

SKILLED: Key Competences for Building Sustainability Knowledge Through Food



101



RESUMEN

Informe sobre la situación de la sostenibilidad alimentaria y medioambiental y las áreas de mejora



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2020-1-IT02-KA201-079705

Disclaimer. This report is the sole responsibility of the SKILLED project and does not represent the opinion of the European Commission or of the National Agency Indire nor is the European Commission or the National Agency Indire responsible for any use that may be made of the information it contains. The European Commission support for the production of this publication doesn't constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



1 INTRODUCCIÓN

2 I01 - Objetivos y métodos

3 I01 - Análisis documental

3 Mejores prácticas y políticas en el ámbito de la educación para la sostenibilidad a través de la alimentación

5 I01 - Investigación de campo

5 Distribución de cuestionarios a alumnos y profesores sobre temas de alimentación y Desarrollo Sostenible

5 Resultados de los cuestionarios de los estudiantes

7 Resultados de los cuestionarios de los profesores

10 CONCLUSIÓN

11 REFERENCIAS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-IT02-KA201-079705

Disclaimer. This report is the sole responsibility of the SKILLED project and does not represent the opinion of the European Commission or of the National Agency Indire nor is the European Commission or the National Agency Indire responsible for any use that may be made of the information it contains. The European Commission support for the production of this publication doesn't constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

INTRODUCCIÓN

El sistema alimentario es un buen ejemplo de conexiones globales. La producción y el consumo de alimentos saludables y sostenibles allanan el camino para alcanzar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. Compartir valores, actitudes y comportamientos de ciudadanía que apoyen el desarrollo sostenible en el sistema alimentario es parte de la solución para un mundo mejor y educar a los más jóvenes para que sean ciudadanos globales a través de la alimentación es una prioridad.

En Europa, desde el comienzo del nuevo milenio, el debate sobre el papel de la educación en el ámbito de la alimentación y la nutrición ha atraído mucho la atención. En particular, con el aumento del número de niños con sobrepeso y obesidad en todo el mundo¹, se han tomado varias medidas. Por ejemplo, la OMS incluyó la educación nutricional en su plan de estudios europeo (OMS, 2000). Según la investigación realizada sobre el indicador de educación nutricional obligatoria en el Índice de Sostenibilidad Alimentaria (BCFN, 2021), **la educación nutricional es obligatoria en más de la mitad de los planes de estudio nacionales europeos para las escuelas primarias y/o secundarias.**

La mayoría de las directrices sobre alimentación saludable se han actualizado después de 2015, **pero solo unas pocas se refieren específicamente a la sostenibilidad medioambiental** (por ejemplo, Alemania y Suecia). Sin embargo, aunque no es obligatorio, el número de módulos educativos dedicados a la sostenibilidad alimentaria, disponibles en todos los niveles de las escuelas, está creciendo entre los países de la UE.

En este contexto, los profesores parecen desempeñar un papel fundamental. Literatura gris (por ejemplo, MIUR & FEI, 2018) mostró que la educación para la sostenibilidad a través de los alimentos todavía se basa en la iniciativa y los métodos individuales de los profesores. Por lo tanto, falta uniformidad didáctica.

Dado que las iniciativas de alimentación sostenible están ganando atractivo e importancia, es el momento adecuado para introducirlas en el sistema, con un enfoque más sistemático e integral, basado en habilidades y contenidos, que pueda ser replicable y generalizado. Teniendo esto en cuenta, se ha puesto en marcha el proyecto Skilled 4 Food. En particular, los profesores y los alumnos se beneficiarán de:

- Actualización profesional, diseñada sobre una matriz específica de resultados de aprendizaje, destinada a promover la adquisición de conocimientos, por parte de los profesores¹, sobre los temas relacionados con la sostenibilidad a través de la alimentación, incluyendo el desarrollo de habilidades y competencias docentes específicas, junto con metodologías innovadoras, en consonancia con los principios de la "Triple A" (es decir, Ciencia Abierta, Educación Abierta, Abierta al Mundo).
- Promoción de conocimientos y competencias transversales que son esenciales para la formación de su papel como ciudadanos europeos, conscientes de las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad a través de la alimentación.

1. Más de 340 millones de niños y adolescentes de entre 5 y 19 años tenían sobrepeso u obesidad en 2016. La prevalencia del sobrepeso y la obesidad entre los niños y adolescentes de entre 5 y 19 años ha aumentado drásticamente, pasando de apenas el 4% en 1975 a algo más del 18% en 2016. El aumento se ha producido de forma similar entre niños y niñas: en 2016 el 18% de las niñas y el 19% de los niños tenían sobrepeso (OMS, 2019).

101 - Objetivos y métodos

En general, con el fin de aumentar la eficiencia y la eficacia de la educación para la sostenibilidad a través de la alimentación, Skilled 4 Food pretende proporcionar herramientas y métodos capaces de formar sistemáticamente a un número cada vez mayor de personal escolar. Con ello se pretende garantizar unos estándares de calidad constantes en el tiempo, capaces de incidir de forma significativa en la plena concienciación de los alumnos sobre las ventajas de una alimentación sana y sostenible, para su salud y la de nuestro planeta.

La primera fase del proyecto es una actividad de investigación y análisis de las necesidades a través de dos modos de acción integrados:

- **Análisis documental** sobre las políticas nacionales de los países socios en materia de educación para la sostenibilidad a través de la alimentación en todos los órdenes y grados de la escuela, así como sobre las mejores prácticas en Europa relacionadas con la educación sostenible a través de la alimentación en la escuela;
- **Investigación de campo**, llevada a cabo con dos tipos de cuestionarios, administrados por las escuelas asociadas, con el objetivo de identificar y evaluar las necesidades de los principales interesados directamente dentro del sistema escolar en relación con el conocimiento de los temas del proyecto.



Los resultados serán útiles para la elaboración del contenido de otros productos del proyecto, garantizando que se satisfagan las necesidades del grupo objetivo. Sin embargo, hay que decir que **los datos recogidos proporcionan una comprensión contextualizada de la muestra de escuelas analizadas y no es posible la generalización. Por ello, en este contexto, los nombres de los países se utilizan como abreviatura (o contracción) de "alumnos / profesores del nombre del país", lo que ahorra espacio y mejora la comprensión del texto.**



101 - Análisis documental

MEJORES PRÁCTICAS Y POLÍTICAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD A TRAVÉS DE LA ALIMENTACIÓN

Con el fin de tener una mejor imagen de cómo se enseña la nutrición y la sostenibilidad alimentaria en la escuela, esta sección presenta los resultados de un análisis cualitativo de las políticas nacionales y las mejores prácticas aplicadas actualmente en la UE y en los países asociados (es decir, Bulgaria, Grecia, Italia, Letonia y España). Todos los centros escolares asociados participaron en la recogida de estos materiales (octubre-diciembre de 2020) rellenando los formularios que habían sido preparados por los coordinadores, para asegurarse de que los datos recogidos pudieran leerse de manera uniforme.

Se pidió a los profesores de las escuelas que recabaran información sobre las políticas nacionales, regionales y locales de educación para la sostenibilidad alimentaria y la nutrición y que expusieran ejemplos de su aplicación según su experiencia. Los ejemplos de aplicaciones de la vida real ayudan a comprender cómo se abordan realmente las cuestiones relacionadas con la promoción de la ciudadanía de la UE y la concienciación sobre el desarrollo sostenible, el consumo y el desperdicio de alimentos, las dietas saludables/sostenibles y la producción sostenible de alimentos.



En general, la extracción de datos se vio obstaculizada por la falta de información oficial de fácil acceso y la ausencia de repositorios de buenas prácticas y ejemplos de sus aplicaciones. Aunque la respuesta no fue uniforme en cuanto a la cantidad de ejemplos proporcionados, surgieron tendencias comunes en todos los países asociados.

En primer lugar, de acuerdo con las recomendaciones de la UE, todas las directrices nacionales recogidas, destacan la importancia de luchar contra el sobrepeso y la obesidad desde la primera infancia. Por este motivo, todos los países asociados coinciden en la importancia de la educación alimentaria y reconocen que los comedores son un lugar estratégico para proporcionar alimentos saludables (por ejemplo, luchando contra la comida basura y las bebidas azucaradas). También se presta especial atención a los alimentos de calidad y a los productos ecológicos, siempre que sea posible. Sin embargo, los comedores no pretenden ser un espacio educativo en el que se puedan tratar temas de salud y sostenibilidad con ejemplos prácticos.

En general, la atención se centra sobre todo en la nutrición y la sostenibilidad, si se menciona, recibe mucha menos atención. Según nuestros datos, parece que una dieta sostenible, basada en un enfoque de salud del planeta y del individuo, está lejos de ser una rutina. Además, la educación alimentaria parece ser una prioridad sólo para las escuelas primarias. No es de extrañar que los comedores e instalaciones similares sean escasos en los centros de secundaria.



Según los datos recogidos, en general faltan directrices claras para impartir educación alimentaria y la mayor parte de la carga se deja a la iniciativa de los profesores/escuelas. Esto puede ser apoyado por los municipios, las comunidades y/o los representantes del sector privado. La importancia del papel de las iniciativas individuales se refleja en la diversidad de los ejemplos y las buenas prácticas recogidas a lo largo de este estudio. De ellos se desprende que las actividades realizadas se centran principalmente en el desarrollo de dietas saludables y sostenibles, con poca atención a las cuestiones relacionadas con los valores europeos y la conciencia de sostenibilidad.

Este análisis muestra un interés por las cuestiones relacionadas con el desarrollo sostenible pero, al mismo tiempo, no se incluyen todas las facetas de la sostenibilidad a través de la alimentación, y rara vez se adopta un enfoque transversal de estas cuestiones. Desde esta perspectiva, el proyecto SkilledED puede ayudar a llenar este vacío, proporcionando actualizaciones profesionales y materiales de apoyo con el objetivo de fomentar el desarrollo de habilidades y competencias educativas.

Por último, un punto débil común, en nuestra opinión, es la falta de actividades centradas en valores de la ciudadanía europea y en la sostenibilidad medioambiental y social. Es necesario un enfoque más holístico y sistemático para ver la comida sana no como un objetivo sino como una herramienta educativa para promover una comprensión y conciencia general de lo que es el desarrollo sostenible.

101 - Investigación de campo

DISTRIBUCIÓN DE CUESTIONARIOS A ALUMNOS Y PROFESORES SOBRE TEMAS DE ALIMENTACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Con el fin de conocer el nivel de concienciación y comprensión sobre temas relacionados con el Desarrollo Sostenible (DS) y la sostenibilidad alimentaria, así como para verificar si las escuelas son un entorno adecuado para avanzar en la concienciación sobre el desarrollo sostenible a través de la sostenibilidad alimentaria, esta sección presenta los resultados de un análisis cuantitativo.

Se pidió a los profesores de las escuelas que repartieran dos tipos de cuestionarios (febrero-abril de 2021): uno a sus alumnos y otro a sus colegas. A pesar del entusiasmo de los socios, la recopilación de datos se vio dificultada por la situación del COVID y las escuelas tuvieron un rendimiento diferente en la recopilación de datos, aunque todos alcanzaron la cita mínima solicitada.

RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE LOS ESTUDIANTES

*Se han recogido **869 cuestionarios** en los colegios asociados, con un buen equilibrio de género.*

La primera parte del cuestionario investigaba el nivel de conocimientos sobre el medio ambiente y el DS. En general, los datos recogidos muestran algunas diferencias entre los colegios que participaron en la encuesta. Las respuestas de los estudiantes de Italia y España muestran un mayor conocimiento de los temas, seguidos por los estudiantes de Grecia y Letonia. En cambio, los estudiantes búlgaros parecen estar menos familiarizados con el tema². En general, el DS parece estar mucho más vinculado a las cuestiones medioambientales que a las dimensiones sociales.

2. Tener en cuenta que Bulgaria, Grecia y Letonia tienen una muestra menor.



Con algunas diferencias en términos de porcentajes entre los países, los estudiantes piensan que los sectores que tienen un mayor impacto en el DS son la educación y la salud, seguidos por el sector energético y la industria alimentaria. Curiosamente, el consumo diario, la industria farmacéutica, el transporte y la agricultura no se consideran importantes para el DS. En cuanto al impacto sobre el cambio climático, los estudiantes están de acuerdo en el impacto negativo de los plásticos, pero no tienen una posición clara sobre el papel del consumo de carne y el uso de sprays. Ambos han sido objeto de campañas informativas y es posible que hayan pasado algunos mensajes, pero podrían no ser tan potentes/recientes como la prohibición de los plásticos.

Sin embargo, en lo que respecta al consumo de carne, la mayoría de los estudiantes es omnívora pero, en todos los países, hay un porcentaje (alrededor del 20/30% según los países) que se considera flexitariano o vegetariano. Este es un signo interesante de cambio. Por último, se sitúan en una posición inferior Internet, los alimentos tradicionales, las frutas y verduras y los envases ligeros.

Estos resultados contrastan ligeramente con la **parte que investigó los temas relacionados con la responsabilidad**. Los estudiantes italianos, letones y españoles creen firmemente que las acciones individuales son importantes para el DS (un poco menos los griegos y mucho menos los búlgaros), y tienen el deseo de contribuir a la Agenda 2030, aunque las acciones cotidianas ocupan una posición inferior en el área anterior y, cuando se duchan, consideran principalmente la comodidad personal y el ahorro económico y no tanto el impacto medioambiental. Esto sugiere que los estudiantes están interesados en el DS y anhelan hacer algo, pero no tienen una idea clara sobre qué hacer y pueden subestimar el poder de las acciones cotidianas reales. Por ello, la escuela y la educación pueden desempeñar un papel importante, ofreciendo conocimientos específicos y estimulando su sentido de la acción, porque muchas actitudes que pueden adoptarse en una rutina normal, pueden marcar una gran diferencia.

En cuanto a su **estilo de vida**, los estudiantes tienen una imagen bastante positiva de sí mismos. Dejan margen de mejora, pero nadie considera que no sea sostenible. Sin embargo, a la hora de poner en práctica la teoría, los estudiantes se decantan por opciones que tienen una ventaja personal inmediata, como la salud o el precio, o por acciones con un beneficio claro, como el ahorro de alimentos y energía, la compra de fuentes sostenibles y el uso del transporte público (también porque muchos de ellos no tienen coche).

Por el contrario, las acciones más desafiantes, como la reducción de la carne, el voluntariado o la huelga, son mucho menos deseadas. No es de extrañar que muchos de ellos no estén especialmente interesados en encontrar un trabajo en el ámbito de la sostenibilidad. Una vez más, la escuela y la educación pueden ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre los estilos de vida sostenibles y empujarlos suavemente a la acción, por ejemplo, proporcionando información correcta, promoviendo el voluntariado y las prácticas en lugares de trabajo sostenibles, o apoyando movimientos estudiantiles, como Fridays for Future.



De hecho, **hablar de sostenibilidad** en la escuela parece ser importante para la muestra. Con la excepción de Italia, los estudiantes rara vez discuten sobre temas de sostenibilidad y la escuela proporciona, después de Internet, el lugar para un diálogo y para la información. Por lo tanto, se considera que la escuela es un importante canal de información, pero teniendo en cuenta el papel que desempeña en Internet, debería proporcionar a los estudiantes habilidades y competencias para buscar correctamente en la web.

A continuación, se ha analizado el **papel específico de la escuela** y han surgido algunas diferencias entre los centros educativos. Los alumnos de Italia y España parecen haber realizado más actividades externas relacionadas con la protección del medio ambiente (por ejemplo, visitar una granja, hablar con expertos), les gustaría tener clases dedicadas y esperan que su profesor de educación cívica imparta clases sobre sostenibilidad (en lugar de su profesor de ciencias). Por último, todos los estudiantes (excepto los de España) piensan que el método más correcto para la educación en sostenibilidad en los colegios son las actividades curriculares que se desarrollan en clase con el apoyo del profesor y no como una actividad ocasional. De nuevo, esto sugiere un cierto nivel de interés por abordar los temas medioambientales.

RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE LOS PROFESORES

Se han recogido 188 cuestionarios en las escuelas asociadas.

La mayoría de los profesores de la muestra son mujeres de mediana edad (media de 48,6 años), con una larga experiencia en el ámbito escolar (más de 10 años de experiencia docente). En general, hay un buen equilibrio entre las ciencias STEM (acrónimo inglés de ciencia (science), tecnología (technology), ingeniería (engineering) y matemáticas (maths) y las humanidades.

La primera parte del cuestionario investigaba el nivel de conocimientos sobre el medio ambiente y el DS. No sorprende que los profesores hayan respondido mejor que los alumnos, pero los datos recogidos muestran algunas diferencias relevantes entre los centros que participaron en la encuesta. En general, los profesores italianos y españoles están más familiarizados con estos temas, seguidos por los letones y los griegos. Los búlgaros parecen estar menos familiarizados con estos temas. Destacan el papel de la educación para el Desarrollo Sostenible, seguido del sector energético y parecen ser más conscientes del impacto de las pequeñas acciones, ya que para la mayoría tienen un impacto medio. Curiosamente, ninguno de ellos es vegetariano y sólo el 10-20% redujo el consumo de carne. Esto sugiere que la dieta de los estudiantes es más variada.



La **segunda parte del cuestionario** investigaba cómo se enseñan el DS y los objetivos del DS (ODS). Según los profesores, ambos se enseñan en la escuela, aunque no tan a menudo. Las cuestiones medioambientales son muy importantes, pero no son los únicos temas relacionados con el DS y los ODS. De hecho, se pueden aplicar dentro de varias disciplinas, y no sólo por los profesores de ciencias (que, sin embargo, siguen siendo reconocidos como personas cualificadas para hacerlo; pero hay que tener en cuenta que en la muestra había muchos profesores de ciencias, y estos datos podrían estar sesgados). Por último, nadie piensa que la enseñanza de la DS sea fácil y eso sugiere que los profesores podrían estar contentos de tener más apoyo y/o desarrollar habilidades y competencias específicas.

Como era de esperar, los **profesores están más familiarizados con los temas** que los alumnos y, por término medio, oyen hablar a menudo del DS (o con bastante frecuencia), con la excepción de Bulgaria. Los profesores prefieren los canales de información tradicionales (como el periódico y la televisión), pero la escuela sigue siendo un canal importante para todos.

La **última parte del cuestionario** investigaba sobre la enseñanza de la sostenibilidad (alimentaria) en la escuela. En primer lugar, los profesores consideran que la introducción de alimentos saludables y las clases dedicadas en este ámbito son las opciones más adecuadas para promover la sostenibilidad en la escuela. Tanto Grecia, Bulgaria como España piensan que las actividades llevadas a cabo por expertos son la mejor solución para enseñar la sostenibilidad (quizás porque tienen menos experiencia en estos temas, en comparación con sus colegas letones e italianos). Sin embargo, los profesores italianos y letones afirman que es mejor una actividad curricular gestionada por los profesores. A pesar del método, todos los profesores reconocen la importancia de la enseñanza de la sostenibilidad, y ninguno afirma que sea una actividad para hacer ocasionalmente.

Los profesores quieren ocuparse de la sostenibilidad por razones personales (como ser mejor persona o contribuir a la Agenda 2030). Nadie lo eligió como parte de su programa escolar. Sólo los profesores letones y búlgaros (y algunos griegos) quieren ocuparse de la sostenibilidad porque creen que pueden obtener algún beneficio para su trabajo.



Enseñar la sostenibilidad a través de los alimentos no parece producir un valor adicional. Para todos los profesores, independientemente de la asignatura que impartan, es un tema interesante (especialmente para los letones y los italianos) pero no es fundamental. Hay que decir que los letones y los italianos son los únicos que ya han utilizado el tema de la alimentación para hablar de la sostenibilidad y que estos últimos disponían de una variedad de material ya preparado.

En cuanto a las competencias, hay algunas diferencias interesantes entre los profesores. El “cómo hacer” es muy importante para casi todos, especialmente para nuestra escuela letona. Otra competencia para casi todos (excepto para España) es “saber”. Para todos (excepto para Letonia) es importante la dimensión humana de las competencias, que se traduce en “aprender a ser” (Italia, Grecia, España y Bulgaria) y “aprender a vivir juntos” (Italia, España y Grecia).

Por último, todos los profesores afirman que sería útil adquirir competencias específicas para enseñar la sostenibilidad a través de los alimentos. Italia, Grecia, Letonia y Bulgaria expresan su opinión sobre la enseñanza de la sostenibilidad a través de los alimentos (faltan los datos de España). A excepción de los griegos, todos piensan que enseñar la sostenibilidad a través de la alimentación no es fácil, y que todas las asignaturas son adecuadas (de ahí que los profesores de ciencias no sean los únicos equipados para hacerlo) y que un enfoque multidisciplinar es importante (pero no esencial). Sin embargo, las experiencias archivadas no parecen ser especialmente importantes, aunque hay que decir que son pocas las escuelas que las organizan (sobre todo, Italia y Letonia).



Por último, pero no menos importante, casi todos piensan que la enseñanza de la sostenibilidad a través de los alimentos no requiere actitudes específicas, sino habilidades específicas, y que puede ser útil utilizar enfoques específicos.

CONCLUSIÓN

En este resumen se presentan los datos del I01. Hay que decir que estos datos proporcionan una comprensión contextualizada de la muestra de escuelas analizadas y que **no es posible la generalización**.

Los datos recogidos en el análisis documental y en la investigación de campo sugieren que tanto los profesores como los alumnos se beneficiarán de un mayor conocimiento de la sostenibilidad alimentaria y del Desarrollo Sostenible. En particular, parece que no se aprovecha del todo el papel de las dietas sostenibles para la salud de las personas y la del Planeta. Sin embargo, todos coinciden en la importancia de la enseñanza de la sostenibilidad y piensan que el método más correcto para la educación en sostenibilidad en las escuelas son las actividades curriculares, que se desarrollan en clase con el apoyo del profesor y no como una actividad ocasional.

Aunque los estudiantes piensan que su estilo de vida es bastante sostenible, parece que les falta información práctica y necesitan implicarse más en los temas de sostenibilidad. Deben recibir conocimientos específicos (por ejemplo, deben saber qué tipo de acciones pueden tener un impacto real en el medio ambiente) y el profesor debe estimular su sentido de la acción. Esto es útil para la acción inmediata, pero también para la planificación a largo plazo. Sin embargo, los profesores sugieren recordar la dimensión humana del aprendizaje, centrándose también en “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”. Al mismo tiempo, la alimentación es un tema muy versátil, y puede utilizarse no sólo para enseñar la salud y la sostenibilidad, sino también las dimensiones culturales e individuales.



Por otra parte, los profesores afirman que les sería útil adquirir competencias específicas para enseñar la sostenibilidad a través de la alimentación, que no se percibe como un tema fácil. Además, los datos sugieren que los materiales preparados para enseñar esta materia, como los planes de clase o el glosario de términos técnicos (para compartir un lenguaje común) podrían ayudarles en esta tarea.



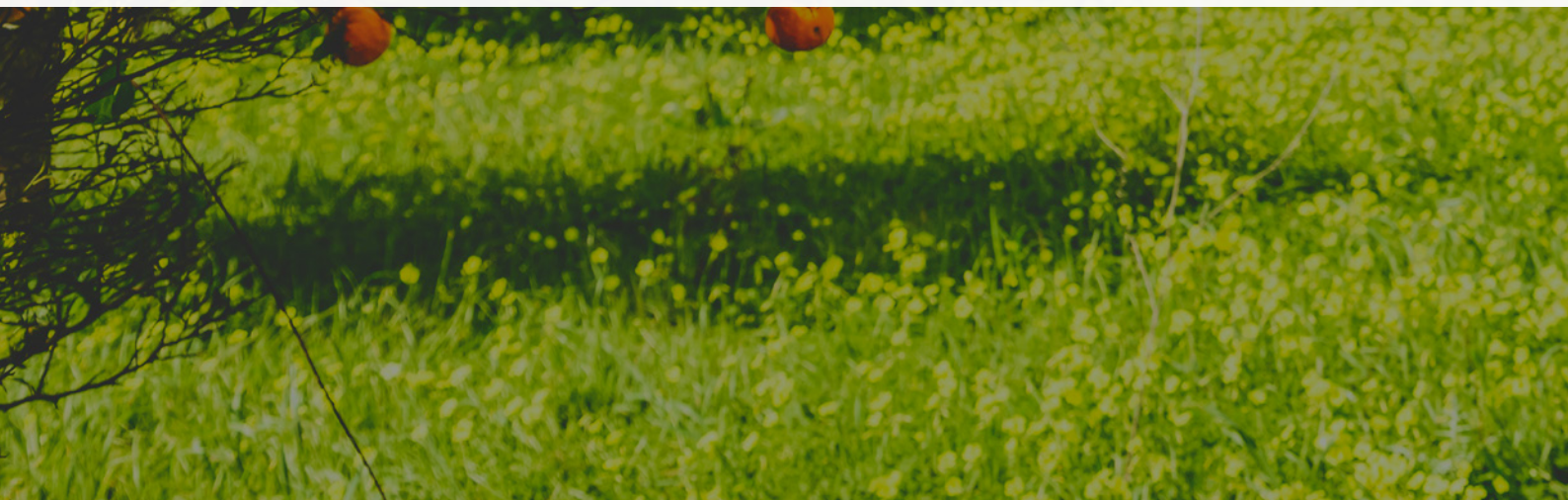
REFERENCIAS

BCFN (2021). Europe and Food. Ensuring environmental, health and social benefits for the global transition. <https://www.barillacfn.com/m/publications/europe-and-food.pdf>

MIUR & FEI (2018). L'educazione alimentare nelle scuole italiane. foodedu@school. Rapporto di Ricerca 2018. Milano. <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Ricerca.pdf/ca9c2ac7-808f-4e1e-a8d7-7208d6f3e8c3>

WHO (2000). Healthy eating for young people in Europe: a school-based nutrition education guide (No. EUR/ICP/IVST 06 03 06). Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.

WHO (2019). Obesity and overweight. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight> [9 June 2021]



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-IT02-KA201-079705

Disclaimer. This report is the sole responsibility of the SKILLED project and does not represent the opinion of the European Commission or of the National Agency Indire nor is the European Commission or the National Agency Indire responsible for any use that may be made of the information it contains. The European Commission support for the production of this publication doesn't constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



SKILLED THROUGH FOOD



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-IT02-KA201-079705

Disclaimer. This report is the sole responsibility of the SKILLED project and does not represent the opinion of the European Commission or of the National Agency Indire nor is the European Commission or the National Agency Indire responsible for any use that may be made of the information it contains. The European Commission support for the production of this publication doesn't constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.