

SKILLED

REPORT

Το Πλαίσιο Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
«εκπαιδευτικοί για τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων»



GREEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-IT02-KA201-079705

Disclaimer. This report is the sole responsibility of the SKILLED project and does not represent the opinion of the European Commission or of the National Agency Indire nor is the European Commission or the National Agency Indire responsible for any use that may be made of the information it contains. The European Commission support for the production of this publication doesn't constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το Πλαίσιο Μαθησιακών Αποτελεσμάτων **«ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΪ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ»**

3

1. SKILLED PROJECT

3

2. Το Πλαίσιο Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

6

2.1 Εισαγωγή

6

2.2 Μέθοδος εργασίας

7

2.2.1 Φάση 1: Λεπτομερής και πλήρης προσδιορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων

8

2.2.2 Φάση 2: Αξιολόγηση του πλαισίου από εξωτερικούς ενδιαφερόμενους

13

3. Πώς να διαβάσετε και να χρησιμοποιήσετε τον πίνακα

15

4. το διάγραμμα

16

5. Τελικές εκτιμήσεις

35

Αναφορές

36

1 SKILLED PROJECT

“SKILLED: Βασικές ικανότητες για την οικοδόμηση γνώσεων βιωσιμότητας μέσω του προγράμματος «Τρόφιμα» σκοπεύει να αντιμετωπίσει με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές την πολυπλοκότητα των συστημάτων τροφίμων και τις προκλήσεις τους (δηλαδή την αύξηση της πείνας και την εξάπλωση της παχυσαρκίας, την ανάγκη για πιο βιώσιμη γεωργική παραγωγή ενόψει της αύξησης του παγκόσμιου πληθυσμού και της έλλειψης φυσικών πόρων, καθώς και τη μάστιγα της σπατάλης τροφίμων από το αγρόκτημα στο τραπέζι) και τον ρόλο της βιώσιμης διατροφής (δηλαδή δίαιτες χαμηλών περιβαλλοντικών επιπτώσεων που συμβάλλουν στην επισιτιστική και διατροφική ασφάλεια, καθώς και στην υγιή ζωή - FAO, 2010), για την τόνωση της αίσθησης της ενεργού συμμετοχής στα κοινά με αποτέλεσμα μια ισορροπημένη σχέση μεταξύ του περιβάλλοντος, των τροφίμων, των πόρων και της ανάγκης των ανθρώπων, η οποία είναι θεμελιώδης για την επίτευξη των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης που έχουν τεθεί από τα Ηνωμένα Έθνη για το 2030.



Σύμφωνα με τους στόχους του θεματολογίου για τη βιώσιμη ανάπτυξη με το 2030, το έργο σκοπεύει να αναπτύξει, να δοκιμάσει και να διαδώσει ένα πλαίσιο μαθησιακών αποτελεσμάτων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτικοί για τη διδασκαλία της βιωσιμότητας μέσω των τροφίμων.

Ως εκ τούτου, το έργο στοχεύει στην υποστήριξη του εκπαιδευτικού επαγγέλματος, αλλά και στη δημιουργία εργαλείων, διαδικασιών και αποτελεσμάτων ικανών να εκπαιδεύουν συστηματικά έναν συνεχώς αυξανόμενο αριθμό σχολικού προσωπικού, εξασφαλίζοντας ένα σταθερό επίπεδο ποιότητας με την πάροδο των ετών στα θέματα της βιωσιμότητας μέσω των τροφίμων.

Πιο συγκεκριμένα, οι ειδικοί στόχοι του έργου είναι:

- να θεσπίσει ένα πλαίσιο μαθησιακών αποτελεσμάτων με το οποίο θα καθοδηγεί την κατάρτιση των εκπαιδευτικών που ειδικεύονται στη διδασκαλία της βιωσιμότητας μέσω των τροφίμων.
- βελτίωση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών που μαθαίνουν νέες διαδραστικές και ελκυστικές μεθόδους διδασκαλίας, με στόχο την εκπαίδευση των μαθητών σχετικά με το θέμα της βιωσιμότητας μέσω των τροφίμων, ιδίως με τη χρήση των ψηφιακών πλατφορμών που θα δημιουργηθούν.
- να προωθήσουν την ανάπτυξη των φοιτητών, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να τους καταστήσουν γνώστες του ρόλου των τροφίμων και του συστήματος τροφίμων στον κόσμο, καθώς και των προβλημάτων υγείας και περιβάλλοντος που συνδέονται με αυτούς, μέσω δραστηριοτήτων εργαστηρίων και διακρατικών συνεργατικών εμπειριών που διεξάγονται από επιλεγμένους εκπαιδευτικούς και ειδικούς του τομέα.

Για την επίτευξη των στόχων του, το έργο αυτό ξεκινά με διερεύνηση και ανάλυση των γνώσεων και των αναγκών των εκπαιδευτικών, προκειμένου να διδάξει τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων (IO1). Μόλις προσδιοριστεί η εξέλιξη της τεχνολογίας, εκπονείται ένα πλαίσιο μαθησιακών αποτελεσμάτων (IO2). Η μεθοδολογία ECVET χρησιμοποιείται για τη διασφάλιση της μεταφοράς και αναγνώρισης των αρμοδιοτήτων στις εμπλεκόμενες ευρωπαϊκές χώρες. Στη συνέχεια, το πλαίσιο μεταφράζεται σε διαδραστικό εγχειρίδιο που περιέχει κατευθυντήριες γραμμές για τη διδασκαλία της βιωσιμότητας μέσω των τροφίμων (IO3), το οποίο θα διατεθεί στους εκπαιδευτικούς μέσω μιας διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας, κατασκευασμένης ad hoc (IO4). Τέλος, μετά τη δοκιμή της προσφερόμενης κατάρτισης και τις τελικές βελτιώσεις, θα ληφθούν μέτρα για την αναγνώριση του «Εκπαιδευτικού για τη Βιωσιμότητα μέσω των Τροφίμων» σε κάθε Χώρα (IO5).»

Στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα συμμετέχουν 10 εταίροι από 5 Ευρωπαϊκά Countries: Ιταλία, Βουλγαρία, Ελλάδα, Λετονία και Ισπανία. Η κοινοπραξία εγγυάται τη συμμετοχή της ομάδας-στόχου (δηλαδή των εκπαιδευτικών των σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), αφενός, και, αφετέρου, την εμπειρογνωμοσύνη που απαιτείται για την επίτευξη των αποτελεσμάτων του έργου στην απαιτούμενη ποιότητα, διασφαλίζοντας παράλληλα τα οφέλη και τη χρήση των εκροών πέραν του κλεισίματος του έργου.



Η πρώτη παραγωγή του έργου, η «Έκθεση για την εξέλιξη της τεχνολογίας των τροφίμων και της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας και των τομέων βελτίωσης» υπογράμμισε τις ακόλουθες ανάγκες και παρατηρήσεις:

Τόσο οι εκπαιδευτικοί

ταка и учениците ще се възползват от това όσο και οι μαθητές θα επωφεληθούν από την παροχή περισσότερων γνώσεων και γνώσεων σχετικά με τη βιωσιμότητα των τροφίμων και τη βιώσιμη ανάπτυξη. Ειδικότερα, φαίνεται ότι η υφιστάμενη σύνδεση μεταξύ βιώσιμων διατροφών ως οργάνων για την ατομική υγεία καθώς και για την ευημερία του πλανήτη μας δεν αξιοποιείται πλήρως.

Η Everyone συμφωνεί

on the importance of teaching sustainability με τη σημασία της διδασκαλίας της βιωσιμότητας και αρκετοί εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι η πιο σωστή μέθοδος για την εκπαίδευση βιωσιμότητας στα σχολεία είναι οι δραστηριότητες προγραμμάτων σπουδών, που αναπτύσσονται στην τάξη μέσω της υποστήριξης του δασκάλου ως μέρος του σχεδιασμού μαθημάτων και όχι ως περιστασιακή δραστηριότητα.

Οι Teachers επισημαίνουν

τεπίσης σωστά την ανάγκη να συμπεριληφθεί η ανθρώπινη διάσταση της μάθησης, ενώ ασχολούνται με τη βιωσιμότητα στην τάξη, εστιάζοντας επίσης στη «μάθηση να είναι» και στη «μάθηση να ζούμε μαζί».

Οι Teachers δηλώνουν

for them to acquire specific skills to teach ότι θα ήταν χρήσιμο για αυτούς να αποκτήσουν συγκεκριμένες δεξιότητες για να διδάξουν τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων, κάτι που δεν θεωρείται εύκολο θέμα.

Αν και οι μαθητές

πιστεύουν ότι ο τρόπος ζωής τους είναι αρκετά βιώσιμος, φαίνεται να στερούνται πρακτικών πληροφοριών και πρέπει να συνειδητοποιήσουν περισσότερο την πολυπλοκότητα που συνδέεται με θέματα βιώσιμης ανάπτυξης. Θα πρέπει να εκτίθενται σε συγκεκριμένες γνώσεις (π.χ. θα πρέπει να γνωρίζουν τι είδους δράσεις μπορούν να έχουν πραγματικό αντίκτυπο στο περιβάλλον) και οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να τονώνουν την αίσθηση της υπηρεσίας τους. Αυτή η αποκτηθείσα γνώση και ευαισθητοποίηση θα ήταν χρήσιμη για άμεση δράση αλλά και για μακροπρόθεσμο σχεδιασμό στη μελλοντική τους σταδιοδρομία.

Το υλικό Readymade

this subject, such as lesson plans or glossary για τη διδασκαλία αυτού του θέματος, όπως σχέδια μαθημάτων ή γλωσσάριο για τεχνικούς όρους (για την κοινή γλώσσα), θα μπορούσε να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στη διδασκαλία της βιωσιμότητας μέσω των τροφίμων.

Έτσι, το επόμενο βήμα του Έργου (Πλαίσιο μαθησιακών αποτελεσμάτων) θα προσπαθήσει να απαντήσει σε αυτές τις ανάγκες.



2 ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

2.1 Εισαγωγή

Το Εξειδικευμένο Έργο υποθέτει ότι τα τρόφιμα είναι ένα πολύ ευέλικτο θέμα και μπορούν να χρησιμοποιηθούν όχι μόνο για την εκπαίδευση από την άποψη της υγείας και της διατροφής, αλλά και για να εμβαθύνουν την κατανόηση της πολιτιστικής και κοινωνικής διάστασης της βιώσιμης ανάπτυξης.

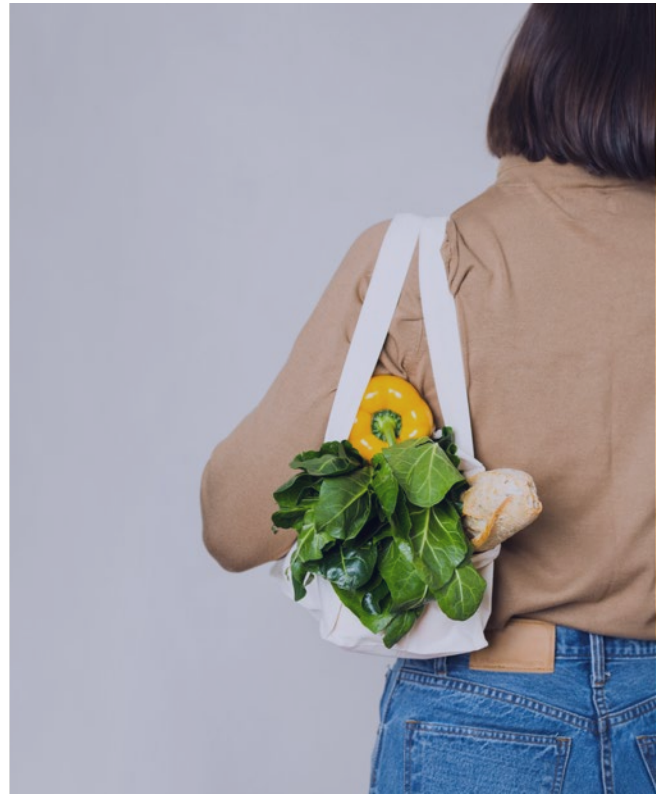
Με βάση τα αποτελέσματα της προαναφερθείσας έκθεσης, το πλαίσιο μαθησιακών αποτελεσμάτων καταρτίζεται με τους ακόλουθους ειδικούς στόχους:

- συστηματοποιήστε τις δεξιότητες, τις γνώσεις και τις ικανότητες για να υποστηρίξετε τον δάσκαλο που ειδικεύεται στη διδασκαλία της βιωσιμότητας μέσω των τροφίμων στα σχολεία.
- προώθηση της ανάπτυξης ειδικών διδακτικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων, σε συνδυασμό με καινοτόμες μεθοδολογίες, σύμφωνα με τις αρχές του «τριπλού Ο» (Ανοικτή Επιστήμη, Ανοικτή Εκπαίδευση, Ανοιχτό στον Κόσμο).



Στόχος του Πλαισίου είναι οι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι έχουν την ευθύνη να εκπαιδεύσουν τους μαθητές τους σχετικά με τον τρόπο προσέγγισης της βιωσιμότητας μέσω μιας ολιστικής προσέγγισης που λαμβάνει υπόψη τα ζητήματα της υγείας, του περιβάλλοντος, του πολιτισμού και της κοινωνικής διάστασης της βιώσιμης ανάπτυξης. Τα μαθησιακά αποτελέσματα περιγράφουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί προκειμένου να εκπαιδεύσουν τους μαθητές τους σχετικά με τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων.

Η κύρια παραδοχή που υιοθετήθηκε για τον προσδιορισμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων του Πλαισίου είναι ότι η εκπαίδευση στη βιώσιμη ανάπτυξη (ESD) μέσω της βιωσιμότητας των τροφίμων είναι μια πολύπλοκη και περιεκτική διαδικασία που στοχεύει όχι μόνο στη μεταφορά γνώσεων, αλλά μάλλον στον μετασχηματισμό των κοινοτήτων μέσω της ευαισθητοποίησης και της ανάπτυξης διαδικασιών μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Για να γίνει αυτό, τα μαθησιακά αποτελέσματα δεν αναφέρονται μόνο στις έννοιες της βιωσιμότητας των τροφίμων, της ασφάλειας των τροφίμων και της υγιεινής διατροφής, αλλά και στο σχεδιασμό μαθησιακών περιβαλλόντων ικανών να επωφεληθούν πλήρως από τη μετασχηματιστική βιωματική μάθηση, όπου οι ήπιες δεξιότητες όπως η ομαδική εργασία, η συναισθηματική νοημοσύνη, η ενσυναίσθηση βρίσκονται στο επίκεντρο της διαδικασίας βιωσιμότητας.



2.2 Μέθοδος εργασίας

Ο Πίνακας αναπτύχθηκε σύμφωνα με μια διερευνητική ποιοτική ερευνητική προσέγγιση, η οποία προέκυψε από μια πολύπλοκη διαδικασία διασύνδεσης μεταξύ διεπιστημονικών εμπειρογνομόνων και μια διεξοδική μελέτη διεθνών δημοσιεύσεων που έχουν ήδη εντοπίσει εκείνους τους τομείς αρμοδιότητας που σχετίζονται με την εκπαίδευση βιωσιμότητας και την ευαισθητοποίηση των τροφίμων.

Η ανάπτυξη του Πλαισίου οργανώθηκε σε 2 φάσεις:

- 1.** Λεπτομερής και πλήρης προσδιορισμός και κατάλογος των μαθησιακών αποτελεσμάτων που συνθέτουν το Framework των μαθησιακών αποτελεσμάτων
- 2.** Αξιολόγηση του πλαισίου από εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς



2.2.1 Φάση 1: Λεπτομερής και πλήρης προσδιορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Σε πρώτη φάση, προσδιορίστηκε το **περιεχόμενο** του πλαισίου, ως αποτέλεσμα του προβληματισμού σχετικά με τον τρόπο αποτελεσματικής απάντησης στις παρατηρήσεις και τις ανάγκες που προέκυψαν από την έκθεση (δηλ. IO1).

Οι ακόλουθοι τομείς περιεχομένου θεωρήθηκαν θεμελιώδεις για τους εκπαιδευτικούς:

- έχοντας επίγνωση των 17 στόχων της Ατζέντας 2030 και των αρχών και αξιών τους (Ηνωμένα Έθνη, 2015)·
- γνωρίζοντας τι σημαίνει εκπαίδευση σχετικά με τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων·
- γνωρίζοντας πώς να δημιουργήσετε μαθησιακά περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς, να τονώσετε τη δημιουργικότητα, τη συμμετοχή, την ομαδική εργασία των μαθητών και να διευκολύνετε το ενδιαφέρον και την ανδρεία των μαθητών·
- να είναι σε θέση να ενεργεί ως προπονητής, ως ηγέτης, να επικοινωνεί αποτελεσματικά όχι μόνο με τους μαθητές αλλά και με ολόκληρο το «σχολικό σύστημα» προκειμένου να προσεγγίζει τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων σε μια ευρύτερη προοπτική·



- γνώση του τρόπου διαχείρισης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, του τρόπου διαχείρισης της αλλαγής και του μετασχηματισμού μέσω αποτελεσματικών έργων που αποφέρουν οφέλη για ολόκληρο το σχολικό σύστημα·
- να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για τη μεταφορά εκπαιδευτικού περιεχομένου στους μαθητές σύμφωνα με μια πολυδιάστατη προσέγγιση διδασκαλίας που αντικατοπτρίζει τον τρόπο μάθησης των μαθητών·
- γνώση θεμάτων διατροφής τροφίμων και βιωσιμότητας των τροφίμων.

Προκειμένου να προσδιοριστούν οι ενότητες των μαθησιακών αποτελεσμάτων, οι ακόλουθες δημοσιεύσεις καθοδήγησαν τη διαδικασία:

- **«Ατζέντα 2030 για τη βιώσιμη ανάπτυξη»**, που εγκρίθηκε από τη Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών (Ηνωμένα Έθνη, 2015).
- **«Έκθεση για την παρακολούθηση της παγκόσμιας εκπαίδευσης: Πόλεις χωρίς αποκλεισμούς και βιώσιμες.»** Παρίσι: UNESCO. Εκπαιδευτικός, Επιστημονικός και Πολιτιστικός Οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών (2017).
- **«Εκπαίδευση για στόχους βιώσιμης ανάπτυξης – μαθησιακούς στόχους»**, που κυκλοφόρησε από τον Οργανισμό Εκπαίδευσης, Επιστημονικής και Πολιτισμού των Ηνωμένων Εθνών (UNESCO, 2017).
- **«DigCompEdu – Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Εκπαιδευτικών»**, που κυκλοφόρησε από το Κοινό Κέντρο Ερευνών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Redecker, Punie, 2017).
- **«PRINCE2® – Έργα σε ελεγχόμενα περιβάλλοντα»** (Αξέλος, 2017).
- **«Μάθηση για το μέλλον – Ικανότητες στην εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη»**, που δημοσιεύθηκε από την Οικονομική Επιτροπή των Ηνωμένων Εθνών για την Ευρώπη (ΟΕΕ/ΗΕ, 2001).
- **«Αρμοδιότητες για τον Δημοκρατικό Πολιτισμό. Ζώντας μαζί ως ίσοι σε πολιτισμικά διαφορετικές δημοκρατικές κοινωνίες»**, που κυκλοφόρησε από το Συμβούλιο της Ευρώπης (Barrett, 2016).
- **«Βιώσιμες υγιεινές δίαιτες - Κατευθυντήριες αρχές»** (FAO & WHO, 2019).
- **«Εμείς, τα τρόφιμα, ο πλανήτης μας»** (BCFN, 2018).

Προκειμένου να διασφαλιστεί η μεταφορά και αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μεταξύ των χωρών, με σκοπό την επίτευξη ενός ευρωπαϊκού τίτλου σπουδών, η δομή του Framework για τους «Εκπαιδευτικούς για τη Βιωσιμότητα μέσω των Τροφίμων» διοργανώθηκε σε Μονάδες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων σύμφωνα με τη μεθοδολογία ECVET (Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2009).



Στην πραγματικότητα, το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) είναι ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και, κατά περίπτωση, τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των ατόμων με σκοπό την απόκτηση προσόντων. Το ECVET έχει ως στόχο να δώσει στους ανθρώπους μεγαλύτερο έλεγχο στις ατομικές μαθησιακές τους εμπειρίες και καθιστά πιο ελκυστική τη μετακίνηση μεταξύ διαφορετικών countries και διαφορετικών μαθησιακών περιβαλλόντων, εν μέρει για κατάρτιση και εν μέρει για ευκαιρίες εργασίας.

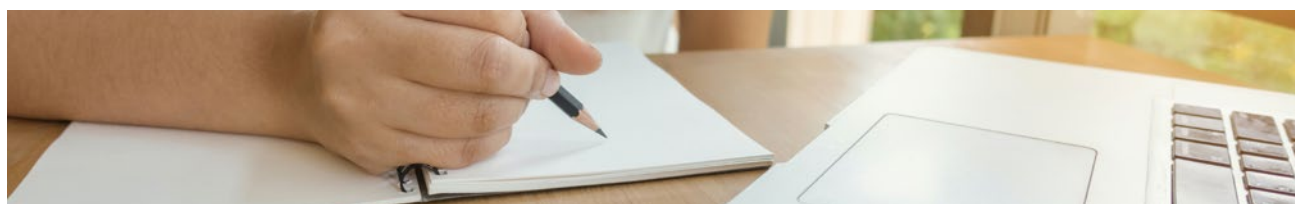


Ειδικότερα, το ECVET αποσκοπεί στην επίτευξη των ακόλουθων στόχων:

1. Αναγνώριση των επιτευγμάτων των μαθητών σύμφωνα με καθορισμένες απαιτήσεις στην περιγραφή των προσόντων.
2. Τόνωση των ανταλλαγών και της αμοιβαίας εμπιστοσύνης (υποστήριξη της κινητικότητας των ευρωπαίων πολιτών) μεταξύ των επιχειρήσεων και μεταξύ των παρόχων κατάρτισης και των χώρων εργασίας (διεθνικότητα, διατομεακή και διεπιστημονικότητα).
3. Αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων χωρίς επέκταση του χρόνου εκπαίδευσης και κατάρτισης των μαθητών (διευκόλυνση της διά βίου μάθησης και ευέλικτων οδών).

Επιπλέον, η χρήση των εργαλείων και της μεθοδολογίας ecvet επιτρέπει:

- Περιγράψτε τα προσόντα όσον αφορά τις μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων με συναφή κριτήρια γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.
- Ενεργοποίηση διαδικασίας μεταφοράς και συσσώρευσης και συμπληρωματικών εγγράφων, όπως συμφωνίες εκμάθησης, απομαγνητοφωνήσεις εγγραφών και οδηγοί χρηστών ECVET ή εργαλεία αναγνώρισης προηγούμενης μάθησης (RPL).
- Χρήση θεσμοθετημένων μέσων, όπως τα έγγραφα Europass και καταχώριση προσόντων και ατομικών επιδόσεων.



Προκειμένου να επεξεργαστούμε τα μαθησιακά αποτελέσματα αυτού του έργου, λάβαμε τους ακόλουθους ορισμούς γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, όπως ορίζονται από το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΠΕΠ, Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2017):

Ικανότητα

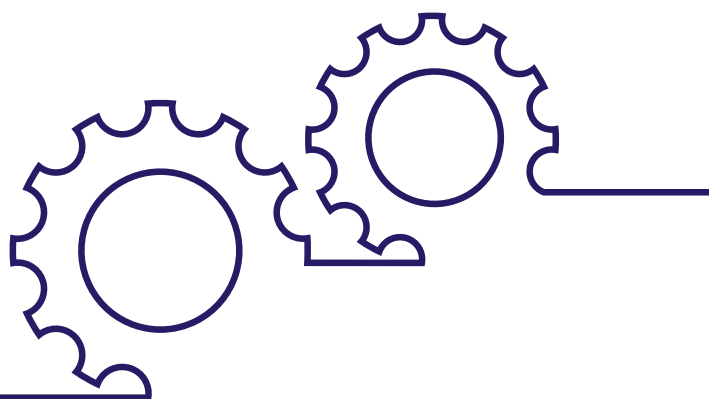
η ικανότητα χρήσης γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών ή/και διαπροσωπικών δεξιοτήτων, στην εργασία, τις σπουδές ή την επαγγελματική ανάπτυξη, στο πλαίσιο της ικανότητας του ΕΠΕΠ περιγράφεται από την άποψη της ευθύνης και της αυτονομίας.

Δεξιότητες

способност за прилагане на знания и η ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης της «τεχνογνωσίας» για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Στο πλαίσιο του ΕΠΕΠ, οι δεξιότητες περιγράφονται είτε ως γνωστικές, δηλαδή, που περιλαμβάνουν τη χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης, είτε πρακτικές, που περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων.

Γνώση

результат от усвоиването на информацията το αποτέλεσμα της αφομοίωσης της πληροφορίας μέσω της μάθησης. Η γνώση είναι το σώμα των γεγονότων, των αρχών, των θεωριών και των πρακτικών που σχετίζονται με ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης, στο πλαίσιο της γνώσης του ΕΠΕΠ περιγράφεται ως θεωρητικό ή πραγματικό.



Λαμβάνοντας υπόψη την ευθύνη που θα πρέπει να έχει ο Εκπαιδευτικός της Βιωσιμότητας μέσω των Τροφίμων, το Πλαίσιο εκπονήθηκε σε **επίπεδο ΕΠΕΠ 6**. Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης 2017), στο επίπεδο 6 του ΕΠΕΠ, το άτομο θα πρέπει:

Διαθέτουν τα εξής:

- **Γνώση:** γνώση ενός πεδίου εργασίας ή μελέτης, που περιλαμβάνει μια κριτική κατανόηση των θεωριών και των αρχών.
- **Δεξιότητες:** δεξιότητες, επίδειξη μαεστρίας και καινοτομίας, που απαιτούνται για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο τομέα εργασίας ή σπουδών.

Να είναι σε θέση να ενεργεί με την ακόλουθη ευθύνη και αυτονομία: Διαχείριση σύνθετων τεχνικών ή επαγγελματικών δραστηριοτήτων ή έργων, ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα πλαίσια εργασίας ή σπουδών· ανάληψη ευθύνης για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.



Τέλος, ήταν αναγκαίο να χρησιμοποιηθεί μια **ταξινόμια** που θα μπορούσε να περιγράψει αποτελεσματικά τα μαθησιακά αποτελέσματα, όσον αφορά τις ικανότητες, τις γνώσεις και τις δεξιότητες, σύμφωνα με το προσδιορισμένο επίπεδο EQF (δηλαδή το επίπεδο EQF 6). Για το σκοπό αυτό, χρησιμοποιήθηκε η ταξινόμια του Bloom, όπως αναθεωρήθηκε από την Anderson & Krathwohl (2001).

Ως αποτέλεσμα, το Πλαίσιο Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του «Εκπαιδευτικού για τη Βιωσιμότητα μέσω των Τροφίμων» αποτελείται από τις ακόλουθες 7 Ενότητες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων, οι οποίες αποτελούν μια δομημένη συγκέντρωση ικανοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων:

ESF-U1	ΑΞΙΕΣ
ESF-U2	ΣΥΣΤΗΜΑ
ESF-U3	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΧΩΡΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ
ESF-U4	ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ
ESF-U5	ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΈΡΓΟΥ
ESF-U6	ΨΗΦΙΑΚΈΣ ΙΚΑΝΌΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗ
ESF-U7	ΤΡΟΦΙΜΑ – ΔΪΑΙΤΕΣ – ΒΙΩΣΙΜΌΤΗΤΑ

Το πλαίσιο αναθεωρήθηκε εσωτερικά από τα μέλη της κοινοπραξίας. Σύμφωνα με τα σχόλιά τους, το πλαίσιο αναθεωρήθηκε στη συνέχεια και στάλθηκε σε εξωτερικούς αξιολογητές.



2.2.2 Φάση 2: Αξιολόγηση του πλαισίου από εξωτερικούς φορείς

Η εξωτερική αξιολόγηση του πλαισίου ήταν θεμελιώδης προκειμένου να διασφαλιστεί η ποιότητά του. Στην πραγματικότητα, σε κάθε χώρα ζητήθηκε η γνώμη των ακόλουθων εμπειρογνομόνων:

Διευθυντές σχολείων

Εκπαιδευτικών

Ερευνητές στον τομέα της υγείας, της βιωματικής μάθησης και της βιωσιμότητας

Περιφερειακή αξιολόγηση των συντονιστών μαθησιακών αποτελεσμάτων

Συνολικά, οι 23 εξωτερικοί εμπειρογνώμονες συνέβαλαν στη βελτίωση του πλαισίου με παρατηρήσεις σχετικά με τους ακόλουθους τομείς:

- **Περιεχόμενο** εάν όλα τα σχετικά μαθησιακά αποτελέσματα καλύπτονταν από το Πλαίσιο και αντιπροσώπευαν το επάγγελμα του εκπαιδευτικού της βιωσιμότητας μέσω των τροφίμων.
- **Λεξικό:** εάν το πλαίσιο είναι εύκολα κατανοητό ή υπερβολικά τεχνικό.
- **Δύναμη** και αδυναμία του Πλαισίου.
- **Γενικά** σχόλια για βελτίωση.

Οι παρατηρήσεις που έλαβαν οι εμπειρογνώμονες επεξεργάστηκαν και στη συνέχεια επικαιροποιήθηκε το πλαίσιο. Η Μονάδα 7 «Διατροφή-Βιωσιμότητα» ήταν αυτή που απαιτούσε την προσθήκη περιεχομένου. Όντας η πιο καινοτόμος μονάδα από το σύνολο του πλαισίου, αναμενόταν να αποτελέσει αντικείμενο αναθεώρησης και οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες ήταν θεμελιώδεις για να το πράξουν.

Οι μονάδες των αποτελεσμάτων κέρδους δεν άλλαξαν μετά την αναθεώρηση από εξωτερικούς εμπειρογνώμονες. Μόνο τα μαθησιακά αποτελέσματα επικαιροποιήθηκαν.



Τέλος, ορισμένες από τις γενικές παρατηρήσεις των εξωτερικών εμπειρογνομώνων ήταν:

“Η μήτρα παρέχει ένα καλά δομημένο σύστημα που θα διευκολύνει την ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων, γνώσεων και ικανοτήτων για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων. Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι επίκαιρα και εξηγούνται με σαφήνεια. “ (Ερευνητής, Λετονία).

“Η εξαιρετική δουλειά γίνεται, σίγουρα θα παρέχει στους εκπαιδευτικούς έναν πόρο, ενώ θα διδάσκει για τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων. Θα βοηθήσει να εξετάσουμε τους παγκόσμιους στόχους και να δούμε τους τοπικούς. Θα ενθαρρύνει τους μαθητές να αλλάξουν κάτι, μερικές φορές οι μαθητές μπορούν να αλλάξουν τη στάση της οικογένειας σε θέματα. Θα βελτιώσει το σχολικό περιβάλλον που θα βοηθήσει και σε άλλα μαθήματα. Το έργο περιλαμβάνει επίσης πολλές δεξιότητες που απαιτούνται στην καριέρα όπως ομαδική εργασία, ηγεσία, λεκτική επικοινωνία κ.λπ. “ (Διευθυντής σχολείου, Λετονία).

«Το μάθημά μου είναι ακριβώς στη Χημεία και τις Περιβαλλοντικές σπουδές και σύμφωνα με την εμπειρία μου ως δάσκαλος θεωρώ τον εαυτό μου ικανό στη Βασική Γνώση Τροφίμων και Διατροφής. Το Matrix είναι στο σύνολό του πολύ καλά μελετημένος και οργανωμένος και ακριβώς μου άρεσαν τα Μαθησιακά Αποτελέσματα στα ΤΡΟΦΙΜΑ – ΔΙΑΤΡΟΦΕΣ – ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ.» (Δάσκαλος, Βουλγαρία).

“Γίνεται ενδελεχής εργασία, τα τρόφιμα, η υγιεινή διατροφή και η βιωσιμότητα είναι οξέα θέματα στις μέρες μας και οι νέοι πρέπει να διδάσκονται γι’ αυτό, μερικές φορές η άποψη για το θέμα σε μια ενιαία οικογένεια μπορεί να αλλάξει ή να επηρεαστεί από τους μαθητές, οπότε είναι σημαντικό να γνωρίζουν τις διαδικασίες στη χώρα και στον κόσμο, μπορούν επίσης να μάθουν να εκτιμούν τη δική τους κατάσταση. Το υλικό θα είναι μια μεγάλη βοήθεια για τους δασκάλους.” (Διευθυντής σχολείου, Βουλγαρία).

“Πολύ σαφής, καλά οργανωμένη. Τα διάφορα σημεία περιγράφονται πλήρως και με απλά λόγια. Εκπροσωπούνται όλοι οι στόχοι που προσωπικά θεωρώ σημαντικούς στον διδακτικό μου σχεδιασμό, κάποιος από τους οποίους δεν είχα καταφέρει ποτέ να τους εξηγήσω τόσο καλά. Η ανάγνωσή τους με βοήθησε να συνειδητοποιήσω περισσότερο. Εν ολίγοις, ο πίνακας αναδεικνύει την πολυπλοκότητα των διαδικασιών κατάρτισης σχετικά με το θέμα της βιωσιμότητας μέσω των τροφίμων και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τους εκπαιδευτικούς.»¹ (Δάσκαλος, Ιταλία).

«Έχω συμμετάσχει στο σχεδιασμό αρκετών μαθημάτων σε πανεπιστημιακό επίπεδο και θεωρώ τη δομή της πρότασης συνεκτική και κλιμακούμενη σε διαφορετικά επίπεδα σχολικής και πανεπιστημιακής εκπαίδευσης»² (Ερευνητής, Ιταλία).

“Πιστεύω ότι το έργο δίνει την ευκαιρία να δείξουμε νέες ευκαιρίες για να αλλάξουμε τον τρόπο που ζούμε, να προκαλέσουμε μια μικρο-αλλαγή και να αυξήσουμε το επίπεδο ευαισθητοποίησης σε θέματα που σχετίζονται με το περιβάλλον, τη βιωσιμότητα και τα τρόφιμα”. (Διευθυντής σχολείου, Ιταλία)

«Το επίπεδο λεπτομέρειας θα είναι χρήσιμο για τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν τις αξίες που παρουσιάζονται στη μήτρα» (Ερευνητής, Ισπανία).

¹ Πολύ σαφής, καλά οργανωμένη. Τα διάφορα σημεία περιγράφονται διεξοδικά και με απλά λόγια. Εκπροσωπούνται όλοι οι στόχοι που προσωπικά θεωρώ σημαντικούς στον διδακτικό μου σχεδιασμό, κάποιος από τους οποίους δεν μπόρεσα ποτέ να εξηγήσω τόσο καλά. Η ανάγνωσή τους με βοήθησε να συνειδητοποιήσω περισσότερο. Συνοπτικά, ο πίνακας αναδεικνύει την πολυπλοκότητα των διαδικασιών κατάρτισης σχετικά με το θέμα της βιωσιμότητας μέσω των τροφίμων και τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τους εκπαιδευτικούς

² Αρχικά στα ιταλικά: Συμμετείχα στο σχεδιασμό πολλών μαθημάτων σε πανεπιστημιακό επίπεδο και θεωρώ τη δομή της πρότασης κατάρτισης συνεκτική και κλιμακούμενη σε διαφορετικά επίπεδα σχολικής και πανεπιστημιακής εκπαίδευσης

ΠΩΣ ΝΑ ΔΙΑΒΑΣΕΤΕ ΚΑΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ

Όντας ένα πλαίσιο μαθησιακών αποτελεσμάτων, αυτή η μήτρα θα πρέπει να εκληφθεί ως εργαλείο για την ανάπτυξη περιεχομένου κατάρτισης για τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να είναι ικανοί εκπαιδευτικοί σχετικά με τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων.

Κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων οργανώνεται σε συγκεκριμένες ικανότητες.

Κάθε ικανότητα περιλαμβάνει μαθησιακά αποτελέσματα τόσο όσον αφορά τις γνώσεις όσο και τις δεξιότητες. Κάθε γνώση περιλαμβάνει μία ή περισσότερες δεξιότητες και η λογική είναι έγκυρη με στρογγυλό τρόπο. Η ταξινόμια του Bloom εξετάζεται προσεκτικά προκειμένου να αντικατοπτρίζει το επίπεδο ευθύνης της αυτονομίας “να είναι σε θέση...”, η γνώση “περιγράφει, θυμάται, γνωρίζει...” και τις δεξιότητες “εφαρμογή, δημιουργία, επίδειξη, επιλογή, διαχείριση...”.



Αυτά τα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οδηγό για την οικοδόμηση μαθησιακών διαδρομών και την αξιολόγηση του επιπέδου μάθησης που αποκτούν οι εκπαιδευτικοί. Οι 7 Μονάδες θα αντικατοπτρίζουν τις «ενότητες κατάρτισης» και τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να αναμιχθούν προκειμένου να δημιουργηθούν νέες ενότητες. Η ευελιξία των μαθησιακών αποτελεσμάτων επιτρέπει στο πλαίσιο να προσαρμόζεται σε διαφορετικά πλαίσια κατάρτισης (π.χ. τυπικά, μη τυπικά και άτυπα), επιτρέποντας επίσης την αξιολόγηση και την αναγνώριση των ικανοτήτων που έχουν αποκτήσει οι εκπαιδευτικοί σε μη τυπικά και άτυπα πλαίσια.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα ενεργούν δείκτες αξιολόγησης για την πιστοποίηση ενός εκπαιδευτικού ως «Εκπαιδευτικού για τη Βιωσιμότητα μέσω των Τροφίμων».

4^ο Διάγραμμα

Τίτλος σπουδών	Εκπαιδευτικοί για τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων				
EQF Επίπεδο	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

Συγκεντρωτικές Ενότητες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	ESF-U1	ΑΞΙΕΣ
	ESF-U2	ΣΥΣΤΗΜΑ
	ESF-U3	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΧΩΡΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ
	ESF-U4	ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ
	ESF-U5	ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΈΡΓΟΥ
	ESF-U6	ΨΗΦΙΑΚΈΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗ
	ESF-U7	ΤΡΟΦΙΜΑ – ΔΙΑΙΤΕΣ – ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ
Διατομειακά Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • ενεργούν δεοντολογικά • να είναι χωρίς αποκλεισμούς • κατανοούν την έννοια της πολυπλοκότητας • διασφάλιση της ακρόασης και της συμμετοχής • σχεδιασμός για τη δημιουργία αντίκτυπου σκυροδέματος • μαθαίνοντας να μαθαίνουμε 	
Προαπαιτούμενα	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές δεξιότητες αγγλικής γλώσσας • Βασικές ψηφιακές δεξιότητες 	

Τίτλος της ΜΟΝΑΔΑΣ	ESF-U1 - ΑΞΙΕΣ				
EQF Επίπεδο	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ		
ESF -U1- ΑΞΙΕΣ	Ικανότητα / Υπευθυνότητα και αυτονομία	
	Γνώση	Δεξιότητες
1.1 Αειφόρος ανάπτυξη (Α.Α.)	Να είναι σε θέση να καθοδηγήσει τους μαθητές να κατανοήσουν την έννοια και το κανονιστικό πλαίσιο που αφορά τη Α.Α.	
	Γνωρίστε τα κύρια διεθνή έγγραφα που αφορούν ΑΑ	Επιλέξτε τα σχετικά έγγραφα
	Περιγράψτε την ιστορική εξέλιξη της έννοιας	Διαβάστε και συγκρίνετε τα σχετικά έγγραφα
	Γνωρίζουν τους κύριους διακρατικούς μη δεσμευτικούς κανονισμούς που αφορούν ΑΑ	Ερμηνεία των σχετικών εγγράφων
	Τεχνογνωσία και πού να συλλέξει χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τη ΑΑ και την εφαρμογή της τόσο σε διεθνές όσο και σε εθνικό επίπεδο	Οργάνωση των πληροφοριών που συλλέγονται στα επιλεγμένα έγγραφα
1.1.1 Κατανόηση της πολυπλοκότητας της βιωσιμότητας	Να είναι σε θέση να δημιουργήσει ένα πολυδιάστατο πλαίσιο για τη βιώσιμη ανάπτυξη	
	Περιγράψτε τα κύρια στοιχεία της ΑΑ	Προσέγγιση της τριγωνικής διάστασης της ΑΑ
	Γνωρίστε ορισμένα πρότυπα, μετρήσεις και ευρετήρια	Σύγκριση διαφορετικών προτύπων, μετρήσεων και ευρετηρίου
	Καθορίστε τη διατομεακή προσέγγιση της ΑΑ	Χρησιμοποιήστε διαφορετικές πηγές από διαφορετικούς κλάδους για να απεικονίσετε και να εξηγήσετε τις πολλαπλές διαστάσεις της ΑΑ Επιδείξτε με συγκεκριμένα παραδείγματα τις πολλαπλές διαστάσεις της ΑΑ
1.1.2 Κατανόηση της πραγματικότητας της βιωσιμότητας	Να είστε σε θέση να συμβουλευέτε τους μαθητές σχετικά με τις πραγματικές διαστάσεις των κινδύνων που συνδέονται με την παρούσα κατάσταση του πλανήτη	
	Περιγράψτε τα κύρια υφιστάμενα στοιχεία των κινδύνων	Δημιουργία διεπιστημονικών πινάκων που συνδέουν τα στοιχεία των κινδύνων

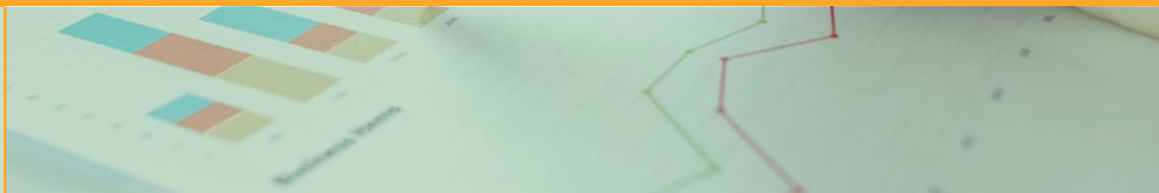
1.2 Ατζέντα 2030, η επιβεβαίωση της ΑΑ	Να είστε σε θέση να καθοδηγήσετε τους μαθητές να κατανοήσουν τα κύρια χαρακτηριστικά της Ατζέντας 2030 και του προγράμματός της	
	Κατανοήστε τα έγγραφα που σχετίζονται με το ψήφισμα AG 70/1 2015	Δημιουργία διεπιστημονικών πινάκων που συνδέουν τα στοιχεία της Ατζέντας 2030
	Γνωρίστε το ιστορικό υπόβαθρο	Εκφράζεται με γνώση των χαρακτηριστικών της Ατζέντας 2030 και εξηγεί τον τρόπο εφαρμογής της
	Προσδιορισμός αξιόπιστων πηγών πληροφοριών	
1.2.1 Αρχές	Να είναι σε θέση να δημιουργήσουν έναν συνεκτικό κατάλογο για τους φοιτητές σχετικά με τις βασικές αρχές που κατοχυρώνονται στην Ατζέντα 2030 και την αξία τους εντός του διεθνούς πλαισίου	
	Κατανοήστε τις αρχές	Εξηγήστε τις βασικές αρχές της Ατζέντας 2030 Εφαρμογή των αρχών της Ατζέντας 2030 στην ανάλυση της σημερινής πραγματικότητας
	Προσδιορισμός της διαφορετικής προέλευσης των αρχών αυτών	Ερμηνεύστε πίνακες που συνδέουν τις αρχές με τους στόχους και τους στόχους της Ατζέντας 2030
1.2.2 Στόχους	Να είναι σε θέση να παράγουν διδακτικό υλικό για τους μαθητές, προκειμένου να ενισχύσουν την κατανόηση των μαθητών για τον διασυνδεδεμένο χαρακτήρα των Στόχων στην Ατζέντα 2030 και τη συνοχή τους εντός του διεθνούς νομικού πλαισίου	
	Αναγνωρίστε τους Στόχους	Εξηγήστε τους στόχους της Ατζέντας 2030
	Γνωρίστε τα διεθνή έγγραφα	Επιλέξτε τα κατάλληλα παραδείγματα για να εξηγήσετε τη δυνατότητα εφαρμογής των στόχων της Ατζέντας 2030
	Προσδιορισμός αξιόπιστων πηγών πληροφοριών	Λίστα και σύγκριση του περιεχομένου των Στόχων
Κατανόηση των υφιστάμενων σχέσεων μεταξύ στόχων και άλλων διεθνών δεσμευτικών εγγράφων		
1.2.3 Στόχους	Να είναι σε θέση να παράγουν διδακτικό υλικό για τους μαθητές, να ενισχύουν την κατανόηση των μαθητών για την κατανόηση του στόχου στην Ατζέντα 2030 και τη συνοχή τους με τους σχετικούς Στόχους	
	Γνωρίστε τους στόχους	Περιγράψτε και εξηγήστε τους στόχους της Ατζέντας 2030
	Αναγνώριση της σύνδεσης μεταξύ στόχων και σχετίζονται με τους στόχους	Λίστα και σύγκριση των περιεχομένων των στόχων
	Προσδιορισμός αξιόπιστων πηγών πληροφοριών	
	Αναγνωρίστε εθνικές πηγές που σχετίζονται με τους στόχους	

1.2.4 Δείκτες	Να είναι σε θέση να παράγουν διδακτικό υλικό για τους μαθητές για να ενισχύσουν την κατανόηση των μαθητών για την κατανόηση του συστήματος δεικτών στην Ατζέντα 2030		
	Γνωρίστε τους Δείκτες		Περιγράψτε και εξηγήστε τους δείκτες της Ατζέντας 2030
	Προσδιορισμός πληροφοριών	αξιόπιστων πηγών	Λίστα και σύγκριση των δεικτών
	Προσδιορισμός αποτελεσμάτων	εθνικών πηγών και	Περιγράψτε τα αποτελέσματα της παρακολούθησης σε εθνικό επίπεδο

Τίτλος της ΜΟΝΑΔΑΣ	ESF-U2 - ΣΥΣΤΗΜΑ				
EQF Επίπεδο	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ESF -U2- ΣΥΣΤΗΜΑ	Κομπετεντηνοσ/Οτγοβορνοσ ι αυτονομνοσ	
	Знания	Умения
2.1 Νοοτροπία	Να είναι σε θέση να προσεγγίζει ζητήματα βιωσιμότητας και συστημικά προβλήματα, χρησιμοποιώντας διαφορετικούς τομείς (ή τομείς) και κλίμακες (δηλαδή, από τοπικό σε παγκόσμιο), εφαρμόζοντας δεδομένα και πληροφορίες για τη διερεύνηση διαφορετικών ζητημάτων	
	Δείτε την πολλαπλή προοπτική ενός ζητήματος	Αλλαγή προοπτικής για να δείτε άλλες απόψεις μέσα σε ένα σύστημα
	Κοίτα τη "μεγάλη εικόνα"	Εστίαση στο συνολικό ζήτημα που εκτείνεται σε διαφορετικές κλίμακες (από τοπικές έως παγκόσμιες) και λεπτομέρειες
	Κατανόηση της αβεβαιότητας και της ασάφειας	Αφιερώστε τον απαραίτητο χρόνο για να κατανοήσετε τη δυναμική ενός συστήματος πριν αναλάβετε δράση
	Αναζητήστε μοτίβα και ομοιότητες στα δεδομένα για να εξετάσετε κατάλληλα τα ζητήματα	Αναθεώρηση πληροφοριών και δεδομένων, χρήση μοτίβων και θεμάτων
	Κατανοήστε ότι οι προοπτικές που για ένα ζήτημα μπορεί να περιορίζουν τη σκέψη κάποιου	Εφαρμογή διεπιστημονικών μεθόδων στο σχολικό πλαίσιο (π.χ. στην επίλυση συγκρούσεων στην τάξη, στα σχέδια μαθημάτων, στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες κ.λπ.)
2.2 Περιεχόμενο	Να είστε σε θέση να αναγνωρίσετε τα στοιχεία που χαρακτηρίζουν ένα συγκεκριμένο σύστημα και να αντιμετωπίσετε τα όριά του	
	Περιγράψτε τις ευπρέπειες των στοιχείων με υψηλό βαθμό ακρίβειας	Μπορεί να δώσει προσοχή σε στοιχεία που συσσωρεύονται ή εξαντλούνται με την πάροδο του χρόνου, είτε συγκεκριμένα είτε αφηρημένα στοιχεία
	Μάθετε πώς να εξετάσετε τις βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στο εσωτερικό του συστήματος	
	Να είστε ενήμεροι για τα όρια	Οραματίσου έργα, ιδέες και λύσεις πέρα από τα όρια
	Κατανοήστε πώς να περιορίσετε τα όρια	



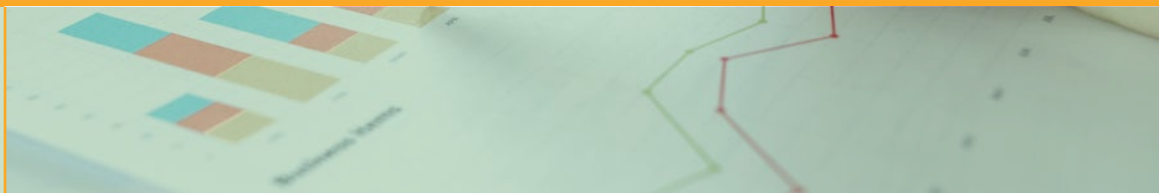
2.3 Δομή	Να είστε σε θέση να αναγνωρίζετε και να κατανοείτε τις σχέσεις μεταξύ τμημάτων και στοιχείων ενός συγκεκριμένου συστήματος	
	Περιγράψτε τη συντριπτική πλειοψηφία των σχετικών σχέσεων και αντιληφθείτε συνδέσεις μεταξύ πολλαπλών ζητημάτων/τμημάτων μέσα σε ένα σύστημα	Μπορεί να σκεφτεί κριτικά τις σχετικές σχέσεις και την αιτιώδη συνάφεια μεταξύ των μερών, όχι μόνο τη συσχέτιση
2.4 Αντιπροσωπεία	Κοιτάξτε πέρα από τις βασικές συνδέσεις για να κατανοήσετε τις δυναμικές σχέσεις μεταξύ των συνδεδεμένων μερών	Μπορεί να διαχειριστεί τα σχόλια που παρέχονται από τα συστήματα (ευκαιρίες και απειλές)
	Να είστε σε θέση να αλλάξετε ένα σύστημα	για να το κάνετε να αποδώσει με τον πιο επιδραστικό τρόπο
	Αναζητήστε υπερωρίες τάσεων ως μέρος της φυσικής δυναμικής του συστήματος	Οδηγήστε αποτελεσματικά τις αλλαγές βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα
	Εξετάστε τόσο βραχυπρόθεσμες όσο και μακροπρόθεσμες συνέπειες της δράσης και των ακούσιων συνεπειών	Κοιτάξτε μπροστά και προβλέποντας όχι μόνο τα άμεσα αποτελέσματα των δράσεων, αλλά και τις μακροπρόθεσμες επιπτώσεις και την πρόβλεψη των παρεπόμενων επιπτώσεων των υπερωριών δράσης
	Εύρεση μέσων αξιολόγησης	Εφαρμογή εργαλείων για την παρακολούθηση και τη μέτρηση του επιπέδου του οργανισμού
	Δείτε τον εαυτό σας ως μέρος του υπό μελέτη συστήματος, κατανοώντας ότι η συμπεριφορά κάποιου μέσα στο σύστημα επηρεάζει το σύστημα και αναζητώντας μικρές ενέργειες που μπορούν να κάνουν μεγάλες διαφορές	Χρησιμοποιήστε την κατανόηση συστημάτων για να προσδιορίσετε ποιες μικρές ενέργειες θα μπορούσαν να παράγουν αποτελέσματα υψηλής μόχλευσης
Προσδιορισμός πιθανής ανθεκτικής δυναμικής	Οδήγηση μέσω συμπεριφορών για τη δημιουργία ανθεκτικών συστημάτων	



Τίτλος της ΜΟΝΑΔΑΣ	ESF-U3 - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΧΩΡΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ				
EQF Επίπεδο	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ESF -U3- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΧΩΡΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ	Ικανότητα / Υπευθυνότητα και αυτονομία	
	Γνώση	Δεξιότητες
3.1 Χωρικά χαρακτηριστικά 3.2 Μαθησιακό μονοπάτι	Να είναι σε θέση να ασχοληθεί με τα φυσικά στοιχεία και τα χωρικά χαρακτηριστικά του σχολικού περιβάλλοντος και του ανεπίσημου περιβάλλοντος (μέσα και έξω από τα σχολεία) προκειμένου να βελτιωθεί η μάθηση και η διδασκαλία ο	
	Καθορισμός κατάλληλου χώρου μάθησης και διδασκαλίας εντός του σχολικού πλαισίου (π.χ. σχολικές αίθουσες, εργαστήρια, γυμναστήρια, καντίνες, κουζίνες, κήποι)	Επιλέξτε και προσαρμόστε το χώρο μάθησης και διδασκαλίας εντός και εκτός του σχολικού πλαισίου
	Καθορισμός κατάλληλου χώρου μάθησης και διδασκαλίας εκτός του σχολικού πλαισίου (π.χ. αγορά, αγροκτήματα, εργοστάσια, μουσεία, επιτόπιες επισκέψεις)	
	Προσδιορισμός φυσικών στοιχείων και χωρικών χαρακτηριστικών του σχολικού περιβάλλοντος που μπορούν να επηρεάσουν βελτιώσεις στη συνεργασία, τη μάθηση και τη διδασκαλία	Реорганизирайте и проектирайте училищната среда, за да подобрите сътрудничеството, ученето и преподаването
	Προσδιορισμός φυσικών στοιχείων και χωρικών χαρακτηριστικών του ανεπίσημου περιβάλλοντος που μπορούν να επηρεάσουν βελτιώσεις στη συνεργασία, τη μάθηση και τη διδασκαλία	Αντιμέτωπιση και προετοιμασία για άτυπα περιβάλλοντα για την ενίσχυση της συνεργασίας, της μάθησης και της διδασκαλίας
	Προσδιορισμός βασικών πόρων και τεχνολογιών που ενισχύουν τη μάθηση και τη διδασκαλία	Αποτελεσματική οργάνωση, ανάπτυξη και παρακολούθηση πόρων και τεχνολογιών
	Βρείτε χώρος βιώσιμα χαρακτηριστικά που αναγνωρίζονται για τη σημασία τους στην αποτελεσματικότητα των χώρων μάθησης (π.χ. συστήματα σχολικής αξιολόγησης, εργαλεία βιώσιμης δραστηριότητας, πράσινη κατάσταση)	Σχεδιασμός χώρων μάθησης που περιλαμβάνουν βιώσιμα χαρακτηριστικά για την ενίσχυση της μάθησης και της διδασκαλίας
	Να είστε σε θέση να παράγετε και να σχεδιάζετε διαφορετικές μεθόδους μάθησης και δραστηριότητες σε διαφορετικό πλαίσιο που αυξάνουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την αποτελεσματικότητα των μαθητών.	
	Προσδιορισμός κατάλληλων μεθόδων μάθησης ανάλογα με το περιβάλλον	Εφαρμογή και προσαρμογή διαφορετικών μεθόδων μάθησης σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο (π.χ. τεκμηριωμένη μάθηση, μάθηση βάσει προκλήσεων, μάθηση, μάθηση)βάσει έργου με βάση την ευημερία
	Προσδιορισμός δραστηριοτήτων κατάλληλων για μαθησιακό περιβάλλον σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο	Εφαρμογή διαφορετικών δραστηριοτήτων κατάλληλων για μαθησιακό περιβάλλον σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο ο
Προσδιορισμός διαθέσιμων πόρων	Διευκόλυνση της κατανομής των διαθέσιμων πόρων	



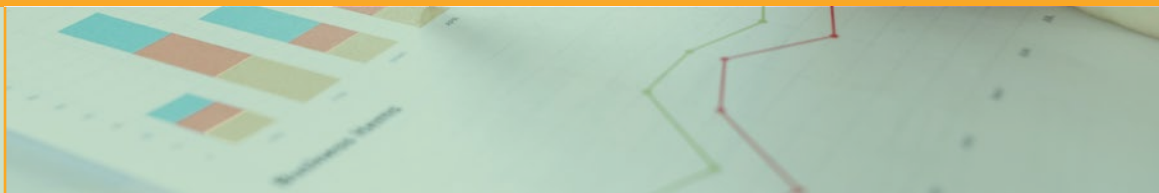
3.3 Ενεργοποίηση της μαθησιακής κοινότητας	Να είστε σε θέση να παράγετε κατανόηση για την κοινότητα, να διεγείρετε την αίσθηση του ανήκειν, της αλληλεξάρτησης και της εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών, να προωθήσετε την υποστηρικτική κατάσταση μάθησης	
3.3.1 Γνωρίστε και κατανοήστε την κοινότητα	Να είστε σε θέση να παράγετε κατανόηση του πλαισίου και να αξιολογείτε τους σχετικούς παγκόσμιους και τοπικούς παράγοντες που επηρεάζουν την κοινότητα με την οποία πραγματοποιείται η εργασία του εκπαιδευτικού, να μοιράζεστε αξίες, όραμα και πρακτικές Προσδιορισμός αναγκών, περιοριστικών στοιχείων και ευκαιριών με τη χρήση σχετικών πληροφοριών και αποδεικτικών στοιχείων Εξακριβώστε προβλήματα και απαιτήσεις	
3.3.2 Ενσωμάτωση της κοινότητας	Να είστε σε θέση να παράγετε σχέσεις εύρεσης, οικοδόμησης και διατήρησης με άτομα και ομάδες Εντοπισμός ατόμων, ομάδων και κοινοτήτων Κατανοήστε τις ανάγκες, τις προοπτικές και ενέργειες άλλων (ενσυναίσθηση) Προσδιορισμός των εμποδίων στη συμμετοχή, συμπεριλαμβανομένων των ειδικών αναγκών Προσδιορισμός και λίστα πιθανών τύπων διενέξεων σε μια ομάδα Περιγράψτε συνεργατικές και συμμετοχικές δραστηριότητες και στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων	Πραγματοποιήστε μια κοινοτική αξιολόγηση, λαμβάνοντας υπόψη τις σχετικές ανάγκες, περιουσιακά στοιχεία και ευκαιρίες Στρατηγικές σχεδιασμού για την αντιμετώπιση προβλημάτων και απαιτήσεων Συνεργασία με άτομα, ομάδες και κοινότητες Σεβασμός στις ανάγκες, τις προοπτικές και τις ενέργειες των άλλων (ενσυναίσθηση) Στρατηγικές σχεδιασμού για την υπέρβαση των εμποδίων στη συμμετοχή Справте се с конфликтни в група Διευκόλυνση συνεργατικών και συμμετοχικών δραστηριοτήτων και στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων
3.3.3 Κοινοτική ενδυνάμωση	Να είστε σε θέση να διευκολύνετε και να προωθήσετε την ενδυνάμωση της κοινότητας, έτσι ώστε οι άνθρωποι να μπορούν να αναλάβουν ατομικές και συλλογικές δράσεις για να επιφέρουν αλλαγές Κατανόηση της δυναμικής ισχύος και των διαδικασιών λήψης αποφάσεων Καταγράψτε τις δράσεις της κοινότητας Κατανοήστε πώς να εμπλέξετε την ευρύτερη κοινότητα	
	Ανάλυση και αντιμετώπιση της δυναμικής ισχύος και των διαδικασιών λήψης αποφάσεων	Χρησιμοποιήστε ενέργειες της κοινότητας για να οδηγήσετε και να επιτύχετε αλλαγές
	Αλληλοεπιδράστε μέσα και μεταξύ των κοινοτήτων Δημιουργία μηχανισμών για ευκαιρίες εταιρικής σχέσης και δικτύωσης	

<p>4.3 Αποτελεσματική γραπτή επικοινωνία εντός της οργάνωσης του σχολείου και με τους ενδιαφερόμενους φορείς</p> <p>4.4 Ομαδική εργασία</p>	<p>Μάθετε πώς να αναγνωρίζετε την αντιμετώπιση προβλημάτων στο πλαίσιο της διαδικασίας επικοινωνίας με ειδική αναφορά σε μη τυπικές και μετασχηματιστικές μεθόδους εκπαίδευσης</p>	<p>Σαφής και αποτελεσματική απεικόνιση της διαδικασίας και του περιεχομένου των προτεινόμενων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σύμφωνα με το σωστό πλαίσιο (φοιτητές, συναδέλφοι και τοπική κοινωνία)</p>
	<p>Μάθετε πώς να αναγνωρίζετε την αντιμετώπιση προβλημάτων στο πλαίσιο της διαδικασίας επικοινωνίας με ειδική αναφορά στην οργάνωση της βιωσιμότητας μέσω δραστηριοτήτων εκπαίδευσης τροφίμων και συμμετοχής της τοπικής κοινότητας</p>	
	<p>Γνωρίστε τις μεθοδολογίες για την επίλυση των προβλημάτων επικοινωνίας με φοιτητές, συναδέλφους και τοπικές κοινωνίες</p>	<p>Εφαρμογή διαφορετικών μεθόδων αποτελεσματικής επικοινωνίας</p> <p>Να παρουσιάσουν και να εμπλέξουν αποτελεσματικά όλους τους φοιτητές, τους συναδέλφους και την τοπική κοινωνία που συμμετέχουν στη δραστηριότητα</p> <p>Παρέμβαση για την επίλυση προβλημάτων επικοινωνίας με φοιτητές, συναδέλφους και τοπικές οίκες</p>
	<p>Να είναι σε θέση να επιδεικνύουν επικοινωνιακές γραπτές δεξιότητες που αφορούν την οργάνωση του σχολείου και τα ενδιαφερόμενα μέρη, με ιδιαίτερη αναφορά στην προώθηση και διάδοση των οργανωμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και της συμμετοχής της τοπικής κοινωνίας</p>	
	<p>Γνωρίστε τις καταλληλότερες μεθόδους και εργαλεία επικοινωνίας με ειδική αναφορά στην οργάνωση της βιωσιμότητας μέσω δραστηριοτήτων εκπαίδευσης τροφίμων και συμμετοχής της τοπικής κοινότητας</p>	<p>Εφαρμογή διαφορετικών μεθόδων αποτελεσματικής επικοινωνίας για να γράψετε ένα σωστό δελτίο Τύπου σχετικά με τις οργανωμένες δραστηριότητες</p>
	<p>Μάθετε πώς να αναγνωρίζετε την αντιμετώπιση προβλημάτων στο πλαίσιο της διαδικασίας επικοινωνίας</p>	<p>Εκθέστε αποτελεσματικά τις οργανωμένες δραστηριότητες</p>
	<p>Γνωρίστε τις μεθοδολογίες για την επίλυση προβλημάτων επικοινωνίας</p>	<p>Εξηγήστε και συζητήστε προβλήματα στο πλαίσιο της διαδικασίας επικοινωνίας</p>
	<p>Αλληλοεπιδράστε αποτελεσματικά με άλλους σε επαγγελματικό πλαίσιο.</p>	<p>Εφαρμογή διαφορετικών μεθοδολογιών σε προβλήματα επικοινωνίας</p>
	<p>Να είναι σε θέση να συνεργάζεται με άλλους (συναδέλφους, διευθυντές, εξωτερικούς φορείς, άλλους ενδιαφερόμενους φορείς) για την επίτευξη των σχολικών στόχων όσον αφορά την εκπαίδευση της βιωσιμότητας μέσω των τροφίμων</p>	
	<p>Προσδιορισμός διαφορετικών ατομικών στάσεων απέναντι στην ομαδική εργασία</p>	<p>Εφαρμογή διαφορετικών στρατηγικών και ρόλων ανάλογα με το πλαίσιο, τις ικανότητες και τις ανάγκες της ομάδας</p> <p>Επίδειξη πιθανών τρόπων αντίδρασης σε μεμονωμένες συμπεριφορές</p>
<p>Βρείτε στοιχεία για να ενισχύσετε την αυτοπεποίθηση και τα κίνητρα της ομαδικής εργασίας</p> <p>Καθορίζει στρατηγικές για τη δημιουργία υποστηρικτικής και άνετης ομαδικής ατμόσφαιρας</p>	<p>Δημιουργία θετικής ατμόσφαιρας στο πλαίσιο της ομαδικής εργασίας για την ενίσχυση της αποτελεσματικής συνεργασίας</p>	

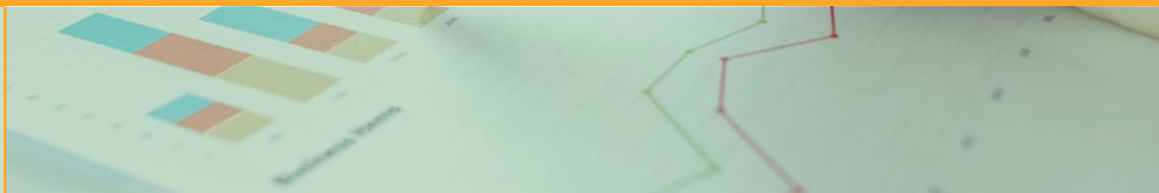
4.5 Αρχηγία	Να είστε σε θέση να περιγράψετε και να κατανοήσετε τα εσωτερικά και εξωτερικά περιβάλλοντα για να δημιουργήσετε περαιτέρω συνεργασίες	
	Προσδιορισμός στρατηγικών για τη διευκόλυνση της ομαδικής εργασίας, την παροχή αυτονομίας και την καλύτερη λήψη αποφάσεων	Επίδειξη ικανότητας και προθυμίας για αξιοποίηση ευκαιριών
	Κατανόηση των κινδύνων που σχετίζονται με την αλλαγή στο εσωτερικό και εξωτερικό πλαίσιο	Να είστε σε θέση να δημιουργήσετε ένα περιβάλλον που προωθεί τη μάθηση, τη συνεργασία, την ένταξη και την ομαδική εργασία
	Όντας υπεύθυνος για την επίτευξη των στόχων που καθορίζονται από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων	Να είστε σε θέση να κάνετε τον κατάλληλο σχεδιασμό που βασίζεται στα διδάγματα που αντλήθηκαν από προηγούμενες εμπειρίες
4.5.1 Στρατηγική Σκέψη (Προβάδισμα στους στόχους)	Να είστε σε θέση να προσδιορίσετε πώς να είστε προνοητικοί σχετικά με την έρευνα και τη συλλογή πληροφοριών που θα βοηθήσουν τους εμπλεκόμενους ενδιαφερόμενους φορείς και τις ομάδες-στόχους να λαμβάνουν αποφάσεις	
	Καθορισμός και προβληματισμός σχετικά με τις υφιστάμενες βέλτιστες πρακτικές, διασφαλίζοντας ότι κάθε στρατηγική που έχει σχεδιαστεί βασίζεται σε αξιόπιστα γεγονότα	Οργάνωση σχετικών πληροφοριών για τον ορθό προσδιορισμό των στόχων των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων
	Προσδιορισμός της κατάλληλης δραστηριότητας που πρέπει να πραγματοποιηθεί, λαμβάνοντας υπόψη το εσωτερικό και εξωτερικό πλαίσιο, για την επίτευξη των στόχων της βιώσιμης ανάπτυξης μέσω της εκπαίδευσης στον επισιτιστικό	Χρήση και προσαρμογή επιλεγμένων βέλτιστων πρακτικών για την επίτευξη των προσδιορισμένων στόχων
	Διαχείριση βασικών σχέσεων εντός και εκτός του σχολείου που θα βοηθήσουν στην προώθηση της βιωσιμότητας μέσω στόχων εκπαίδευσης τροφίμων	Προετοιμασία ακριβούς ανάλυσης σχετικά με την καταλληλότητα των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων
4.5.2 Σχέσεις (Ηγεσία)	Να είστε σε θέση να δημιουργήσετε, να διατηρήσετε και να αξιοποιήσετε βασικές σχέσεις εντός και εκτός του σχολείου που θα βοηθήσουν τους στόχους	
	Αλλαγή και βελτίωση για την επίτευξη των στόχων του έργου Προσδιορισμός της ισχύος και των αδυναμιών των υφιστάμενων σχέσεων εντός του εσωτερικού και εξωτερικού πλαισίου	Οργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων για την προώθηση της πλήρους συμμετοχής εσωτερικών και εξωτερικών φορέων
4.5.3 Προσαρμοστικότητα και ευελιξία (υπεύθυνος)	Να είναι σε θέση να προσαρμόσει την ηγετική συμπεριφορά στις ανάγκες της τρέχουσας κατάστασης και είναι άνετος με τη διαφωνία	
	Περιγράψτε (τρόπους) πώς να μάθετε να χρησιμοποιείτε τα σχόλια για να ενισχύσετε αυτό που κάνουν	Προσέγγιση προκλήσεων και ευκαιριών δημιουργικά
	Εύρεση στρατηγικών για τη βελτίωση της παραγωγικότητας και της αποτελεσματικότητας	Παροχή εποικοδομητικών σχολίων

Τίτλος της ΜΟΝΑΔΑΣ	ESF-U5 - ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΈΡΓΟΥ				
EQF Επίπεδο	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ		
ESF -U5- ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗ ΈΡΓΟΥ	Ικανότητα / Υπευθυνότητα και αυτονομία	
	Γνώση	Δεξιότητες
5.1 Διαχείριση Έργου	Να είστε υπεύθυνοι για τη διαχείριση ενός έργου που σχετίζεται με την εκπαίδευση σχετικά με τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων	
	Παραθέτω τι είναι ένα έργο	Δημιουργήστε ένα έργο που ξεκινά από την ιδέα του έργου μέχρι την επίτευξη μακροχρόνιων οφελών
	Ανάκληση της διαφοράς μεταξύ της επιχείρησης ως συνήθως και ενός έργου	
	Κατανοήστε το λογικό πλαίσιο και τους σκοπούς του	
	Λίστα μεταβλητών και ανοχών του έργου σε επίπεδο πακέτου έργου, σταδίου και εργασίας	Επεξεργαστείτε ένα έργο έχοντας επίγνωση των μεταβλητών του και των ανοχών τους
5.5.1 Αρχές διαχείρισης έργων	Να είναι σε θέση να συμμορφώνεται με τις αρχές μπ στη διαχείριση του έργου	
	Απόσπασμα και περιγραφή αρχών ΔΕ	Εφαρμογή αρχών ΔΕ σε ένα έργο που σχετίζεται με την εκπαίδευση σχετικά με τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων
	Κατανόηση αρχών ΔΕ σε σχέση με άλλα στοιχεία ΔΕ	Εμφάνιση της σύνδεσης μεταξύ αρχών, διαδικασιών και θεμάτων ΔΕ
5.5.2 διαδικασίες διαχείρισης έργων	Να είναι σε θέση να διαχειρίζεται τον κύκλο ζωής μιας εκπαίδευσης σχετικά με τη βιωσιμότητα μέσω του έργου τροφίμων	
	Περιγράψτε το σκοπό, τους στόχους και τις ελάχιστες απαιτήσεις των διαδικασιών ΔΕ	Σχεδιασμός του έργου σύμφωνα με την τήρηση των διαδικασιών ΔΕ
	Απαρίθμηση των δραστηριοτήτων κάθε διαδικασίας ΔΕ	Σχεδιασμός ρόλων και αρμοδιοτήτων για κάθε διαδικασία ΔΕ
		Επεξεργαστείτε τα προϊόντα διαχείρισης για κάθε διαδικασία ΔΕ



5.5.3 Θέματα διαχείρισης έργων	Να είναι σε θέση να διαχειρίζεται ένα έργο, ενώ παράλληλα αντιμετωπίζει όλες τις πτυχές της ΔΕ συνεχώς και παράλληλα καθ' όλη τη διάρκεια του έργου	
	Περιγραφή των σκοπών, των στόχων, των δραστηριοτήτων και των ελάχιστων απαιτήσεων των θεμάτων ΔΕ	Εφαρμογή θεμάτων ΔΕ σε ένα έργο, διασφάλιση της προσαρμογής στο πλαίσιο του έργου στην εταιρεία Αξιολόγηση προσεγγίσεων ΔΕ σύμφωνα με το πλαίσιο του έργου
5.5.4 Θέμα οργάνωσης και συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών	Αντιστοιχίστε τα θέματα ΔΕ και τις διαδικασίες PM όταν αναπτύσσονται, εγκρίνονται, παρακολουθούνται και αναθεωρούνται	Προγραμματίστε το έργο, διαβεβαιώνοντας παράλληλα ότι οι εργασίες ΔΕ σε σχέση με τα θέματα του έργου παραδίδονται σε εύρη διάρκειας του έργου, προκειμένου να διασφαλιστεί η κατεύθυνση του έργου
	Να είναι σε θέση να εκπροσωπεί τον οργανισμό του έργου σύμφωνα με την επιχειρηματική, πελατειακή, την προοπτική του προμηθευτή	
	Κατανόηση των ενδιαφερόμενων μερών της ΔΕ	Συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών PM που εκπροσωπούν την επιχείρηση, τον πελάτη και τον προμηθευτή στο διοικητικό συμβούλιο της ΔΕ
	Περιγράψτε τις ευθύνες της ομάδας ΔΕ	Δομή του έργου σύμφωνα με τις σχετικές ικανότητες που απαιτούνται για τους σκοπούς ενός έργου που σχετίζεται με την εκπαίδευση σχετικά με τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων
	Κατανοήστε το ρόλο του ως διαχειριστή έργου και το ρόλο κάθε ομάδας ΔΕ	Επεξεργασία οργανογράμματος έργου
	Να είναι σε θέση να σχεδιάζει και να διαχειρίζεται στρατηγικά τη συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών κατά τη διάρκεια και μετά το έργο	
	Γνωρίστε την έννοια των ενδιαφερόμενων μερών	Δυνατότητα χαρτογράφησης των ενδιαφερόμενων μερών της εταιρείας και του ρόλου που διαδραματίζουν
	Μάθετε τι είναι η συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών και πώς εκτελείται στο πλαίσιο του έργου	Προσδιορισμός των ενδιαφερόμενων μερών που πρέπει να συμμετέχουν, σε ποια στιγμή και για ποιο σκοπό
	Γνωρίστε τα κύρια εργαλεία και τους πόρους για την αποτελεσματική συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών	Επιλέξτε και εφαρμόστε τα καταλληλότερα εργαλεία και πόρους για να προσελκύσετε τους ενδιαφερόμενους φορείς της εταιρείας
	Μάθετε πώς να εντοπίζετε και να κατατάσσετε τις διάφορες κατηγορίες και την ομάδα των ενδιαφερόμενων μερών στο χέρι	Ανάλυση των διαδικασιών που υιοθετήθηκαν από το ίδρυμα για τη συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών Προσδιορισμός των ευκαιριών συμμετοχής των ενδιαφερόμενων μερών για το ίδρυμα Κατάταξη των διαφόρων κατηγοριών και της ομάδας των ενδιαφερόμενων μερών στο χέρι



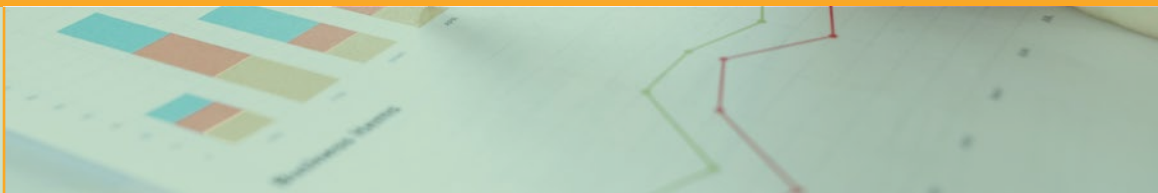
5.5.5 Σχεδιασμός έργου	Να είναι σε θέση να διαχειρίζεται το έργο «εκπαίδευση σχετικά με τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων» σύμφωνα με την προσέγγιση σχεδιασμού βάσει προϊόντων	
	Κατανοήστε την "Προσέγγιση σχεδιασμού βάσει προϊόντων"	Σχεδιασμός δομής σχεδίων έργου (Έργο, Στάδιο, Πακέτα Εργασίας, Εξαίρεση)
5.5.6 Διαχείριση κινδύνων	Γνωρίστε την ανάλυση SWOT	Εφαρμογή της ανάλυσης SWOT
	Να είναι σε θέση να διαχειρίζεται τους κινδύνους του έργου σύμφωνα με μια σαφώς καθορισμένη και δομημένη διαδικασία διαχείρισης κινδύνων (προσδιορισμός, αξιολόγηση, σχεδιασμός, υλοποίηση, επικοινωνία)	
	Κατανοήστε με σαφήνεια τους κινδύνους που μπορούν να επηρεάσουν το έργο όσον αφορά τις απειλές και τις ευκαιρίες	Εντοπισμός, αξιολόγηση των κινδύνων παρακολούθησης, προκειμένου να ελαχιστοποιηθεί η πιθανότητα και ο αντίκτυπος των απειλών και να μεγιστοποιηθεί η πιθανότητα και ο αντίκτυπος των ευκαιριών
5.5.7 Αλλαγή διαχείρισης	Καθορισμός του σκοπού της διαχείρισης κινδύνων και της προσέγγισης που έχει επιλεγεί για το έργο	Προσέγγιση διαχείρισης κινδύνων σχεδιασμού Επιλέξτε την καλύτερη προσέγγιση διαχείρισης κινδύνων για την εκπαίδευση σχετικά με τη βιωσιμότητα μέσω του έργου τροφίμων
	Ορισμός των ανοχών κινδύνου του Έργου	Δημιουργία προσέγγισης διαχείρισης κινδύνων και μητρώου κινδύνων
	Να είναι σε θέση να διανείμει την ποιότητα του έργου, διαβεβαιώνοντας ότι η τελική έκθεση	
	Περιγράψτε τι είναι η αλλαγή και πώς συνδέεται με τα οφέλη του έργου	Αξιολογήστε εάν μια αλλαγή αποφέρει οφέλη έργου ή προστατεύει ένα υπάρχον όφελος
	Περιγραφή της προσέγγισης διαχείρισης παραμέτρων	Παραγωγή γραμμών βάσης του έργου Δημιουργήστε μια αναφορά σχετικά με την κατάσταση ενός προϊόντος



Τίτλος της ΜΟΝΑΔΑΣ	ESF-U6 – ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ				
EQF Επίπεδο	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

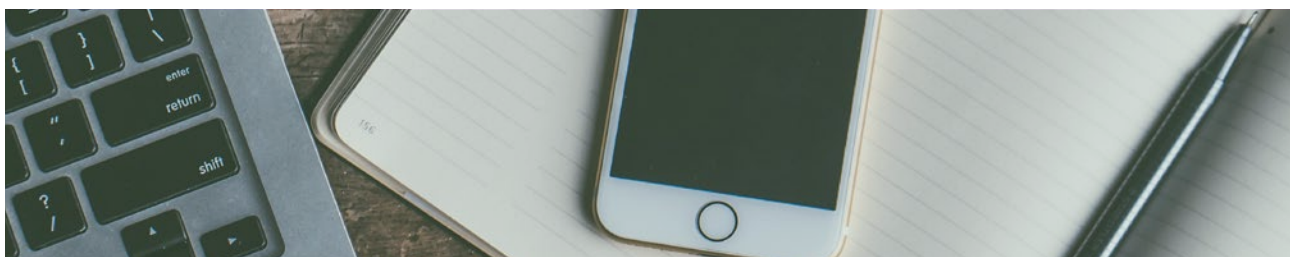
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ESF -U6- ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Ικανότητα / Υπευθυνότητα και αυτονομία	
	Γνώση	Δεξιότητες
6.1 Επαγγελματική δέσμευση	Να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την επικοινωνία με αποτελεσματικό και υπεύθυνο τρόπο	
6.1.1 Οργανωτική επικοινωνία	Βρείτε πώς να χρησιμοποιείτε τις ψηφιακές τεχνολογίες για επικοινωνία με αποτελεσματικό και υπεύθυνο τρόπο	Use διαφορετικά ψηφιακά κανάλια και εργαλεία επικοινωνίας, ανάλογα με τον σκοπό και το πλαίσιο επικοινωνίας
	Καθορίστε τον τρόπο επικοινωνίας των ψηφιακών τεχνολογιών με αποτελεσματικό και υπεύθυνο τρόπο	Επικοινωνία υπεύθυνα και δεοντολογικά με τις ψηφιακές τεχνολογίες, π.χ. σεβασμός των πολιτικών αποδεκτής χρήσης (AUP)
6.2 Ψηφιακοί Πόροι	Να είναι σε θέση να διαχειρίζεται τους πόρους χρησιμοποιώντας βασικές στρατηγικές για τη διδασκαλία, τη θέαση, τη δημιουργία περιεχομένου, την αξιολόγηση και τη διάδοση	
6.2.1 Διαχείριση, προστασία και κοινή χρήση ψηφιακών πόρων	Ορισμός του τρόπου επικοινωνίας με τη χρήση βασικών στρατηγικών	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο Share μέσω συνημμένων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή μέσω συνδέσμων
	Ενοποιήστε τους πόρους που διανέμονται στο διαδίκτυο	Η Βε γνωρίζει ότι ορισμένοι πόροι που διανέμονται στο διαδίκτυο προστατεύονται από πνευματικά δικαιώματα
6.3 Διδασκαλία και μάθηση	Να είναι σε θέση να ενσωματώσει τις διαθέσιμες ψηφιακές τεχνολογίες με νόημα στη διαδικασία διδασκαλίας	
6.3.1 Διδασκαλία	Ενσωμάτωση και διαχείριση των διαθέσιμων ψηφιακών τεχνολογιών με νόημα στη διδακτική διαδικασία	Οργανώστε και διαχειριστείτε την ενσωμάτωση ψηφιακών συσκευών (π.χ. τεχνολογίες τάξης, συσκευές μαθητών) στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης
		Ενσωμάτωση του ψηφιακού περιεχομένου, π.χ. βίντεο, διαδραστικές δραστηριότητες, στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης



<p>6.3.2 Καθοδήγηση</p>	<p>Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για να ενισχύσουν την αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευόμενους</p>	<p>Προσδιορισμός του τρόπου χρήσης και διαχείρισης ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με τους εκπαιδευόμενους</p> <p>Χρησιμοποιήστε ένα κοινό ψηφιακό κανάλι επικοινωνίας με τους μαθητές τους για να απαντήσουν στις ερωτήσεις και τις αμφιβολίες τους</p> <p>Να είστε συχνά σε επαφή με τους μαθητές και να ακούσετε τα προβλήματα και τις ερωτήσεις τους</p>
<p>6.3.3 Συνεργατική μάθηση</p>	<p>Να είναι σε θέση να εφαρμόζει ψηφιακές δραστηριοτήτων</p>	<p>τεχνολογίες στο σχεδιασμό συνεργατικών</p>
	<p>Καθορισμός του τρόπου υλοποίησης και διαχείρισης συνεργατικών δραστηριοτήτων μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών</p>	<p>Σχεδίαση και υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων, στις οποίες οι ψηφιακές τεχνολογίες χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευόμενους για τη συνεργατική τους παραγωγή γνώσης, π.χ. για την προμήθεια και την ανταλλαγή πληροφοριών</p>
	<p>Ψηφιακές τεχνολογίες Manage για το σχεδιασμό συνεργατικών δραστηριοτήτων</p>	<p>Ενθαρρύνετε τους μαθητές να τεκμηριώνουν τις συνεργατικές τους προσπάθειες χρήση ψηφιακών τεχνολογιών, π.χ. ψηφιακή παρουσίαση, βίντεο, αναρτήσεις ιστολογίου</p>
	<p>Διαχείριση του καταλληλότερου εργαλείου για την ενεργό συμμετοχή των μαθητών</p>	<p>Επιλέξτε το καταλληλότερο εργαλείο για την προώθηση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών σε ένα δεδομένο μαθησιακό πλαίσιο ή για έναν συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο</p>
<p>6.4 Αξιολόγηση</p>	<p>Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την παροχή σχολίων</p>	
<p>6.4.1 Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός</p>	<p>Βρείτε πώς να ταιριάζει στις διδακτικές τους δραστηριότητες με βάση τα δεδομένα που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες</p>	<p>Να αξιοποιήσουν τη διδακτική τους δραστηριότητα και τις πρακτικές αξιολόγησης, με βάση τα δεδομένα που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούν</p>
	<p>Ορισμός του τρόπου χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών για την παροχή σχολίων</p>	<p>Παρέχουν προσωπικά σχόλια και προσφέρουν διαφοροποιημένη υποστήριξη στους μαθητές, με βάση τα δεδομένα που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται</p>
	<p>Καθορίστε τον τρόπο σχεδιασμού μελλοντικών μαθησιακών δραστηριοτήτων και τον τρόπο επικοινωνίας τους</p>	<p>Ψηφιακές τεχνολογίες που επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους και τους γονείς να ενημερώνονται για την πρόοδο και να κάνουν τεκμηριωμένες επιλογές σχετικά με μελλοντικές μαθησιακές προτεραιότητες, προαιρετικά μαθήματα ή μελλοντικές σπουδές</p>

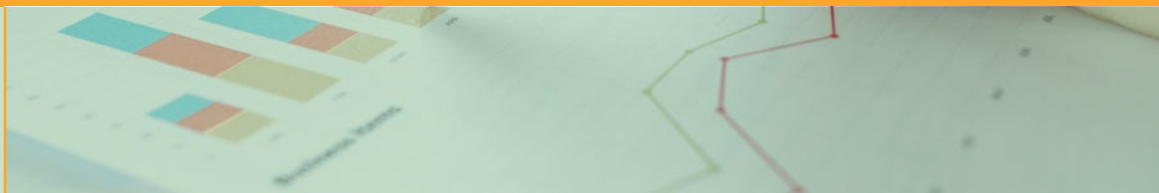
6.5 Ενδυνάμωση των μαθητών	Να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει την προσβασιμότητα και την ένταξη	
6.5.1 Προσβασιμότητα και ένταξη	Ενθάρρυνση της προσβασιμότητας και της ένταξης στις ψηφιακές τεχνολογίες	Κατανοούν πώς η πρόσβαση στην ψηφιακή τεχνολογία δημιουργεί διαιρέσεις και πώς οι κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες των φοιτητών έχουν αντίκτυπο στον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιείται η τεχνολογία Διασφαλίζουν ότι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιούν
6.6 ΥΔιευκόλυνση των ψηφιακών ικανοτήτων των μαθητών	Ορισμός του τρόπου υλοποίησης δραστηριοτήτων εκμάθησης για την ανάκτηση πληροφοριών	Δραστηριότητες μάθησης στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την ανάκτηση πληροφοριών
6.6.1 Πληροφόρηση και παιδεία στα μέσα ενημέρωσης 6.6.2 Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου	Περιγράψτε πώς να διδάξετε στους άπαχους πώς να αναζητούν σωστά πληροφορίες Να είναι σε θέση να υλοποιούν δραστηριότητες που προωθούν τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου από εκπαιδευόμενους Καθορισμός του τρόπου υλοποίησης διδακτικών δραστηριοτήτων για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου Περιγραφή του τρόπου ορισμού των εργαλείων δημοσίευσης στους μαθητές	Μαθητές να διδάχονται πώς να βρουν πληροφορίες, πώς να έχουν πρόσβαση στην αξιοπιστία τους, πώς να συγκρίνουν και να συνδυάσουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές Να είναι σε θέση να υλοποιούν δραστηριότητες που προωθούν τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου από εκπαιδευόμενους Εκπαιδευτικές δραστηριότητες στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου, π.χ. με τη μορφή κειμένου, φωτογραφιών, άλλων εικόνων, βίντεο κ.λπ. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να δημοσιεύουν και να μοιράζονται τις ψηφιακές παραγωγές τους.



Τίτλος της ΜΟΝΑΔΑΣ	ESF-U7 - ΤΡΟΦΙΜΑ – ΔΙΑΙΤΕΣ – ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ				
EQF Επίπεδο	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

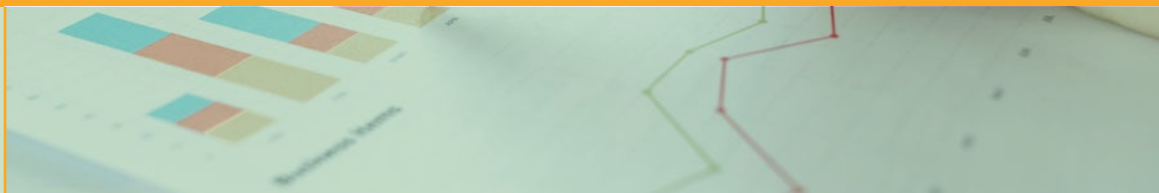
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ESF -U7- ΤΡΟΦΙΜΑ – ΔΙΑΙΤΕΣ – ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ	Ικανότητα / Υπευθυνότητα και αυτονομία	
	Γνώση	Δεξιότητες
7.1 Φαγητό, άνθρωποι και πλανήτη 7.2 Βασικές Γνώσεις Τροφίμων και Διατροφής	Να είστε ενήμεροι για το ρόλο της εκπαίδευσης σχετικά με τη βιωσιμότητα μέσω των τροφίμων	
	Κατανόηση των διαφορετικών συνδέσεων μεταξύ τροφής, ανθρώπων και πλανήτη	Εφαρμόστε μια μεγάλη ιδέα όταν διδάσκετε για το σύστημα τροφίμων
	Να είναι σε θέση να εντοπίζει, να κατανοεί, να έχει πρόσβαση και να εξετάζει τις βέλτιστες διαθέσιμες έρευνες/στοιχεία σχετικά με τα τρόφιμα, τη διατροφή και τα σχετικά θέματα για την εφαρμογή στην πράξη στο σχολικό πλαίσιο.	
	Περιγράψτε τις βασικές λειτουργίες των θρεπτικών ουσιών και προσδιορίστε παραδείγματα σημαντικών τροφίμων και πηγών ομάδων τροφίμων για κάθε σημαντικό τρόφιμο	Εξηγήστε τις βασικές λειτουργίες των θρεπτικών ουσιών και αναφέρετε παραδείγματα σημαντικών τροφίμων και πηγών ομάδων τροφίμων για κάθε σημαντικό τρόφιμο
	Προσδιορισμός των συστατικών των κατάλληλων εθνικών και διεθνών διατροφικών κατευθυντήριων γραμμών	Πρόσβαση και σύγκριση εθνικών και διεθνών διατροφικών οδηγιών
	Καθορίστε τις διάφορες μορφές υποσιτισμού.	Παρουσιάστε τις διάφορες μορφές υποσιτισμού
	Βρείτε τον κανονισμό επισήμανσης τροφίμων και προσδιορίστε τους ισχυρισμούς τροφίμων	Εξηγήστε πώς να διαβάσετε την επισήμανση των τροφίμων και τους ισχυρισμούς τροφίμων για να αξιολογήσετε την καταλληλότητα ενός τροφικού
7.2.1 Διατροφική έρευνα	Αντιστοιχίστε τις διατροφικές προσεγγίσεις πρόληψης και διαχείρισης που σχετίζονται με τα σημαντικότερα ζητήματα δημόσιας υγείας που σχετίζονται με τη διατροφή	
	Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν μηχανές αναζήτησης για έρευνες διατροφής και βιωσιμότητας τροφίμων	
	Γνωρίστε τις μηχανές αναζήτησης για την ανάλυση και την έρευνα επιστημονικών μελετών σχετικά με τη βιωσιμότητα των τροφίμων	Χρήση των μηχανών αναζήτησης για την ανάλυση και έρευνα επιστημονικών μελετών σχετικά με τη βιωσιμότητα των τροφίμων
	Προσδιορισμός των βέλτιστων διαθέσιμων ερευνών/στοιχείων σχετικά με τη βιωσιμότητα των τροφίμων και τη διατροφή	Πρόσβαση σε επιστημονικές πληροφορίες από πολλαπλούς κλάδους και πηγές (π.χ. ζ. ζ. , κυβερνητικές, εθνικές/διεθνείς εκδόσεις μη κυβερνητικών οργανώσεων, εναλλακτικές πηγές βιβλιογραφίας, βάσεις δεδομένων ιστού) και αξιολογούν κριτικά την ακεραιότητα των επιστημονικών πληροφοριών για περιορισμούς και πιθανή προκατάληψη



7.3 Κοινωνικά, πολιτιστικά και ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τα τρόφιμα	Να είναι σε θέση να εντοπίζει, να περιγράφει και να εξηγεί κοινωνικά, πολιτιστικά και ηθικά θέματα και θέματα που σχετίζονται με τα τρόφιμα	
	Προσδιορισμός της πολιτιστικής ταξινόμησης των τροφίμων και των διαφορετικών κοινωνικών τους εννοιών	Χρησιμοποιήστε την πολιτιστική ταξινόμηση των τροφίμων σε διαφορετικά πλαίσια και δείξτε τις διαφορετικές κοινωνικές έννοιες των τροφίμων (π.χ. θέματα φύλου, δίλημμα παμφάγων)
	Βρείτε παραδείγματα σημαντικών τροφίμων και πηγών ομάδων τροφίμων σε διαφορετικούς πολιτισμούς	Εμφάνιση παραδειγμάτων σημαντικών τροφίμων και πηγών ομάδων τροφίμων σε διαφορετικούς πολιτισμούς
	Προσδιορισμός των διαφορών στον τρόπο ζωής (π.χ. αγροτικό έναντι αστικό περιβάλλον) και των επιπτώσεών τους όσον αφορά τα πρότυπα κατανάλωσης τροφίμων, από τη συχνότητα έως τις ποσότητες που καταναλώνονται	Εμφάνιση διαφορών στον τρόπο ζωής (π.χ. αγροτικό έναντι αστικό περιβάλλον) και τον αντίκτυπό τους όσον αφορά τα πρότυπα κατανάλωσης τροφίμων, από τη συχνότητα έως τις ποσότητες που καταναλώνονται
	Περιγράψτε τρόπους διαλόγου με τα μέλη της κοινότητας και άλλους επαγγελματίες για να μοιραστείτε κοινές διατροφικές και διατροφικές πρακτικές, οι οποίες είναι υγιείς και βιώσιμες	Μιλήστε με τα μέλη της κοινότητας και άλλους επαγγελματίες για να μοιραστείτε κοινές διατροφικές και διατροφικές πρακτικές, οι οποίες είναι υγιείς και βιώσιμες
7.4 Γεωργικό σύστημα παραγωγής και τροφίμων (περιβαλλοντική διαχείριση)	Να είναι σε θέση να εντοπίζει, να περιγράφει και να εξηγεί θέματα και θέματα που σχετίζονται με τη γεωργική παραγωγή και τα συστήματα τροφίμων	
	Κατανόηση του συστήματος τροφίμων από το αγρόκτημα στην κατανάλωση	Εξηγήστε τις διαφορετικές σχέσεις μεταξύ των παραγόντων του συστήματος τροφίμων
	Προσδιορισμός και κατανόηση της μεθόδου αξιολόγησης του κύκλου ζωής και των περιβαλλοντικών δεικτών (π.χ. αποτύπωμα άνθρακα)	Εμφάνιση της μεθόδου αξιολόγησης του κύκλου ζωής και των περιβαλλοντικών δεικτών (π.χ. αποτύπωμα άνθρακα)
	Βρείτε διαφορές στις γεωργικές πρακτικές και τις μεθόδους παραγωγής και περιγράψτε τις πιθανές επιπτώσεις τους στις επιλογές τροφίμων και τη διαθεσιμότητα τροφίμων	Να παρουσιάζουν διαφορές στις γεωργικές πρακτικές και τις μεθόδους παραγωγής και στη χρήση των φυσικών πόρων και να απεικονίζουν τις πιθανές επιπτώσεις τους στις επιλογές τροφίμων και στη διαθεσιμότητα τροφίμων
	Περιγράψτε τις σχέσεις μεταξύ των φυσικών πόρων (π.χ. έδαφος, νερό, βιοποικιλότητα) και της ποσότητας και της ποιότητας της παροχής τροφίμων και νερού	Εξηγήστε τις σχέσεις μεταξύ των φυσικών πόρων (π.χ. έδαφος, νερό, βιοποικιλότητα) και της ποσότητας και της ποιότητας της παροχής τροφίμων και νερού





7.5 Τρόφιμα, οικονομικά και πολιτική	Να είναι σε θέση να εντοπίζει, να περιγράφει και να εξηγεί θέματα που σχετίζονται με την οικονομία των τροφίμων και την πολιτική τροφίμων	
	Προσδιορισμός των επιπτώσεων των τροφίμων και του συστήματος τροφίμων στην Ατζέντα 2030	Παρουσίαση των επιπτώσεων των τροφίμων και του συστήματος τροφίμων στην Ατζέντα 2030
	Περιγραφή του ρόλου της κυκλικής οικονομίας και άλλων στρατηγικών βιωσιμότητας	Παρουσίαση του ρόλου της κυκλικής οικονομίας και άλλων στρατηγικών βιωσιμότητας
7.6 Σπατάλη τροφίμων	Περιγράψτε τους ρόλους των κυβερνητικών υπηρεσιών στη ρύθμιση των συστημάτων τροφίμων και της προσφοράς τροφίμων	Μιλήστε για τους ρόλους των κυβερνητικών υπηρεσιών στη ρύθμιση των συστημάτων τροφίμων και της προμήθειας τροφίμων
	Να είναι σε θέση να εντοπίζει, να περιγράφει και να εξηγεί θέματα και βέλτιστες πρακτικές που σχετίζονται με τη σπατάλη τροφίμων	
	Περιγράψτε τη διαφορά μεταξύ των απολεσθέντων τροφίμων και της σπατάλης τροφίμων	Περιγράψτε τη διαφορά μεταξύ των απολεσθέντων τροφίμων και της σπατάλης τροφίμων. Εξηγήστε τη διαφορά μεταξύ της απώλειας τροφής και της σπατάλης τροφής.
	Προσδιορισμός των αιτιών της απώλειας και της σπατάλης τροφίμων και των επιπτώσεων της σπατάλης τροφίμων στην Ατζέντα 2030	Εξηγήστε τις αιτίες της απώλειας και της σπατάλης τροφίμων και δείξτε τις επιπτώσεις της σπατάλης τροφίμων στην Ατζέντα 2030
	Βρείτε διαφορετικές λύσεις που εφαρμόζονται στον κόσμο για τη διακοπή της σπατάλης και την προώθηση προσεγγίσεων μηδενικών αποβλήτων	Μιλήστε για τις διαφορετικές λύσεις που εφαρμόζονται στον κόσμο για τη διακοπή της σπατάλης και την προώθηση προσεγγίσεων μηδενικών αποβλήτων
	Απαριθμήστε τις επιπτώσεις διαφόρων τροφιμογενών, συσκευασιών, διανομής, ιχνηλασιμότητας, παραποίησης/απομίμησης, πιστοποιήσεων και καθώς και την ποσότητα και τους τύπους προσθέτων, προσμειξευών και παθογόνων παραγόντων στα τρόφιμα	Εξηγήστε τις επιπτώσεις διαφόρων πρακτικών επεξεργασίας τροφίμων, συσκευασίας, διανομής, ιχνηλασιμότητας, παραποίησης/απομίμησης, πιστοποιήσεων και εμπορίας στη διαθεσιμότητα τροφίμων, τις επιλογές τροφίμων και τη διατροφική αξία, καθώς και την ποσότητα και τους τύπους προσθέτων, προσμειξευών και παθογόνων παραγόντων στα τρόφιμα
	Απαριθμήστε τις επιπτώσεις των διαφόρων πρακτικών μάρκετινγκ στη διαθεσιμότητα τροφίμων και στις επιλογές τροφίμων	Εξηγήστε τις επιπτώσεις των διαφόρων πρακτικών μάρκετινγκ στη διαθεσιμότητα τροφίμων και στις επιλογές τροφίμων



5 ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ

Χάρη σε αυτό το Πλαίσιο, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση με βάση το προσδιορισμένο Framework των μαθησιακών αποτελεσμάτων, να σχεδιάσουν εκπαιδευτικά μονοπάτια για τη διδασκαλία της βιωσιμότητας μέσω των τροφίμων στο σχολικό περιβάλλον, χρησιμοποιώντας καινοτόμες μεθοδολογίες και εργαλεία, καθώς και εξετάζοντας συγκεκριμένες εμπειρίες στις τοπικές κοινωνίες. Χάρη σε αυτή τη συγκεκριμένη καθοδήγηση, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να μεταφέρουν την τεχνική και γνωστική τεχνογνωσία που αποκτήθηκε σε συναδέλφους και μαθητές, έτσι ώστε να γίνουν υποστηρικτές, στα αντίστοιχα πλαίσια τους, εκπαιδευτικών δράσεων τυπικού και μη τυπικού χαρακτήρα που απευθύνονται σε μαθητές, φίλους, γνωστούς που προάγουν έτσι μια συστηματική σκέψη για τη βιωσιμότητα και τη σχέση της με τα τρόφιμα.

Το πλαίσιο θα μεταφραστεί σε ένα διαδραστικό εγχειρίδιο που θα περιέχει κατευθυντήριες γραμμές για τη διδασκαλία της βιωσιμότητας μέσω των τροφίμων (IO3), το οποίο θα διατίθεται στους εκπαιδευτικούς μέσω μιας διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας, κατασκευασμένης ad hoc (IO4).



ΑΝΑΦΟΡΕΣ



Agbedahin AV. (2019).) Устойчиво развитие, Образование за устойчиво развитие и Програмата за устойчиво развитие до 2030 г.: Възникване, ефикасност, превъзходство и бъдеще. Устойчиво развитие. 1–12.

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (A с. Di). (2001). Таксономия за учене, преподаване и оценяване: Ревизия на таксономията на Блум на образователните цели (Пълно издание). Лонгман.

Акселос. (2017). Управление на успешни проекти с PRINCE2. Лондон, Великобритания: Канцеларският офис.

Фондация Barilla Center for Food & Nutrition Foundation (2018).). Ние, храната, нашата планета. ISBN: 9788894399462

Barrett, M. (2016). Компетенции за демократична култура: Да живеем заедно като равни в културно разнообразни демократични общества. Страсбург: Издателство на Съвета на Европа.

Съвет на Европейския съюз. (2017). Препоръка на Съвета от 22 май 2017 г. относно Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот и отмяна на препоръката на Европейския парламент и на Съвета от 23 април 2008 г. относно създаването на Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот (ОВ С, C/189, 15.06. 2017, стр. 15, CELEX: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32017H0615(01))).

Diemer A, Ndiaye A., Khushik F, Pellaud F, (2019) Образование за устойчиво развитие : концептуален и методологичен подход, SSLEG, 43-51

Европейски парламент, Съвет на Европейския съюз. (2009). Препоръка на Европейския парламент и на Съвета от 18 юни 2009 г. относно създаването на Европейска кредитна система за професионално образование и обучение (ECVET) (текст от значение за ЕИП). ОВ С 155, 8.7.2009 г., стр. 11–18. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex%3A32009H0708%2802%29>

ФАО и СЗО. (2019). Sustainable healthy diets - Guiding principles. Rome.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ



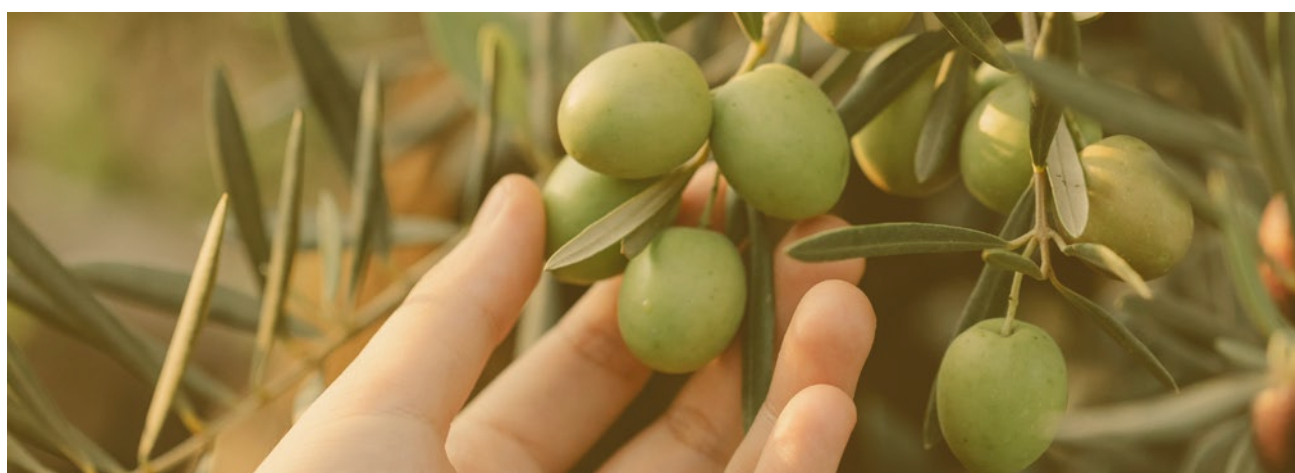
Redecker, C., Punie, Y. (ред.). (2017). Европейска рамка за дигитална компетентност на преподавателите: DigCompEdu. 28775 евро ВГ. Люксембург: Служба за публикации на Европейския съюз. doi:10.2760/159770, JRC107466

Sachs, J. D. (2012). От Цели на хилядолетието за развитие до цели за устойчиво развитие. Lancet, 379, 2206–2211

UNESCO. (2001). Компетенциите в образованието за устойчиво развитие. Учене за бъдещето: Компетенции в образованието за устойчиво развитие. ECE/CEP/ AC.13/2011/6.

Организация на обединените нации (2015). Трансформиране на нашия свят: Програмата за устойчиво развитие до 2030г. www.un.org/pga/wp-content/uploads/sites/3/2015/08/120815_outcome-document-of-Summit-for-adoption-of-the-post-2015-development-agenda.pdf

ЮНЕСКО. (2017). Образование за цели за устойчиво развитие: Цели на обучението. https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-IT02-KA201-079705

Disclaimer. This report is the sole responsibility of the SKILLED project and does not represent the opinion of the European Commission or of the National Agency Indire nor is the European Commission or the National Agency Indire responsible for any use that may be made of the information it contains. The European Commission support for the production of this publication doesn't constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.