



Presidenza del Consiglio dei Ministri

Dipartimento per le Politiche Europee

DEBATE

IL MANUALE PER I DOCENTI

Dedicato ai docenti italiani delle scuole secondarie



Presidenza del Consiglio dei Ministri

Dipartimento per le Politiche Europee

DEBATE IL MANUALE PER I DOCENTI

Dedicato ai docenti italiani delle scuole secondarie

INDICE DEI CONTENUTI

INTRODUZIONE

DEBATE E DIDATTICA

UN'OCCHIATA ALLA STORIA

LE REGOLE UFFICIALI DEL DEBATE

THINK BOX: CONTENUTI BONUS PER LA LEZIONE

CONCLUSIONE E SITOGRAFIA





Presidenza del Consiglio dei Ministri

Dipartimento per le Politiche Europee

DEBATE IL MANUALE PER I DOCENTI

Dedicato ai docenti italiani delle scuole secondarie

INTRODUZIONE

PERCHÉ PORTARE IL DEBATE A SCUOLA?

Nel 1993 l'**Organizzazione Mondiale della Sanità** ha elaborato un documento che elenca **10 competenze essenziali** per il **benessere psicofisico degli studenti** che la scuola dovrebbe favorire:

- **capacità decisionale:** saper decidere motivatamente;
- **problem solving:** analizzare, affrontare e risolvere costruttivamente i problemi;
- **creatività:** esplorare alternative, individuare opzioni diverse con flessibilità e originalità;
- **pensiero critico:** analizzare, valutare il pro e il contro;
- **comunicazione efficace:** esprimersi in modo efficace e appropriato;
- **capacità di relazioni interpersonali:** convivere, interagendo positivamente;
- **autocoscienza:** conosci te stesso, punti di forza e di debolezza;
- **empatia:** ascoltare e comprendere gli altri;
- **gestione delle emozioni:** riconoscerle e controllarle;
- **gestione dello stress:** governare le tensioni e le fonti d'ansia.

Il dibattito argomentativo, o debate nel mondo anglosassone, è un **dispositivo didattico** orientato allo sviluppo di **molte fra le competenze indicate**.





Presidenza del Consiglio dei Ministri

Dipartimento per le Politiche Europee

DEBATE IL MANUALE PER I DOCENTI

Dedicato ai docenti italiani delle scuole secondarie

INTRODUZIONE

PERCHÉ PORTARE IL DEBATE A SCUOLA?

Il debate (dibattito) consente di aiutare gli studenti ad acquisire **competenze trasversali (life skill) e curricolari**, mettendo in discussione anche alcuni **paradigmi tradizionali** e favorendo così il **cooperative learning** e la **peer education**, non solo tra gli studenti stessi, ma anche **tra docenti, e tra docenti e studenti**.

Indipendentemente dalla tipologia utilizzata o dalla modalità implementata, il debate consente di «allenare» gli studenti a:

- **ricercare e analizzare** informazioni;
- pensare **criticamente**;
- **argomentare** coerentemente;
- **costruire casi**;
- **comunicare oralmente**;
- **ascoltare** attivamente;
- prendere e organizzare le **annotazioni**;
- prendere **decisioni**.



Presidenza del Consiglio dei Ministri

Dipartimento per le Politiche Europee

DEBATE IL MANUALE PER I DOCENTI

Dedicato ai docenti italiani delle scuole secondarie

INTRODUZIONE

OBIETTIVI DI QUESTO MANUALE

Il manuale ha i seguenti **obiettivi principali**:

- dotare i docenti e gli studenti di **un metodo attuale, efficace e alternativo** per approfondire l'argomento;
- favorire l'**esplorazione autonoma** dei contenuti da parte degli studenti;
- supportare i docenti nella **costruzione di lezioni coinvolgenti** sul tema;
- assicurare e **potenziare le opportunità di sviluppo professionale dei docenti** con l'apprendimento di nuovi metodi.

Ovviamente sul debate esiste **una letteratura ampia ed eterogenea**, per questo motivo, con l'obiettivo di fornire un supporto il più possibile **immediato ed efficace** ai docenti, si è pensato di progettare un **manuale di sintesi** che, attingendo dai contributi più significativi a disposizione, potesse **guidare operativamente** l'insegnante.

Da questo punto di vista anche i riferimenti scientifico letterari sono stati **interpretati ed «asciugati»** per poter costruire **un'ossatura chiara e «dritta al punto»**: per tutti gli approfondimenti teorici ulteriori è possibile fare riferimento alla **sitografia finale**, la quale fornisce direttamente **i link alle fonti**, tanto per la materia trattata, quanto per le caratteristiche metodologiche e didattiche.