da più discipline e fonti (ad es. governo, pubblicazioni di organizzazioni non governative nazionali/internazionali, fonti di letteratura alternativa) e valutare criticamente l'integrità delle informazioni basate sulla scienza per individuare limiti e potenziali pregiudizi



<b>7.3 Questioni sociali, culturali ed etiche</b>	Essere in grado di identificare, descrivere e spiegare argomenti e problemi sociali, culturali ed etici legati al cibo	
	Identificare la classificazione culturale degli alimenti e i loro diversi significati sociali	Usare la classificazione culturale del cibo in diversi contesti e mostrare i diversi significati sociali del cibo
	Trovare esempi di alimenti significativi e fonti di gruppi di alimenti in diverse culture	Mostrare esempi di alimenti significativi e fonti i gruppi di alimenti in culture diverse
	Identificare le differenze negli stili di vita (ad es. ambiente rurale rispetto a quello urbano) e il loro impatto in termini di modelli di consumo alimentare, dalla frequenza alle quantità consumate	Mostrare le differenze negli stili di vita (ad es. ambiente rurale rispetto a quello urbano) e il loro impatto in termini di modelli di consumo alimentare, dalla frequenza alle quantità consumate
	Descrivere i modi per dialogare con i membri della comunità e altri professionisti per condividere cibi e pratiche alimentari comuni, che siano salutari e sostenibili	Parlare con i membri della comunità e altri professionisti per condividere cibi e pratiche alimentari comuni, che siano salutari e sostenibili
	Identificare trattamenti etici, umani ed equi di individui e animali	Spiegare e incoraggiare trattamenti etici, umani ed equi di individui e animali
<b>7.4 Produzione agricola e sistema alimentare (gestione ambientale)</b>	Essere in grado di identificare, descrivere e spiegare argomenti e problematiche legate alla produzione agricola e ai Sistemi Alimentari	
	Comprendere il sistema alimentare dall'azienda agricola al consumo	Spiegare le diverse relazioni tra gli attori del sistema alimentare
	Identificare e comprendere il metodo di valutazione del ciclo di vita e gli indicatori ambientali (ad esempio, l'impronta di carbonio)	Mostrare il metodo di valutazione del ciclo di vita e gli indicatori ambientali (es. carbon footprint)
	Trovare le differenze nelle pratiche agricole e descrivi i loro potenziali effetti sulle scelte alimentari e sulla disponibilità di cibo	Mostrare le differenze nelle pratiche agricole e illustrare i loro potenziali effetti sulle scelte alimentari e sulla disponibilità di cibo
	Descrivere le relazioni tra le risorse naturali (es. suolo, acqua, biodiversità) e la quantità e la qualità dell'approvvigionamento di cibo e acqua	Spiegare le relazioni tra le risorse naturali (es. suolo, acqua, biodiversità) e la quantità e la qualità dell'approvvigionamento di cibo e acqua





<b>7.5 Cibo, economia e politica</b>	Essere in grado di identificare, descrivere e spiegare argomenti relativi all'economia alimentare e alla politica alimentare	
	Identificare gli impatti del cibo e del sistema alimentare sull'Agenda 2030	Mostrare gli impatti del cibo e del sistema alimentare sull'Agenda 2030
	Descrivere il ruolo dell'economia circolare e altre strategie di sostenibilità	Illustrare il ruolo dell'economia circolare e altre strategie di sostenibilità
<b>7.6 Spreco alimentare</b>	Descrivere i ruoli delle agenzie governative nella regolamentazione dei sistemi alimentari e dell'approvvigionamento alimentare	Parlare dei ruoli delle agenzie governative nella regolamentazione dei sistemi alimentari e dell'approvvigionamento alimentare
	Essere in grado di identificare, descrivere e spiegare argomenti e buone pratiche relative allo spreco alimentare	
	Descrivi la differenza tra cibo perso e spreco di cibo	Spiegare la differenza tra cibo perso e spreco di cibo
	Identificare le cause della perdita e dello spreco alimentare e gli impatti dello spreco alimentare sull'Agenda 2030	Spiegare le cause della perdita e dello spreco alimentare e mostrare gli impatti dello spreco alimentare sull'Agenda 2030
	Trovare diverse soluzioni applicate nel mondo per fermare gli sprechi e promuovere approcci a zero rifiuti	Parlare delle diverse soluzioni applicate nel mondo per fermare gli sprechi e promuovere approcci a zero rifiuti
	Elencare gli effetti di vari processi di lavorazione degli alimenti, confezionamento, distribuzione, tracciabilità, contraffazione, certificazioni, nonché la quantità e i tipi di additivi, contaminanti e agenti patogeni negli alimenti	Spiegare gli effetti di vari processi di trasformazione alimentare, confezionamento, distribuzione, tracciabilità, contraffazione, certificazioni e pratiche di marketing sulla disponibilità degli alimenti, le scelte alimentari e il valore nutritivo, nonché la quantità e i tipi di additivi, contaminanti e agenti patogeni negli alimenti
Elencare gli effetti delle varie pratiche di marketing sulla disponibilità e sulle scelte alimentari	Spiegare gli effetti delle varie pratiche di marketing sulla disponibilità e sulle scelte alimentari	



# 5 CONSIDERAZIONI FINALI

Grazie a questo Framework, **gli insegnanti potranno**, sulla base del Framework dei risultati di apprendimento individuati, **progettare percorsi educativi per insegnare la sostenibilità attraverso il cibo nell'ambiente scolastico**, utilizzando metodologie e strumenti innovativi, nonché esaminando esperienze concrete in ambito locale di comunità. Grazie a questa specifica guida, i docenti potranno trasferire le competenze tecniche e conoscitive maturate a colleghi e studenti affinché diventino promotori, nei rispettivi contesti, di azioni educative di natura formale e non formale rivolte agli studenti, amici, conoscenti favorendo così una riflessione sistematica sulla sostenibilità e la sua interrelazione con il cibo.

**Il framework sarà tradotto in un manuale interattivo contenente le linee guida per l'insegnamento della sostenibilità attraverso il cibo (I03)**, che sarà messo a disposizione dei docenti attraverso una piattaforma interattiva online, costruita ad-hoc (I04).



# BIBLIOGRAFIA



**Agbedahin AV. (2019).** Sustainable development, Education for Sustainable Development, and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Emergence, efficacy, eminence, and future. Sustainable Development. 1-12.

**Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (A c. Di). (2001).** A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives (Complete ed). Longman.

**Axelos. (2017).** Managing Successful Projects with PRINCE2. London, UK: The Stationery Office.

**Barilla Center for Food & Nutrition Foundation (2018).** We, food, our Planet. ISBN: 9788894399462

**Barrett, M. (2016).** Competencies for democratic culture: Living together as equals in culturally diverse democratic societies. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

**Council of the European Union. (2017).** Council recommendation of 22 May 2017 on the European Qualifications Framework for lifelong learning and repealing the recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning (OJ C, C/189, 15.06.2017, p. 15, CELEX: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32017H0615(01))).

**Diemer A, Ndiaye A., Khushik F, Pellaud F, (2019)** Education for Sustainable Development: a Conceptual and Methodological Approach, SSLEG, 43-51.

**European Parliament, Council of the European Union. (2009).** Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET) (Text with EEA relevance). OJ C 155, 8.7.2009, p. 11-18. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex%3A32009H0708%2802%29>

**FAO and WHO. (2019).** Sustainable healthy diets - Guiding principles. Rome.

**Redecker, C., Punie, Y. (ed). (2017).** European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. EUR 28775 EN. Luxembourg: Publications Office of the European Union. doi:10.2760/159770, JRC107466.

# BIBLIOGRAFIA



**Sachs, J. D. (2012).** From Millennium Development Goals to sustainable development goals. *Lancet*, 379, 2206–2211.

**UNECE. (2001).** The Competences in Education for Sustainable Development. Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development. ECE/CEP/ AC.13/2011/6.

**United Nations (2015).** Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development. [www.un.org/pga/wp-content/uploads/sites/3/2015/08/120815\\_outcome-document-of-Summit-for-adoption-of-the-post-2015-development-agenda.pdf](http://www.un.org/pga/wp-content/uploads/sites/3/2015/08/120815_outcome-document-of-Summit-for-adoption-of-the-post-2015-development-agenda.pdf)

**UNESCO. (2017).** Education for sustainable development goals: Learning objectives. [https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/unesco\\_education\\_for\\_sustainable\\_development\\_goals.pdf](https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf)





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2020-1-IT02-KA201-079705

Disclaimer. This report is the sole responsibility of the SKILLED project and does not represent the opinion of the European Commission or of the National Agency Indire nor is the European Commission or the National Agency Indire responsible for any use that may be made of the information it contains. The European Commission support for the production of this publication doesn't constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.