

SKILLED

REPORT

Матрица на резултатите от обучението
„преподаватели по устойчиво хранене”



BULGARIAN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-IT02-KA201-079705

Disclaimer. This report is the sole responsibility of the SKILLED project and does not represent the opinion of the European Commission or of the National Agency Indire nor is the European Commission or the National Agency Indire responsible for any use that may be made of the information it contains. The European Commission support for the production of this publication doesn't constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ОБОБЩЕНИЕ

Матрица на резултатите от обучението „*преподаватели по устойчиво хранене*”

3

1. Квалифициран проект

3

2. Матрица на резултатите от обучението

6

2.1 Увод

6

2.2 Метод на работа

7

2.2.1 Фаза 1: Подробна и изчерпателна идентификация на резултатите от обучението

8

2.2.2 Фаза 2: Оценка на матрицата от външни заинтересовани страни

13

3. Как да четем и използваме матрицата

15

4. матрицата

16

5. Заключениени съображения

35

Библиография

36

1 Квалифицирани специалисти Проектът

„Ключово: Ключови компетенции за изграждане на знания за устойчиво развитие чрез храна“ има за цел да се справи с учители и ученици със сложността на хранителните системи и техните предизвикателства (т.е. увеличаването на глада и разпространението на затлъстяването, необходимостта от по-устойчиво селскостопанско производство в поглед върху увеличаването на световното население и недостига на природни ресурси, както и бича от хранителни отпадъци от ферма до маса) и ролята на устойчивите диети (което означава диети с ниско въздействие върху околната среда, които допринасят за продоволствената и хранителната сигурност, както и здравословен живот - FAO, 2010 г.), за да стимулира чувството за активно гражданство, което води до балансирана връзка между околната среда, храната, ресурсите и потребностите на хората, което е от основно значение за постигането на целите за устойчиво развитие, определени от ООН за 2030 г.



В съответствие с целите на Програмата за устойчиво развитие до 2030 г., проектът възнамерява да разработи, тества и разпространява рамка от резултати от обучението, която учителите и преподавателите могат да използват за преподаване на устойчивост чрез храна. Следователно проектът има за цел да подкрепи учителската професия, но и да създаде инструменти, процедури и резултати, способни да обучават систематично все по-голям брой училищни служители, гарантирайки постоянен стандарт за качество през годините по въпросите на устойчивостта чрез храната.

По-конкретно, специфичните цели на проекта са:

- да се създаде рамка от учебни резултати, с която да се ръководи обучението на учители, специализирани в преподаването на устойчивост чрез храна.
- да подобрят знанията и уменията на учителите, които научават нови интерактивни и ангажиращи методи на преподаване, насочени към обучение на учащите по темата за устойчивост чрез храна, особено чрез използване на дигиталните платформи, които ще бъдат създадени.
- да насърчи израстването на учениците, развивайки техните умения и да ги осведоми за ролята на храната и хранителната система в света, заедно със здравните и екологичните проблеми, свързани с тях, чрез дейности на семинари и транснационални съвместни преживявания, провеждани от избрани учители и секторни експерти.

За да постигне целите си, този проект започва с проучване и анализ на знанията и нуждите на учителите, за да преподава устойчивост чрез храна (IO1). След като се идентифицира състоянието на техниката, се разработва рамка на резултатите от обучението (IO2). Методологията ECVET се използва, за да се осигури трансфер и признаване на компетенциите в участващите европейски страни. След това рамката се превежда в интерактивно ръководство, съдържащо насоки за преподаване на устойчивост чрез храна (IO3), което ще бъде предоставено на учителите чрез онлайн интерактивна платформа, изградена ad hoc (IO4). И накрая, след тестване на предлаганото обучение и окончателните подобрения, ще бъдат взети разпоредби за признаване на „Обучител по устойчиво чрез хранене“ във всяка страна (IO5).

Този европейски проект включва 10 партньора от 5 европейски държави: Италия, България, Гърция, Латвия и Испания. Консорциумът гарантира участието на целевата група (т.е. учители от средни училища), от една страна, и, от друга страна, необходимия опит за предоставяне на резултатите от проекта с необходимото качество, като същевременно гарантира ползите и използването на резултатите след закриването на проекта.



Първият резултат от този проект, „Докладът за състоянието на храните и устойчивостта на околната среда и областите за подобрене“, подчерта следните нужди и забележки:

както учителите,

така и учениците ще се възползват от това да бъдат по-осведомени и осведомени относно устойчивостта на храните и устойчивото развитие. По-специално, изглежда, че съществуващата връзка между устойчивите диети като инструмент за индивидуалното здраве, както и за благосъстоянието на нашата планета, не е напълно използвана.

Учителите също

the need to include the human dimension of правилно посочват необходимостта от включване на човешкото измерение на ученето, като същевременно се занимават с устойчивост в клас, като се фокусират също така върху „да се научим да бъдем“ и да се научим да живеем заедно“.

Въпреки че

учениците смятат, че техният начин на живот е доста устойчив, изглежда им липсва практическа информация и трябва да станат по-наясно със сложността, свързана с темите за устойчиво развитие. Те трябва да бъдат изложени на специфични знания (например, те трябва да знаят какви действия могат да имат реално въздействие върху околната среда) и учителите трябва да стимулират чувството им за свобода на действие. Такива придобити знания и осведоменост биха били полезни за незабавни действия, но също и за дългосрочно планиране на бъдещата им кариера.

Следователно следващата стъпка на проекта (Рамка на резултатите от обучението) ще се стреми да отговори на тези нужди.

Всички са съгласни

on the importance of teaching sustainability с важноста на преподаването на устойчивост и доста учители смятат, че най-правилният метод за обучение по устойчивост в училищата са учебните дейности, които трябва да се развиват в клас чрез подкрепата на учителя като част от планирането на урока, а не като случайна дейност.

Учителите заявяват,

for them to acquire specific skills to teach че би било полезно за тях да придобият специфични умения за преподаване на устойчивост чрез храна, която не се възприема като лесна тема.

Готови материали

this subject, such as lesson plans or glossary за преподаване на този предмет, като планове за уроци или речник за технически термини (за споделяне на общ език), биха могли да помогнат на учителите в преподаването на устойчивост чрез храна.



2 МАТРИЦА НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

2.1 Увод

Skilled Project предполага, че храната е много гъвкава тема и може да се използва не само за образование по отношение на здравето и храненето, но и за задълбочаване на разбирането на културното и социалното измерение на устойчивото развитие.

Въз основа на резултатите от споменатия по-горе доклад, Рамката на резултатите от обучението е разработена със следните конкретни цели:

- систематизиране на умения, знания и компетенции в подкрепа на учителя, специализиран в преподаването на устойчивост чрез храна в училищата.
- да насърчи развитието на специфични преподавателски умения и компетенции, заедно с иновативни методологии, в съответствие с принципите на „тройното О“ (Отворена наука, Отворено образование, Отворено към света).



Целта на матрицата са учителите в средното образование, които носят отговорността да обучават своите ученици как да подхождат към устойчивостта чрез холистичен подход, който отчита въпросите на здравето, околната среда, културата и социалното измерение на устойчивото развитие. Резултатите от обучението описват знанията, уменията и компетенциите, които учителите трябва да притежават, за да образуват своите ученици за устойчивост чрез храна.

Основното предположение, възприето при идентифицирането на резултатите от обучението в рамката, е, че образованието за устойчиво развитие (ОУР) чрез устойчивост на храните е сложен и всеобхватен процес, който има за цел не само трансфер на знания, но по-скоро трансформация на общностите чрез повишаване на осведомеността и развитие на приобщаващи учебни процеси.

За да се направи това, резултатите от обучението не се отнасят само до понятията за устойчивост на храните, безопасност на храните и здравословни диети, но и до дизайна на учебни среди, които могат да се възползват напълно от трансформативното учене чрез опит, където меки умения като работа в екип, емоционалната интелигентност, емпатията са в основата на процеса на устойчивост.



2.2 Метод на работа

Матрицата е разработена според проучвателен качествен изследователски подход, който е резултат от сложен процес на взаимовръзка между трансдисциплинарни експерти и задълбочено проучване на международни публикации, които вече са идентифицирали онези области на компетентност, които са свързани с образованието за устойчивост и осведомеността за храните .

The development of the Framework was organized into 2 phases:

- 1.** Подробна и изчерпателна идентификация и списък на резултатите от обучението, които съставляват Матрицата на резултатите от обучението
- 2.** Оценка на матрицата от външни заинтересовани страни



2.2.1 Фаза 1: Подробна и изчерпателна идентификация на резултатите от обучението

На първа инстанция **съдържанието** на рамката в резултат на размисъл как да се отговори ефективно на забележките и нуждите, които се появиха от доклада (т.е. IO1).

Следните области на съдържанието бяха отчетени за основни за учителите:

- осъзнаване на 17-те цели на Дневния ред 2030 и техните принципи и ценности (Обединени нации, 2015 г.);
- знае какво означава да се образова за устойчивост чрез храна;
- да знаят как да създават среди за обучение, които са приобщаващи, стимулират креативността, участието, работата в екип и улесняват интереса и проактивността на учениците;
- да може да действа като треньор, като лидер, да комуникира ефективно не само с учениците, но и с цялата „училищна система“, за да подходи към устойчивостта чрез храната в по-широка перспектива;



- знае как да управлява образователни проекти, как да управлява промяната и трансформацията чрез ефективни проекти, които носят ползи за цялата училищна система;
- да могат да използват дигитални инструменти, за да прехвърлят образователно съдържание на учениците в съответствие с многоизмерен подход на преподаване, който отразява начина на учене на ученика;
- запознаване с темите за храненето на храните и устойчивостта на храните.

За да се идентифицират единиците на резултатите от обучението, следните публикации са ръководили процеса:

- „Дневен ред 2030 за устойчиво развитие“, приет от Общото събрание на Организацията на обединените нации (Обединените нации, 2015 г.).
- „Доклад за глобален мониторинг на образованието–място“, Приобщаващи и устойчиви градове. Париж: ЮНЕСКО. Организация на Обединените нации за образование, наука и култура (2017).
- „Образование за цели за устойчиво развитие – учебни цели“, издадено от Организацията на Обединените нации за образование, наука и култура (ЮНЕСКО, 2017 г.).
- „DigCompEdu – Европейската рамка за цифровата компетентност на преподавателите“, издадена от Съвместния изследователски център на Европейската комисия (Redecker, Punie, 2017).
- „PRINCE2® – Проекти в контролирани среди“ (Axelos, 2017).
- „Учене за бъдещето – Компетенции в образованието за устойчиво развитие“, издадено от Икономическата комисия на ООН за Европа (UNECE, 2001).
- „Компетенции за демократична култура. Да живеем заедно като равни в културно разнообразни демократични общества“, публикуван от Съвета на Европа (Barrett, 2016).
- „Устойчиви здравословни диети – ръководни принципи“ (FAO & WHO, 2019).
- „Ние, храната, нашата планета“ (BCFN, 2018).

За да се осигури трансфера и признаването на резултатите от обучението между държавите, с оглед постигане на европейска квалификация, **структурата** на Рамката за „Обучители за устойчивост чрез храна“ беше организирана в единици резултати от обучението в съответствие с методологията на ECVET (Европейски парламент, Съвет на Европейския съюз, 2009 г.).



Всъщност Европейската кредитна система за професионално образование и обучение (ECVET) е техническа рамка за прехвърляне, признаване и, където е подходящо, натрупване на резултатите от обучението на индивидите с оглед постигане на квалификация. ECVET има за цел да даде на хората по-голям контрол върху техния индивидуален учебен опит и го прави по-привлекателно придвижването между различни държави и различни среди за обучение, отчасти за обучение и отчасти за възможности за работа.

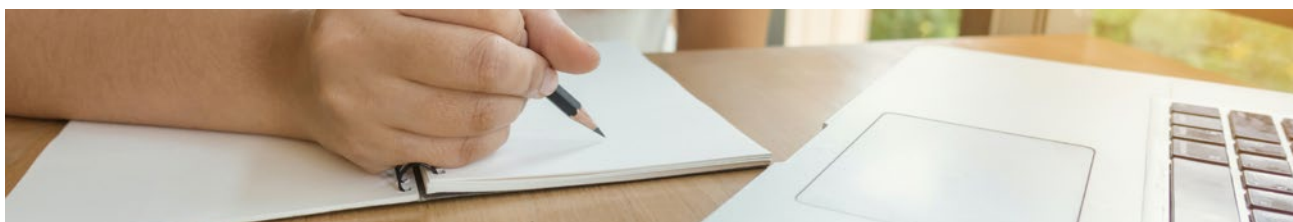


По-специално, ECVET има за цел да постигне следните цели:

1. Признаване на постиженията на обучаемите съгласно определени изисквания в квалификационното описание.
2. Стимулиране на обмена и взаимното доверие (подпомагане на мобилността на европейските граждани) между компаниите и между доставчиците на обучение и работните места (транснационалност, транссекториалност и трансдисциплинарност).
3. Признаване на резултатите от обучението без удължаване на времето за образование и обучение на учащите (улесняване на ученето през целия живот и гъвкави пътища).

Освен това, използването на инструментите и методологията на ECVET позволява:

- Опишете квалификациите по отношение на единици резултати от обучението със съответните критерии за знания, умения и компетентност.
- Активирайте процес на прехвърляне и натрупване и допълнителни документи като споразумения за обучение, преписи от записи и ръководства за потребители на ECVET или инструменти за признаване на предварително обучение (RPL).
- Използване на институционализирани инструменти като Europass документи и регистрация на квалификации и индивидуални резултати.



За да разработим резултатите от обучението за този проект, ние взехме следните дефиниции на знания, умения и компетенции, както са определени от Европейската квалификационна рамка (ЕКР, Съвет на Европейския съюз, 2017 г.):

Компетентност

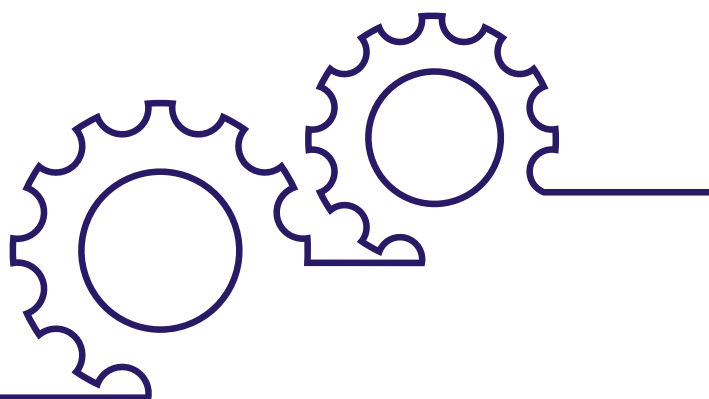
способността за използване на знания, умения и лични, социални и/или междуличностни умения в работата, обучението или професионалното развитие в контекста на компетентността на ЕКР се описва като отговорност и автономност.

Знания

резултат от усвояването на информация чрез учене. Знанията са съвкупност от факти, принципи, теории и практики, които са свързани с дадена област на работа или обучение, в контекста на ЕКР знанията се описват като теоретични или фактически.

Умения

способност за прилагане на знания и използване на „ноу-хау“ за изпълнение на задачи и решаване на проблеми. В контекста на ЕКР уменията се описват като когнитивни, тоест включващи използването на логическо, интуитивно и творческото мислене, или практически, което включва ръчна сръчност и използване на методи, материали, инструменти и инструменти.



Като се има предвид отговорността, която преподавателят по устойчивост чрез храна трябва да носи, Рамката беше разработена на **ниво 6 на ЕКР**. Съгласно Европейската квалификационна рамка (Съветът на Европейския съюз 2017 г.), на ниво 6 на ЕКР, лицето трябва:

Притежава следното:

- **Знания:** напреднали познания в областта на работа или обучение, включващи критично разбиране на теории и принципи.
- **Умения:** напреднали умения, демонстриращи майсторство и иновации, необходими за решаване на сложни и непредвидими проблеми в специализирана област на работа или обучение.

Да бъде в състояние да действа със следната отговорност и автономия: Управлява сложни технически или професионални дейности или проекти, поемайки отговорност за вземане на решения в непредвидими работни или учебни контексти; поема отговорност за управлението на професионалното развитие на индивиди и групи

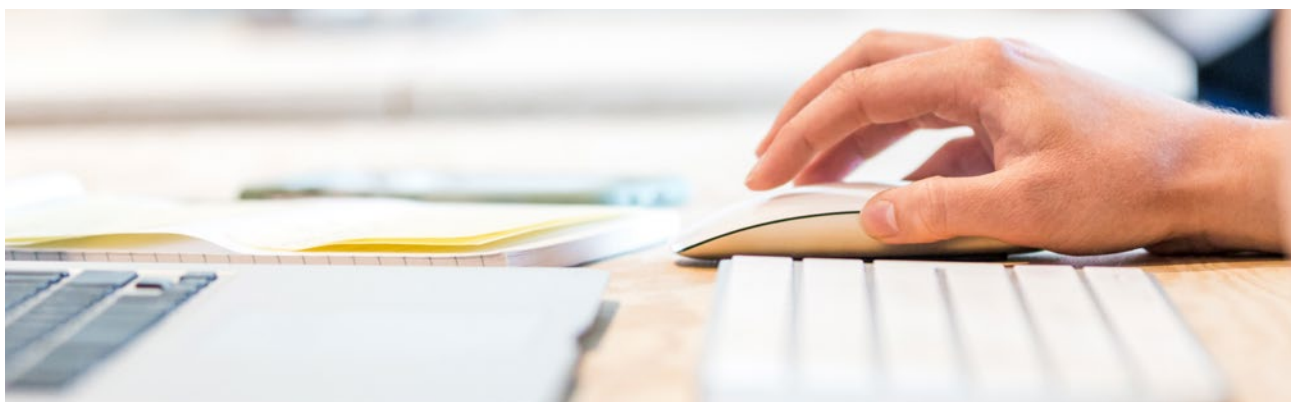


И накрая, беше необходимо да се използва **таксономия**, която може ефективно да опише резултатите от обучението по отношение на компетентности, знания и умения, според идентифицираното ниво на ЕКР (т.е. ниво 6 на ЕКР). За тази цел е използвана таксономията на Блум, ревизирана от Anderson & Krathwohl (2001).

В резултат на това Рамката на резултатите от обучението на „Обучител по устойчиво хранене“ се състои от следните 7 единици резултати от обучение, които представляват структурирана агрегация от компетенции, знания и умения:

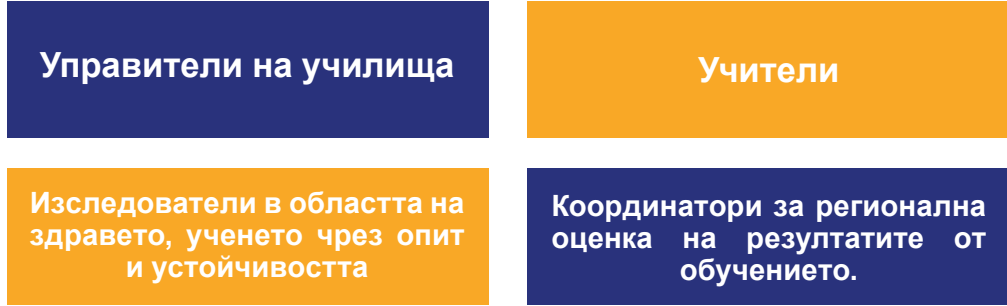
ESF-U1	КРИТИЧНО МИСЛЕНЕ
ESF-U2	СИСТЕМНО МИСЛЕНЕ
ESF-U3	СЪЗДАВАНЕ НА УЧЕБНИ ПРОСТРАНСТВА
ESF-U4	МЕЖДУЛИЧНОСТНО И ОБЩЕСТВЕНО СЪТРУДНИЧЕСТВО
ESF-U5	УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ
ESF-U6	ЦИФРОВИ КОМПЕТЕНЦИИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ
ESF-U7	ХРАНА – ДИЕТИ – УСТОЙЧИВОСТ

Рамката беше вътрешно ревизирана от членове на консорциума. Според тяхната обратна връзка след това матрицата е преработена и изпратена на външни оценители.



2.2.2 Фаза 2: Оценка на рамката от външни заинтересовани страни

Външната оценка на рамката беше основна, за да се гарантира нейното качество. Всъщност във всяка страна бяха консултирани следните експерти:



Като цяло 23-те външни експерти допринесоха за подобряването на рамката с коментари в следните области:

- **Съдържание** ако всички съответни учебни резултати са обхванати от рамката и представляват професията на преподавателя по устойчивост чрез храна.
- **Лексикон** ако рамката е лесно разбираема или твърде техническа.
- **Сила** и слабост на рамката.
- **Общи** коментари за подобрение.

Коментарите, получени от експерти, бяха разработени и впоследствие рамката беше актуализирана. Раздел 7 „Храна-диета-устойчивост“ беше този, който изискваше добавяне на съдържание. Тъй като е най-иновативното звено от цялата Матрица, се очакваше да бъде обект на ревизия и външни експерти бяха от основно значение за това.

Единиците на резултатите от печалбата не са се променили след ревизията от външни експерти. Само резултатите от обучението бяха актуализирани.



И накрая, някои от общите коментари на външните експерти бяха:

„Матрицата предоставя добре структурирана система, която ще улесни изграждането на подходящи умения, знания и компетенции за преподаватели, които преподават устойчивост чрез храна. Резултатите от обучението са актуални и ясно обяснени.“ (Изследовател, Латвия).

„Страхотна работа е свършена, тя определено ще предостави на учителите ресурс, докато преподава за устойчивост чрез храна. Това ще помогне да се разгледат глобалните цели и да се видят местните. Това ще насърчи учениците да променят нещо, понякога учениците могат да променят отношението на семейството към проблемите. Това ще подобри училищната среда, което ще помогне и в други предмети. Проектът включва и много умения, изисквани в кариерата, като работа в екип, лидерство, вербална комуникация и др.“ (Училищен ръководител, Латвия).

„Специалността ми е именно по химия и околна среда и според опита си като учител смятам, че съм компетентен по основни познания за храните и храненето. Като цяло Матрицата е много добре обмислена и организирана и точно ми харесаха Резултатите от обучението по ХРАНА – ДИЕТИ – УСТОЙЧИВОСТ.“ (Учител, България).

„Извършена е задълбочена работа, храната, здравословното хранене и устойчивостта са остри теми в днешно време и младите хора трябва да се учат на това, понякога погледът по темата в едно семейство може да бъде променен или повлиян от учениците, така че е важно те са наясно с процесите в страната и в света, те също могат да се научат да ценят собствената си ситуация. Материалът ще бъде от голяма помощ за учителите.“ (Ръководител на училище, България).

„Много ясно, добре организирано. Различните точки са описани изцяло и с прости думи. Представени са всички цели, които аз лично смятам за важни в дидактическия си дизайн, някои, които никога не съм успявал да ги обясня толкова добре. Четенето им ми помогна да стана по-осъзнато. В обобщение, матрицата извежда сложността на процесите на обучение по темата за устойчивост чрез храна и уменията, необходими на учителите.“¹ (Учител, Италия).

„Участвал съм в проектирането на няколко курса на университетско ниво и намирам структурата на предложението за съгласувана и мащабируема към различни нива на училищно и университетско образование.“² (Изследовател, Италия).

„Мисля, че проектът дава възможност да покажем нови възможности да променим начина ни на живот, да предизвикаме микропромяна и да повишим нивото на информираност по въпроси, свързани с околната среда, устойчивостта и храната.“ (Училищен мениджър, Италия).

„Нивото на детайлност ще бъде удобно за преподавателите, за да прилагат стойностите, представени в матрицата.“ (Изследовател, Испания).

¹ Първоначално на италиански: *Molto chiara, ben organizzata. I vari punti sono descritti in modo completo e con parole semplici. Sono rappresentati tutti quanti gli obiettivi che personalmente ritengo importanti nella mia progettazione didattica, alcuni che non ero mai riuscita ad esplicitarli così bene. Leggerli mi ha aiutato a diventare più consapevole. In sintesi, la matrice fa emergere la complessità dei processi di formazione sul tema della sostenibilità attraverso il cibo e le competenze necessarie ai/alle docenti*

² Първоначално на италиански: *Ho partecipato alla progettazione di diversi Corsi'io, live tropivo, Corsiitarl'io della proposta formativa coerente e scalabile a diversi livelli di istruzione scolastica e universitaria*

3 КАК ДА ЧЕТЕМ И ИЗПОЛЗВАМЕ МАТРИЦАТА

Тъй като матрицата е рамка на резултатите от обучението, тази матрица трябва да се чете като инструмент за разработване на учебно съдържание за учители, за да бъдат способни преподаватели по устойчивост чрез храна.

Всяка единица от учебни резултати е организирана в специфични компетенции.

Всяка компетентност включва резултати от обучението по отношение както на знания, така и на умения. Всяко знание включва едно или повече умения, като логиката е валидна в кръг. Таксономията на Блум е внимателно обмислена, за да отрази нивото на отговорност на автономията „да мога да...“, знанието „описва, припомня, знае...“ и уменията „прилага, създава, демонстрира, избира, управлява...“.



Тези резултати от обучението са ръководство за изграждане на учебни пътеки и за оценка на нивото на обучение, придобито от учителите. 7 Модулни единици ще отразяват „модули за обучение“ и резултатите от обучението могат да бъдат смесени, за да се създадат нови модули. Гъвкавостта на резултатите от обучението позволява на Рамката да се адаптира към различни контексти на обучение (т.е. формални, неформални и неформални), позволявайки също така да се оценят и признаят онези компетенции, които учителите са придобили в неформален и неформален контекст. Резултатите от обучението действат като индикатори за оценка за сертифициране на учител като „Обучител по устойчиво хранене“.

4 матрицата

Название на квалификацията	Обучители по устойчиво хранене				
EQF Ниво	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

Обобщение в модулни единици на резултатите от обучението	ESF-U1	Ценности в мисленето
	ESF-U2	SYSTEM THINKING
	ESF-U3	Системно мислене
	ESF-U4	Междудличностно и обществено сътрудничество
	ESF-U5	Управление на проекти
	ESF-U6	Дигитални образователни потребности
	ESF-U7	ХРАНА – ДИЕТИ – УСТОЙЧИВОСТ
Резултатите от обучението	<ul style="list-style-type: none"> • Да действат етично, • да бъдат отдадени • да разбират на концепцията за комплексност • осигури конкретно слушане и участие • да създава конкретно въздействие • учене с разбиране 	
Предварителни изисквания	<ul style="list-style-type: none"> • Основни английски езикови умения • Основни дигитални умения 	

Заглавие на Модулната единица	ESF-U1 – Ценности в мисленето				
EQF Ниво	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

УЧЕНЕ		
ESF -U1- Ценности в мисленето	Компетентност / Отговорност и автономност	
	Знания	Умения
1.1 Устойчиво развитие (УР)	Да могат да насочат учениците да разберат концепцията и регулаторната рамка относно устойчивото хранене	
	Познават основните международни документи относно УР	Изберете съответните документи
	Опишете историческата еволюция на концепцията	Прочетете и сравнете съответните документи
	Познаване на основните транснационални необвързващи регулации относно УР	Тълкуване на съответните документи
	Знаете как и къде да събирате полезна информация, свързана с УР и неговото прилагане както на международно, така и на национално ниво	Организирайте информацията, събрана в избраните документи
1.1.1 Разбиране Сложността на устойчивостта	Да можете да създадете многоизмерна рамка относно устойчивото развитие	
	Опишете основните елементи на УР	Подход към триъгълното измерение на УР
	Познайте някои стандарти, показатели и индекси	Използвайте различни източници от различни дисциплини, за да илюстрират и обяснят множеството измерения на УР
	Определете пресечния подход към УР	Демонстрирайте с конкретни примери множеството измерения на УР
1.1.2 Разбиране на реалността на устойчивостта	Да бъдете в състояние да съветвате учениците относно реалните измерения на рисковете, свързани с настоящата ситуация на планета	
	Опишете основните съществуващи елементи на рисковете	Създайте мултидисциплинарни таблици, свързващи елементите на рисковете

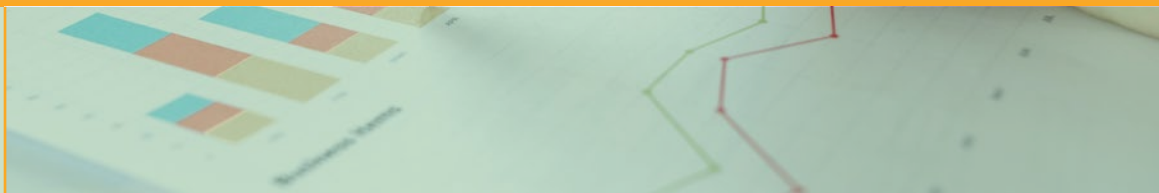
1.2 Програма 2030, утвърждаване на ур	Да бъдете в състояние да насочите учениците да разберат основните характеристики на Програма 2030 и нейната програма	
	Разбиране на документите, свързани с Резолюция AG 70/1 2015 г.	Създаване на мултидисциплинарни таблици, свързващи елементите на Дневен ред 2030 г.
	Познаване на историческия фон	Изразете познания за характеристиките на Програма 2030 и обяснете как е била приложена
Идентифицирайте надеждни източници на информация		
1.2.1 Принципи	Умеете да създавате последователен списък за учениците в основните принципи, залегнали в Дневен ред 2030 и тяхната стойност в международна рамка	
	Разберете принципите	Обяснете принципите на Програма 2030
	Идентифицирайте различните произходи на тези принципи	Приложете принципите на Програма 2030 към анализа на днешната реалност
1.2.2 Цели	Да произведете преподаване на материали за учениците за подобряване на разбирането им относно взаимосвързания характер на Целите в Програма 2030 и тяхната съгласуваност в рамките на международната правна рамка	Конструирайте таблици, свързващи принципите с Цели и задачи на Програма 2030
	Разпознаване на целите	Обясняване на целите на Дневния ред 2030
	Познаване на международните документи	Изберете подходящи примери, за да обясните приложимостта на Целите на Дневния ред 2030
	Идентифицирайте надеждни източници на информация	Избройте и сравнете съдържанието на Целите
Разберете съществуващите връзки между Целите и други международни обвързващи документи		
1.2.3 Цели	Да бъдете в състояние да създавате учебни материали за учениците, за да подобрите разбирането на учениците за разбирането на целта в Програма 2030 и тяхната съгласуваност със свързани цели	
	Да познавате целите	Опишете и обяснете целите на Дневен ред 2030
	Посочете връзката между целите и свързани с целите	Списък и сравнете съдържанието на целите
	Идентифицирайте надеждни източници на информация	
	Идентифицирайте национални източници, свързани с целите	

1.2.4 Показатели	Умеете да създавате учебни материали за учениците, за да подобрят разбирането на учениците за разбиране на системата на индикаторите в Програма 2030	
	Познаване на индикаторите	Опишете и обяснете индикаторите за Дневен ред 2030
	Идентифицирайте надеждни източници на информация	Избройте и сравнете индикаторите
	Определете национални източници и резултати	Опишете резултатите от мониторинга на национално ниво

Заглавие на Модулната единица	ESF-U2 – Системно мислене				
EQF Ниво	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

ESF -U2- СИСТЕМНО МИСЛЕНЕ	Компетентност/Отговорност и автономност	
	Знания	Умения
2.1 Мисловна нагласа	Да бъде в състояние да подходи към проблемите на устойчивостта и системните проблеми, като използва различни домейни (или сектори) и мащаби (т.е. от локални към глобални), прилагайки данни и информация за изследване на различни проблеми.	
	Разгледайте множество гледни точки на даден проблем.	Променете гледната точка, за да видите други гледни точки в рамките на системата.
	Погледнете „голямата картина“	Фокусирайте се върху цялостния проблем, преминаващ през различните му мащаби (от локални до глобални) и подробности
	Разбиране на несигурността и неяснотата	Вземете необходимото време да разберете динамиката на системата, преди да предприемете действия
	Потърсете модели и прилики в данните, за да разгледате проблемите по подходящ начин	Прегледайте информацията и данните, като използвате модели и теми.
	Разберете, че смисловите перспективи за даден проблем могат да ограничат мисленето на човек.	Прилагайте трансдисциплинарни методи в училищния контекст (например при разрешаване на конфликти в класната стая, планове за уроци, образователни дейности и др.)
2.2 Съдържание	Умее да разпознава елементите, които характеризират определена система и да се справят с нейните граници	
	Опишете свойствата на елементите с висока степен на точност	Може да обърне внимание на елементите, които се натрупват или изчерпват с течение на времето, било то конкретни или абстрактни елементи
	Знаете как да вземете предвид краткосрочните и дългосрочните въздействия вътре в системата	
	Бъдете наясно с границите	Предвидете проекти, идеи и решения отвъд границите
	Разберете как да ограничите границите	



2.3 Структура	Да може да разпознава и разбира връзките между части и елементи на определена система	
	Да описва по-голямата част от релевантните връзки и възприема връзки между множество проблеми/части в рамките на системата.	Може да мисли критично за съответните връзки и причинно-следствена връзка между частите, а не само за корелацията.
2.4 Агенция	Погледнете отвъд основните връзки, за да разберете динамичните взаимоотношения между свързаните части.	Може да управлява обратната връзка, предоставена от системите (възможности и заплахи)
	Бъдете в състояние да промените система, за да я накарате да работи по най-въздействащия начин.	
	Търсете тенденции извън времето като част от естествената динамика на системата	Ефективно управлявайте промените в краткосрочен и дългосрочен план
	Обмислете както краткосрочни, така и дългосрочни последици от нечие действие и непредвидени последици	Гледайте напред и предвиждайте не само непосредствените резултати от действията, но и дългосрочните ефекти и предвиждането на спомагателни ефекти от извънредните действия
	Намерете инструменти за оценка	Приложете инструменти за наблюдение и измерване на нивото на агенция
	Вижте себе си като част от изследваната система, разбирайки, че собственото поведение в рамките на системата влияе върху системата и търсете малки действия, които могат да направят големи разлики	Използвайте разбирането на системите, за да определите какви малки действия биха могли да доведат до резултати с голямо преимущество
Идентифицирайте потенциална устойчива динамика	Предвиждане чрез поведение за създаване на устойчиви системи	



Заглавие на Модулната единица	ESF-U3 - СЪЗДАВАНЕ НА УЧЕБНИ ПРОСТРАНСТВА				
EQF Ниво	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

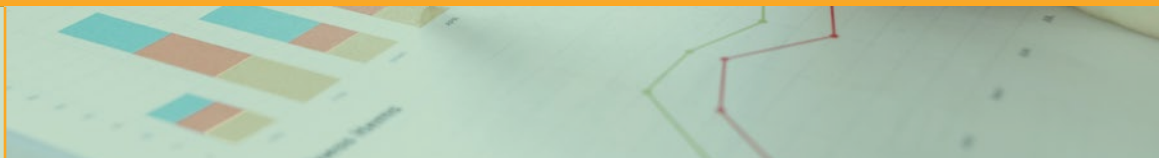
ESF -U3- СЪЗДАВАНЕ НА ПРОСТРАНСТВА ЗА УЧЕНЕ	Компетентност/Отговорност и автономност	
	Знания	Умения
3.1 Пространствени характеристики	Да може да се справя с физическите елементи и пространствените характеристики на училищната среда и неформалната среда (в и извън училищата), за да подобри ученето и преподаването	
	Определяне на подходящо пространство за учене и преподаване в рамките на училищния контекст (напр. училищни стаи, лаборатории, физкултурни зали, столове, кухни, градини)	Изберете и адаптирайте пространството за обучение и преподаване в и извън училищния контекст
	Определете правилното пространство за обучение и преподаване извън училищния контекст (напр. пазар, ферми, фабрики, музеи, посещения на терен)	
	Идентифицирайте физически елементи и пространствени характеристики на училищната среда, които могат да повлияят на подобренията на сътрудничеството, ученето и преподаването	Реорганизирайте и проектирайте училищната среда, за да подобрите сътрудничеството, ученето и преподаването
	Идентифицирайте физически елементи и пространствени характеристики на неформалната среда, които могат да повлияят на подобренията на сътрудничеството, ученето и преподаването.	Справяне и подготовка за неформална среда за засилване на сътрудничеството, обучението и преподаването
	Идентифицирайте ключови ресурси и технологии, които подобряват ученето и преподаването	Организирайте, разгръщайте и наблюдавайте ефективно ресурси и технологии.
	Намерете източници на устойчивото пространство, които са признати за тяхното значение за ефективността на учебните пространства (напр. училищни рейтингови системи, инструменти за устойчива дейност, зелено класиране)	Проектирайте учебни пространства, които включват устойчиви източници за подобряване на ученето и преподаването
	Да идентифицирате и проектирате различни контексти, които повишават знанията, уменията и ефективността на учениците.	
	Идентифицирайте правилните методи на обучение в зависимост от средата.	Прилагайте и адаптирайте различни методи на обучение в специфичен контекст (напр. учене, базирано на доказателства, учене, базирано на предизвикателства, обучение, базирано на проекти, учене, базирано на просперитета)
	Идентифицирайте дейности, подходящи за учебната среда в специфичен контекст	Прилагане на различни дейности, подходящи за учебната среда в специфичен контекст
Идентифициране на наличните ресурси	Улесняване на споделянето на наличните ресурси	

3.3 Включване на обучаващата общност	Да бъде в състояние да създаде разбиране на общността, да стимулира чувството за принадлежност, взаимозависимост и доверие между членовете, да насърчи поддържащо учене	
3.3.1 Познавайте и разбирайте общността	Умеете да разбирате контекста и да оценявате съответните глобални и местни фактори, които влияят върху общността, с която се провежда работата на учителя, споделяйте ценности, визия и практики Идентифицирайте нуждите, активите и възможностите, като използвате подходяща информация и доказателства Определяне на проблемите и изискванията	
3.3.2 Вграждане на общността	Умеете да създавате, изграждате и поддържате взаимоотношения с индивиди и групи. Идентифицирайте индивиди, групи и общности Разбиране на нуждите, перспективите и действията на другите (емпатия) Идентифицирайте бариерите пред участието, включително специални нужди Идентифицирайте и избройте възможните типове конфликти в група Опишете съвместни дейности и стратегии за решаване на проблеми с	Извършете оценка на общността, като вземете предвид съответните нужди, активи и възможности. Разработване на стратегии за преодоляване на проблеми и изисквания Взаимодействайте с индивиди, групи и общности Уважавайте нуждите, перспективите и действията на другите (емпатия) Проектирайте стратегии за преодоляване на бариерите за участие Справете се с конфликти в група Улеснете съвместните дейности и стратегии за решаване на проблеми с участието
3.3.3 Овластяване на общността	Бъдете в състояние да улеснявате и насърчавате овластяването на общността, така че хората да могат да предприемат индивидуални и колективни действия, за да доведат до промяна Разбиране на динамиката на властта и процесите на вземане на решения Избройте действия в общността Разберете как да включите по-широката общност	

Заглавие на Модулната единица	ESF-U4 – МЕЖДУЛИЧНО И ОБЩЕСТВО СЪТРУДНИЧЕСТВО				
EQF Ниво	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

ESF -U4- МЕЖДУЛИЧНО И ОБЩЕСТВО СЪТРУДНИЧЕСТВО	Компетентност/Отговорност и автономност	
	Знания	Умения
4.1 Емпатия	Да разпознавате личните и чужди емоции, да поемате гледната точка на друг човек, да споделяте и управлявате по ефективен начин личното емоционално състояние	
	Да разбирате концепцията за емоционална интелигентност и емпатия и осъзнаване на емоциите, настроенята, чувствата и душевните състояния на другите хора	Използвайте активно слушане Разпознаване на емоциите в себе си и другите чрез различни комуникативни знаци (напр. изражение на лицето, реч, поведение)
	Разбиране на основните знаци на емоционални изрази (напр. език на тялото)	Изживяване и споделяне на подобни емоции като другите
	Идентифицирайте гледната точка на друг човек	Възприемете непредубеден подход (напр. поемете гледната точка на друг човек)
	Бъдете в състояние да научите какво е емпатията и защо тя има значение	
	Разберете ролята на емпатията като образователен инструмент	Практикувайте емпатия Задайте ясни етични очаквания Направете училищната култура и климат ваш приоритет
4.2 Ефективна вербална комуникация	Да може да демонстрира комуникативни вербални умения, работещи с ученици, колеги и местна общност (в организацията на устойчивост чрез образователни дейности по храните)	
	Да познава най-подходящите методи и инструменти за комуникация със специално отношение към неформалното и трансформативно образование методи	Говорете ясно и кратко Прилагайте различни комуникационни методи в правилния контекст (ученици, колеги и местна общност)
	Познавайте най-подходящите методи и инструменти за комуникация с конкретна препратка към организацията на устойчивост чрез дейности за обучение по храните и ангажиране на местната общност	



4.3 Ефективна писмена комуникация в рамките на училищната организация и със заинтересованите страни

Знаете как да разпознавате възникването на проблеми в рамките на комуникационния процес със специфична препратка към неформалните и трансформиращи образователни методи

Изразете и ефективно илюстрирайте процеса и съдържанието на предложените образователни дейности в съответствие с правилния контекст (ученици, колеги и местна общност)

Да разпознае възникването на проблеми в рамките на комуникационния процес с конкретна позоваване на организацията на устойчивост чрез образователни дейности по храните и ангажиране на местната общност

Познаване на методологиите за решаване на комуникационните проблеми със ученици, колеги и местна общност

Прилагане на различни методи за ефективна комуникация

Представяне и включване ефективно всички ученици, колеги и местна общност, участващи в дейността

Да се намесват за решаване на комуникационни проблеми със ученици, колеги и местната общност

Да може да демонстрира комуникативни писмени умения, работещи с организацията на училището и заинтересованите страни с конкретна препратка към насърчаването и разпространението на организирани образователни дейности и участието на местната общност

Познаване на най-подходящите методи и инструменти за комуникация с конкретна позоваване на организацията на устойчивост чрез дейности за обучение по храни и ангажиране на местната общност

Прилагайте различни методи за ефективна комуникация, за да напишете правилно съобщение за пресата за организирани дейности

Знайте как да разпознаете възникването на проблеми в комуникационния процес

Докладвайте ефективно организирани дейности

Знайте методологии за решаване на комуникационни проблеми

Обяснявайте и обсъждайте проблеми в рамките на комуникационния процес

Взаимодействайте ефективно с другите в професионален контекст

Прилагане на различни методологии при комуникационни проблеми

4.4 Работа в екип

Да можете да си сътрудничите с други (колеги, директор, външни заинтересовани страни, други заинтересовани страни) при постигане на целите на училището по отношение на образованието за устойчивост чрез храна

Идентифицирайте различни индивидуални нагласи към груповата работа

Прилагайте различни стратегии и роли игра в съответствие с контекста, компетенциите и нуждите на екипа
Демонстриране на възможни начини за реагиране на индивидуалното поведение

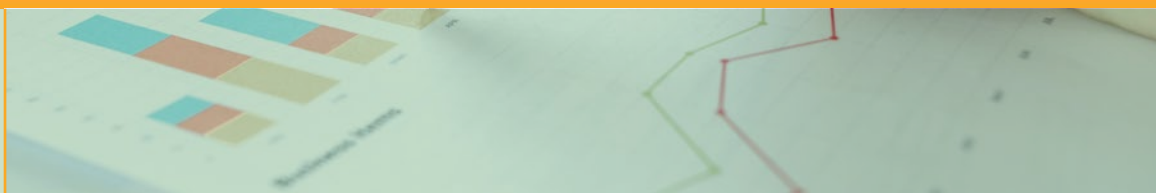
Намерете елементи за повишаване на увереността и мотивацията за работа в екип
Определяне на стратегии за създаване на подкрепяща и комфортна груповата атмосфера

Създаване на положителна атмосфера в екипната работа за стимулиране на ефективно сътрудничество

4.5 Лидерство	Умеете да описвате и разбирате вътрешната и външната среда, за да изградите по-нататъшно сътрудничество.	
	Идентифицирайте стратегии за улесняване на работата в екип, осигуряване на автономия и довеждане до по-добро вземане на решения	Демонстрирайте способност и желание за използване на възможностите
	Разбиране на рисковете, свързани с промяната във вътрешния и външния контекст	Да може да създава среда, която насърчава ученето, сътрудничеството, включването и работата в екип
	Отговорност за постигане на целите, определени от образователния проект за устойчиво хранене	Да може да прави подходящо планиране, което се основава на уроците научени от предишния опит
4.5.1 Стратегическо мислене (водене в целите)	можете да идентифицирате как да бъдете проактивни при проучването и събирането на информация, която ще помогне на заинтересованите страни и целевите групи да вземат решения	
	Да се основава на достоверни факти	Подредете съответната информация, за да идентифицирате правилно целите на планираните дейности
	Идентифицирайте подходящата дейност, която да бъде извършена, като се вземе предвид вътрешен и външен контекст, за да се постигнат целите на устойчивото развитие чрез обучение по храни	Използване и коригиране на избрани най-добри практики за да достигне до идентификацията цели
4.5.2 Взаимоотношения (Водещи хора)	Управлявайте ключови взаимоотношения вътре и извън училището, които ще помогнат за постигане на устойчивост чрез целите на образованието по храните	Подгответе точен анализ за уместността на планираните дейности
	Да бъдете в състояние да изградите, поддържате и да използвате ключови взаимоотношения вътре и извън училището, което ще помогне на целите	
4.5.3 Адаптивност и гъвкавост (Отговорник)	Водете промяна и подобрене, за да се придвижите към целите на проекта Идентифицирайте силните и слабите страни в съществуващите взаимоотношения във вътрешния и външния контекст	Организирайте училищните дейности, насърчавайки пълноценното им участие на вътрешни и външни участници
	Да бъде в състояние да адаптира лидерското поведение към нуждите на текущата ситуация и да се чувства комфортно с несъгласието	
	Опишете (начини за) как да се научите да използвате обратна връзка, за да подсилите това, което правят	Подхождайте към предизвикателствата и възможностите творчески
	Намерете стратегии за подобряване на производителността и ефективност	Предоставяне на конструктивна обратна връзка

Наименование на модулна единица	ESF-U5 – УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ				
EQF Ниво	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

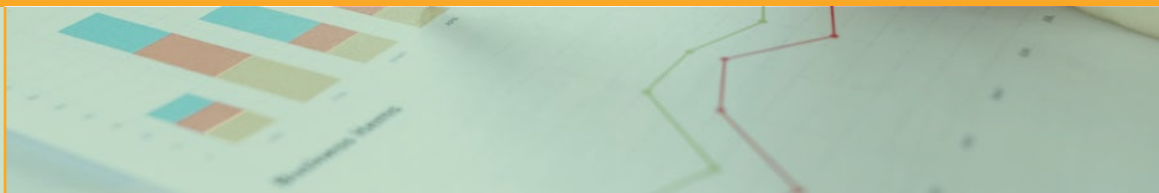
РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		
ESF -U5- УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ	Компетентност/Отговорност и автономност	
	Знания	Умения
5.1 Управление на проекти	Отговорност за управлението на проект, свързан с обучение за устойчивост чрез храна	
	Цитирайте какво представлява проектът	Изградете проект, като започнете от идеята за проекта до постигането на дълготрайни ползи
	Припомнете си разликата между обичайния бизнес и проект	
	Разберете логическата рамка и нейните цели	
Избройте променливите и допустимите отклонения на проекта на ниво проект, етап и работен пакет	Разработете проект, като сте наясно с неговите променливи и техните толеранси	
5.5.1 Принципи за управление на проекта /УП/	Да спазвате принципите на УП при управлението на проекта	
	Цитирайте и опишете принципите на УП	Прилагайте принципите на УП в проект, свързан с обучение за устойчивост чрез храната
5.5.2 Процеса за управление на проекти	Разбиране на принципите на УП във връзка с други елементи на УП	Показване на връзката между принципите, процеси и теми на УП
	Умеете дае жизненият цикъл на обучение за устойчивост чрез хранителен проект	
	Опишете целта, целите и минималните изисквания на процесите на УП	Планирайте проекта в съответствие с процесите на УП
	Избройте дейностите на всеки процес на УП	Проектирайте роли и отговорности за всеки процес на УП
		Разработете продуктите за управление за всеки процес на УП



5.5.3 Теми	Да можете да управлявате проект, като се занимавате с всички аспекти на УП непрекъснато и паралелно по време на проекта	
	Опишете предназначението, целите, дейностите и минималните изисквания на темите за УП	<p>Прилагайте теми за УП в рамките на проект, осигуряване на адаптиране към контекста на проекта в компанията</p> <p>Оценяване на подходи според контекста на проекта</p>
5.5.4 Организиране на темите и ангажиране на заинтересованите страни по проекта	Съпоставяне на УП темите и УП процесите, когато те са разработени, упълномощени, наблюдавани и ревизирани	Планирайте проекта, като същевременно гарантирате, че задачите на УП във връзка с темите на проекта се доставят в необходим срок на живот на проекта, за да се осигури посоката на проекта.
	Да представят организацията на проекта според гледна точка на бизнеса, клиента, доставчика	
	Разбирате заинтересованите страни от УП	Включете правилно заинтересованите страни от УП, представляващи бизнеса, клиента и доставчика в борда на УП
	Опишете отговорностите на УП екипа	Структура проекта в съответствие със съответните компетенции, необходими за целите на проект, свързан с обучение за устойчивост чрез храна
	Разбиране на собствената си роля като ръководител на проекта и ролята на всеки УП екип	Разработване на организационната схема на проекта
	Да можете стратегически да планирате и управлявате ангажираността на заинтересованите страни по време и след проекта	
	Познавате концепцията на заинтересованите страни	Способност да картографирайте заинтересованите страни на компанията и ролята, която те играят
	Знаете заинтересоваността си към ангажиментът и как се изпълнява в контекста на проекта	Определете кои заинтересовани страни трябва да бъдат включени, в кой момент и с каква цел
	Познайте основните инструменти и ресурси за ефективно ангажиране на заинтересованите страни	Изберете и приложете най-подходящите инструменти и ресурси за ангажиране на заинтересовани страни на съответната компания
	Знайте как да идентифицирате и класирате различните категории и група заинтересовани страни под ръка	<p>Analyse the processes adopted by the institution for stakeholders' engagement</p> <p>Идентифицирайте възможностите за ангажиране на заинтересованите страни за институцията</p> <p>Класирайте различните категории и група заинтересовани страни под ръка</p>

5.5.5 Планиране	Да можете да управлявате проектът „Обучение за устойчиво хранене“ съгласно подхода за планиране, базиран на продукти	
	Разбиране на „подхода за планиране, базиран на продукти“	Структурата на планове на проекта (проект, етап, работни пакети, изключение)
	Познайте SWOT анализ	Прилагане на SWOT анализ
5.5.6 Управление на риска	Да можете да управлявате рисковете на проекта в съответствие с добре дефинирана и структурирана процедура за управление на риска (идентифицирайте, оценете, планирайте, реализирайте, комуникайте)	
	Да разбирате ясно рисковете, които могат да повлияят на проекта по отношение на заплахи и възможности	Идентифицирайте, оценявайте, наблюдавайте рисковете, в за да се сведе до минимум вероятността и въздействието на заплахите и да се максимизира вероятността и въздействието на възможностите
	Определете целта на управлението на риска и избрания подход за проекта	Планирайте подход за управление на риска Изберете най-добрия подход за управление на риска за обучение за устойчивост чрез хранителен проект
5.5.7 Гъвкаво управление	Определете Толеранси на риска на проекта	Създаване на подход за управление на риска и регистър
	, като гарантирате, че окончателният отчет отговаря на целта	
	Опишете каква е промяната и как тя е свързана с ползите от проекта.	Оценете дали промяната води до ползи за проекта или защитава съществуваща полза
	Опишете подхода за управление на конфигурацията	Създаване на базова линия на проекта Дадоклад за състоянието на продукт



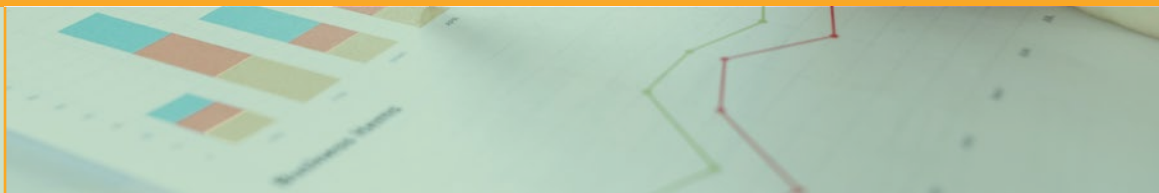


Наименование на модулна единица	ESF-U6 – Дигиталните компетенции в полза на образованието				
EQF Ниво	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

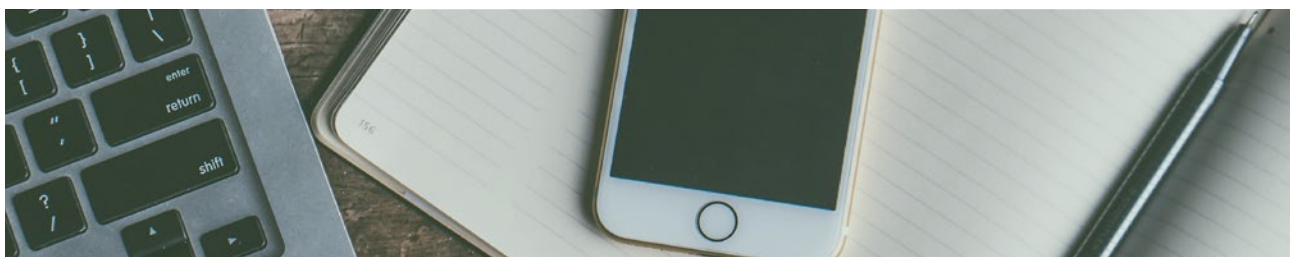
РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

ESF -U6- ДИГИТАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОЛЗА НА ОБРАЗОВАНИЕТО	Компетентност / Отговорност и автономност	
	Знания	Умения
6.1 Професионална ангажираност	Умеете да използвате дигитални технологии за комуникация по ефективен и отговорен начин	
6.1.1 Организационна комуникация	Намерете как да използвате дигиталните технологии за комуникация по ефективен и отговорен начин	Използвайте различни цифрови комуникационни канали и инструменти, в зависимост от целта и контекста
	Определете как да комуникирате чрез цифровите технологии по ефективен и отговорен начин	Комуникирайте отговорно и етично с цифровите технологии, напр. спазване на правилата за мрежата и приемлива употреба (AUP)
6.2 Дигитални ресурси	Да можете да управлявате ресурси чрез използване на основни стратегии за преподаване, учене, създаване на съдържание, оценяване и разпространение	
6.2.1 Управление , защита и споделяне на цифрови ресурси	Определете как да общувате чрез използване на основни стратегии	Споделяйте образователно съдържание чрез прикачени файлове към имейл или чрез връзки
	Идентифицирайте ресурсите разпространявани в интернет	Имайте предвид, че някои ресурси, разпространявани в интернет, са защитени с авторски права
6.3 Преподаване и учене	Умеете да интегрирате смислено наличните цифрови технологии в учебния процес	
6.3.1 Преподаване	Интегрирайте и управлявайте смислено наличните цифрови технологии в учебния процес	Организирайте и управлявайте интегриране на цифрови устройства (напр. технологии в класната стая, устройства на учениците) в процеса на преподаване и обучение
		Управлявайте интегрирането на цифрово съдържание, напр. видеоклипове, интерактивни дейности, в процеса на преподаване и учене

6.3.2 Насоки	Умеете да използвате цифрови технологии за подобряване на взаимодействието с учащите се	
	Идентифицирайте как да използвате и управлявате цифровите технологии за подобряване на взаимодействието с учащите	Използвайте общ цифров канал за комуникация с техните учаци, за да отговорите на техните въпроси и съмнения Бъдете често в контакт с учащите и слушайте техните проблеми и въпроси
6.3.3 Съвместно учене	Умеете да прилагате дигиталните технологии в проектирането на съвместни дейности	
	Определете как да прилагате и управлявате съвместни дейности чрез цифровите технологии	Проектирайте и реализирайте съвместни дейности, при които цифровите технологии се използват от учащите за тяхното съвместно генериране на знания, напр. за извличане и обмен на информация
	Управление на цифровите технологии за проектирането на съвместни дейности	Насърчавайте учащите се да документират своите съвместни усилия
	Управление на най-подходящия инструмент за активно ангажиране на учащите	Изберете най-подходящия инструмент за насърчаване на активното участие на учащите се в дадено обучение контекст или за конкретна учебна цел
6.4 Оценяване	Да могат да използват дигитални технологии за предоставяне на обратна връзка	
	Да намерят как да отговарят на техните преподавателски дейности въз основа на данните, генерирани от цифровите технологии	Адаптират своята преподавателска дейност и практики за оценяване, въз основа на данните, генерирани от цифровите технологии, които използват
6.4.1 Обратна връзка и планиране	Определете как да използвате цифровите технологии за предоставяне на обратна връзка	Предоставете лична обратна връзка и предлагайте диференцирана подкрепа на учащите се въз основа на данните, генерирани от използваните цифрови технологии
	Определете как да планирате бъдещи учебни дейности и как да ги комуникирате	Използвайте цифрови технологии, за да позволите на учащите и родителите да бъдат в течение на напредъка и да правят информиран избор за бъдещи приоритети за обучение, незадължителни предмети или бъдещи обучения



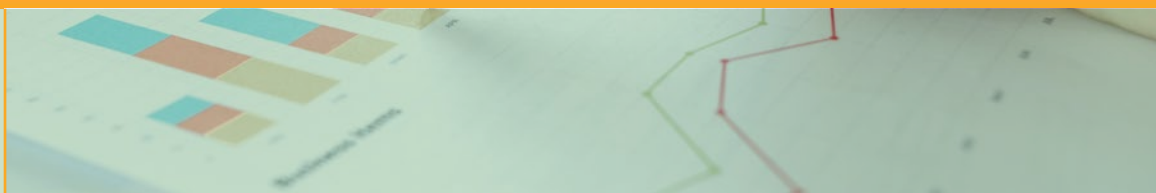
6.5 Овластяване на учащите	Да могат да се справят с достъпността и включването	
6.5.1 Достъпност и приобщаване	Насърчаване на достъпността и включването към цифровите технологии	Разберете как достъпът до цифрови технологии създава разделения и как социалните и икономически условия на учениците оказват влияние върху начина, по който технологията се използва. Уверете се, че всички ученици имат достъп до дигиталните технологии, които използват
	Използвайте и прилагайте цифрови технологии за подпомагане на включването и достъпността.	Имайте предвид, че компенсаторните цифрови технологии могат да се използват за учащи, нуждаещи се от специална подкрепа (напр. учащи се с физически или умствени ограничения; учащи се с специални нужди)
6.6 Улесняване на дигиталните компетенции на учащите	Да можете да прилагате дейности, насърчаващи информационната и медийна грамотност на учащите се	
6.6.1 Информационна и медийна грамотност	Определете как да прилагате учебни дейности за извличане на информация	Прилагане на учебни дейности, при които учащите използват цифрови технологии за извличане на информация
	Де напишете как да преподавате на обучаемите как правилно да търсят информация	Учете учащите как да намират информация, как да получат достъп до нейната надеждност, как да сравняват и комбинират информация от различни източници
6.6.2 Създаване на цифрово съдържание	Да можете да изпълнявате дейности, насърчаващи създаването на цифрово съдържание от учащите	
	Определете как да се прилагат учебни дейности за създаване на дигитално съдържание	Изпълнете учебни дейности, при които учащите използват дигитални технологии за създаване на цифрово съдържание, напр. под формата на текст, снимки, други изображения, видеоклипове и т.н.
	Опишете как да дефинирате инструментите за публикуване за учащите	Насърчавайте учащите се да публикуват и споделят своите цифрови продукции



Заглавие на Модулната единица	ESF-U7 – ХРАНА – ДИЕТИ – УСТОЙЧИВОСТ				
EQF Ниво	IT	ES	EL	LV	BG
	6	6	6	6	6

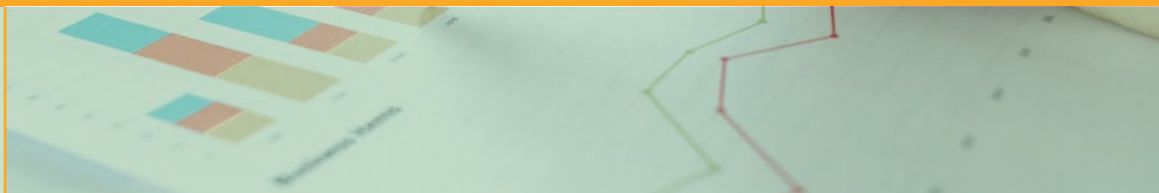
РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

ESF -U7- ХРАНА – ДИЕТИ – УСТОЙЧИВОСТ	Компетентност/Отговорност и автономност	
	Знания	Умения
7.1 Храната, хората и планетата 7.2 Основни познания за храните и храненето	Бъдете наясно с ролята на образованието за устойчиво хранене	
	Разбиране на различните връзки между храната, хората и планетата	Прилагайте широк поглед, когато преподавате хранителната система
	Да могат да идентифицират, разбират, достъпват и преглеждат най-добрите налични изследвания/доказателства относно храните, храненето и свързаните с тях теми за прилагане в практиката в училищния контекст	
	Опишете основните функции на хранителните вещества и идентифицирайте примери за значими храни и източници на групи храни за всяка значима храна	Обяснете основните функции на хранителните вещества и докладвайте примери за значими храни и източници на групи храни за всяка значима храна
	Идентифицирайте компонентите на подходящите национални и международни диетични насоки	Достъп и сравнение на национални и международни диетични насоки
	Определете различните форми на недохранване	Представете различните форми на недохранване
	Намерете регламент за етикетиране на храни и идентифицирайте претенциите за храни	Илюстрирайте как да четете етикетите на храните и претенциите на храните, за да оцените уместността на дадена храна Съпоставете
7.2.1 Проучване за храненето	диетичната превенция и подходите за управление, свързани с основните проблеми, свързани с общественото здраве,	Приложете диетичната превенция и подходите за управление, свързани с основните проблеми на общественото здраве, свързани с диетата
	Да са в състояние да ползват информация от различни интернет търсачки относно храните и разработки по устойчиво хранене	
	Да познават интернет търсачки с оглед анализ и проучвания касаещи устойчивото хранене	Да използват интернет търсачки за проучване на различни научни материали и анализи, касаещи устойчивото хранене
	Да отсяват и идентифицират най-подходящите проучвания и доказателства в областта на устойчивото хранене и храната	Да намират достъп до научнобазирана информация от множество дисциплини и източници (напр. правителство, национална агенция, национални или международни неправителствени организации, публикации, алтернативни литературни източници, уеб данни) и да оценяват критично стойността и приложимостта на научнобазираната информация в нейната цялост както и потенциалните ѝ недостатъци и влияния върху нея



7.3 Социални, културни и етични въпроси свързани с храната	Да могат да идентифицират, описват и обясняват социални, културни и етични теми и въпроси, свързани с храната	
	Създайте културната класификация на храните и техните различни социални значения	Използвайте културната класификация на храните в различни контексти и покажете различните социални значения на храната (напр. въпроси, свързани с пола, дилема на всеядното)
	Намерете примери за значими храни и източници на хранителни групи в различни култури	Покажи примери за значими храни и източници на групи храни в различни култури
	Идентифицирайте разликите в начина на живот (напр. селски спрямо градски условия) и тяхното въздействие по отношение на моделите на консумация на храни, от честотата до консумираните количества	Покажете разликите в начина на живот (напр. селски срещу градски обстановка) и тяхното въздействие по отношение на моделите на консумация на храна, от честотата до консумираните количества
	Опишете начини за диалог с членове на общността и други професионалисти за споделяне на общи храни и практики на хранене, които са здравословни и устойчиви	Говорете с членове на общността и други професионалисти, за да споделят общи хранителни и хранителни практики, които са здравословни и устойчиви.
	Идентифицирайте и др хуманно, хуманно и справедливо отношение към индивиди и животни	Обяснявайте и насърчавайте етично, хуманно и справедливо отношение към индивидите и животните
7.4 Система за селскостопанско производство и храни (управление на околната среда)	Умеете да идентифицирате, описвате и обяснявате теми и проблеми, свързани със земеделието производство и хранителни системи	
	Разбиране на хранителната система от фермата до консумация	Обяснете различните взаимоотношения между участниците в хранителната система
	Идентифицирайте и разберете метода за оценка на жизнения цикъл и екологичните показатели (напр. въглероден отпечатък)	Покажете метода за оценка на жизнения цикъл и показателите за околната среда (напр. въглероден отпечатък)
	Намерете разликите в селскостопанските практики и производствените методи и опишете техния потенциален ефект върху избора на храни и наличността на храна	Покажете разликите в селскостопанските практики и производствените методи и използването на природни ресурси и илюстрирайте техния потенциален ефект върху избора на храни и наличността
	Опишете връзките между природните ресурси (например почва, вода, биоразнообразие) и количеството и качеството на храната и водоснабдяването	Обяснете връзките между природните ресурси (напр. почва, вода, биоразнообразие) и количеството и качеството на снабдяването с храна и вода





7.5 Икономика на храните и политика	Умеете да идентифицирате, описвате и обяснявате свързани теми насочени към хранителната икономика и хранителната политика	
	Идентифицирайте въздействието на храните и хранителната система върху Програма 2030 за Целите на устойчиво развитие на ЕС	Покажете въздействието на храните и хранителната система върху Програма 2030 за Целите на устойчиво развитие на ЕС
7.6 Хранителен отпадък	Опишете ролята на кръговата икономика и други стратегии за устойчивост	Илюстрирайте ролята на кръговата икономика и други стратегии за устойчивост
	Опишете ролите на правителствени агенции в регулирането на хранителните системи и снабдяването с храни	Говорете за ролите на правителствените агенции в регулирането на хранителните системи и снабдяването с храни
	Да идентифицирате, описвате и обяснявате теми и най-добри практики, свързани с хранителните отпадъци	
	Опишете разликата между загубената храна и разхищаването ѝ	Обяснете разликата между загубената храна и разхищаването
	Идентифицирайте причините за загубата и разхищаването на храна и въздействието на разхищаването на храни върху Програма 2030 за Целите на устойчиво развитие на ЕС	Обяснете причините за загубата и разхищаването на храна и покажете въздействието на храната отпадъци вПрограма 2030 за Целите на устойчиво развитие на ЕС
	Намерете различни решения, прилагани в света за спиране на отпадъците и насърчаване на подходи за нулеви отпадъци	Говорете за различните решения, прилагани в света за спиране на отпадъците и насърчаване на подходи за нулеви отпадъци
Избройте ефектите от различни преработка на храни, опаковане, разпространение, проследимост, фалшифициране, сертификати, както и количеството и видовете добавки, замърсители и патогени в храните	Обяснете ефектите от различни хранителна обработка, опаковане, разпространение, проследимост, фалшифициране, сертификати и маркетингови практики върху наличността на храни, избора на храни и хранителната стойност, както и количеството и видовете добавки, замърсители и патогени в храните	
Избройте ефектите от различни маркетингови практики върху наличността на храна и избора на храна	Обяснете ефектите от различни маркетингови практики върху наличността на храна и избора на храна	



5 ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ СЪОБРАЖЕНИЯ

Благодарение на тази матрица, учителите ще могат на базата на идентифицираната рамка на резултатите от обучението, да проектират образователни пътеки за преподаване на устойчивост чрез храна в училищната среда, като използват иновативни методологии и инструменти, както и чрез изследване на конкретен опит в местните общности. Благодарение на това специфично ръководство учителите ще могат да прехвърлят придобитото техническо и когнитивно ноу-хау на колеги и учащи се, така че те да станат инициатори, в съответните им контексти, на образователни действия от формален и неформален характер, насочени към учениците, приятели, познати, които насърчават системното мислене за устойчивостта и нейната взаимовръзка с храната.

Рамката ще бъде преведена в интерактивно ръководство, съдържащо насоки за преподаване на устойчивост чрез храна (IO3), което ще бъде предоставено на учителите чрез онлайн интерактивна платформа, изградена ad hoc (IO4).



ЛИТЕРАТУРА



Agbedahin AV. (2019).) Устойчиво развитие, Образование за устойчиво развитие и Програмата за устойчиво развитие до 2030 г.: Възникване, ефикасност, превъзходство и бъдеще. Устойчиво развитие. 1–12.

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (A с. Di). (2001). Таксономия за учене, преподаване и оценяване: Ревизия на таксономията на Блум на образователните цели (Пълно издание). Лонгман.

Акселос. (2017). Управление на успешни проекти с PRINCE2. Лондон, Великобритания: Канцеларският офис.

Фондация Barilla Center for Food & Nutrition Foundation (2018).). Ние, храната, нашата планета. ISBN: 9788894399462

Barrett, M. (2016). Компетенции за демократична култура: Да живеем заедно като равни в културно разнообразни демократични общества. Страсбург: Издателство на Съвета на Европа.

Съвет на Европейския съюз. (2017). Препоръка на Съвета от 22 май 2017 г. относно Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот и отмяна на препоръката на Европейския парламент и на Съвета от 23 април 2008 г. относно създаването на Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот (ОВ С, C/189, 15.06. 2017, стр. 15, CELEX: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32017H0615(01))).

Diemer A, Ndiaye A., Khushik F, Pellaud F, (2019) Образование за устойчиво развитие : концептуален и методологичен подход, SSLEG, 43-51

Европейски парламент, Съвет на Европейския съюз. (2009). Препоръка на Европейския парламент и на Съвета от 18 юни 2009 г. относно създаването на Европейска кредитна система за професионално образование и обучение (ECVET) (текст от значение за ЕИП). ОВ С 155, 8.7.2009 г., стр. 11–18. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex%3A32009H0708%2802%29>

ФАО и СЗО. (2019). Sustainable healthy diets - Guiding principles. Rome.

ЛИТЕРАТУРА



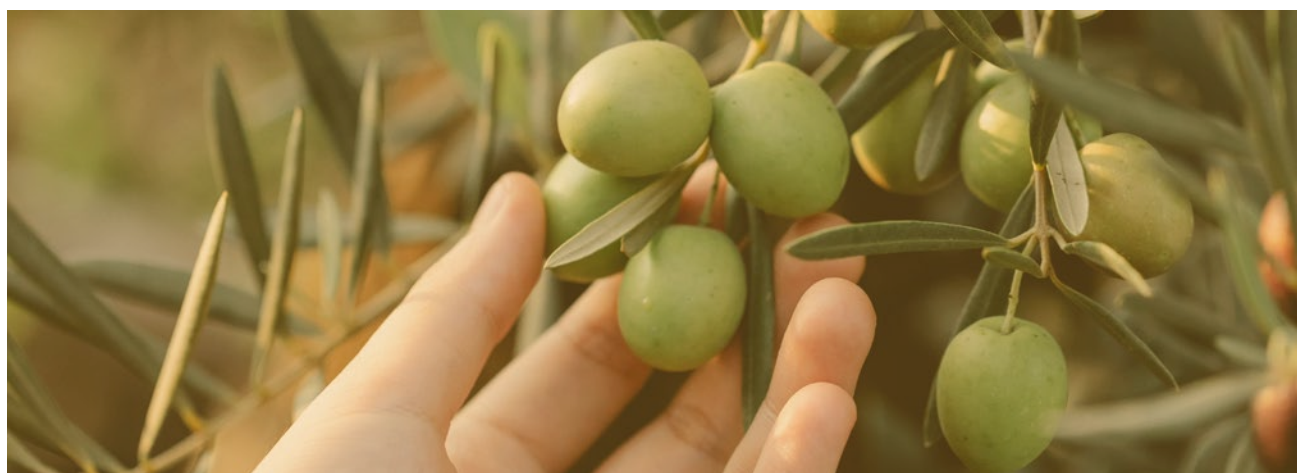
Redecker, C., Punie, Y. (ред.). (2017). Европейска рамка за дигитална компетентност на преподавателите: DigCompEdu. 28775 евро BG. Люксембург: Служба за публикации на Европейския съюз. doi:10.2760/159770, JRC107466

Sachs, J. D. (2012). От Цели на хилядолетието за развитие до цели за устойчиво развитие. Lancet, 379, 2206–2211

UNESCO. (2001). Компетенциите в образованието за устойчиво развитие. Учене за бъдещето: Компетенции в образованието за устойчиво развитие. ECE/CEP/ AC.13/2011/6.

Организация на обединените нации (2015). Трансформиране на нашия свят: Програмата за устойчиво развитие до 2030г. www.un.org/pga/wp-content/uploads/sites/3/2015/08/120815_outcome-document-of-Summit-for-adoption-of-the-post-2015-development-agenda.pdf

ЮНЕСКО. (2017). Образование за цели за устойчиво развитие: Цели на обучението. https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-IT02-KA201-079705

Disclaimer. This report is the sole responsibility of the SKILLED project and does not represent the opinion of the European Commission or of the National Agency Indire nor is the European Commission or the National Agency Indire responsible for any use that may be made of the information it contains. The European Commission support for the production of this publication doesn't constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.